

План непосредственной образовательной деятельности с детьми

На период с 3.10 по 7.10

Тема периода: По следам осени. «Деревья».

Цель: Совершенствовать, дополнять знания детей о деревьях.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления детей о видовых отличиях деревьев.
- Формировать представления о разнообразии флоры в родном крае.
- Формировать элементарные математические представления.
- Закреплять знания детей о пользе леса и деревьев.

Развивающие:

- Развивать интерес детей, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и речь.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Вопросы детей по теме (Что хотим узнать?): Почему листья осенью опадают? (Мотылева Женья),

Почему листья на деревьях меняют цвет? (Демьян Грабовский),

Зачем деревьям корни?(Иванов Матвей)

Почему без деревьев воздух станет плохим?(Поляков Матвей)

Наименование активности	Задачи периода	Содержание
Загадка дня	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление умения определять первый звук в слове.	1.Понедельник. С какого дерева листок? береза рябина 2. Среда Из какого дерева делают бочки? Дуб Черемуха 3. Пятница. Какое дерево зимует без хвои? Лиственница кедр
Утренний круг	1.Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече. 2.Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. 3.Патриотическая минутка. Прослушивание Гимна нашей Страны	1.Приветствие: Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый станвится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! 2.Календарь. Какое время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? Как называются выходные дни? Какое сегодня число? Сколько дней до намеченного события? Посчитайте сколько дней в этом месяце мы уже зачеркнули. 3. Как называется страна в которой мы живем? Город? Край? Наша могучая

	4.Обсуждение событий.	река? Что такое Родина? Что является Родиной для вас? Какие символы нашей страны вы знаете? Что обозначают цвета на нашем флаге? 4. Дети делятся новостями, высказывают желаемые темы для обсуждения.
Общий сбор	1.Артикуляционная гимнастика и пальчиковая гимнастика. 2. Обсуждение загадки дня.	«Жил был язычок» Игра: «На что похожи листья» Дети высказываются и обсуждают загадку дня.
Наименование центра активности	Реализуемые задачи	Содержание
Центр литературы и письма	1.Чтение художественных произведений разных авторов по теме. Прочтение пословиц, поговорок, стихов, загадывание загадок. 2.Подбери слово действие, что можно сделать с ...	1.М. Пришвин «Осинкам холодно», С. Есенин «Береза», Братья Гримм «Три счастливица», Р. н. с. Сказка о молодильной яблоне и живой воде», С. Воронин. «Голубая ель», «Птичья кладовая», П. Соловьёва «Рябина». Сказка Гуси-Лебеди. 2. Карточки с изображением предметов. (Пила. Пилой можно пилить)
Центр математики и манипулятивных игр	1. Закреплять знания о цифрах, о составе числа в пределах 5, прямой обратный устный счет в пределах 10, с использованием наглядного материала, ориентация относительно себя. Совершенствовать умение наглядно воплощать свой замысел из подручных материалов. 2.Развивать мелкую моторику, умение работать сообща, соблюдать правила, понимать инструкцию.	Работа с дидактическим материалом и играми. (Наглядные карточки с цифрами, счетный материал, мяч, палочки Кьюинзера, Блоки Денеша, Камни, палочки от мороженого, фигурки деревьев.) Работа в тетрадях. Настольные игры-бродилки и пазлы.
Искусства	Развивать эстетическое и художественное восприятие, образное мышление. Совершенствовать умения правильно передавать свои впечатления от окружающей действительности в процессе изображения конкретных предметов и явлений. Создать общую картину осеннего леса из осенних листьев.	Ватман, краски, кисти, клей ПВА, карандаши, мелки, разноцветные сухие листья разных деревьев.
Центр конструирования	Упражнять в умении работать с плотным картоном, ножницами. Учится из подручного материала, делать совместные композиции, по заданию и по своему замыслу. Сделать объемную композицию «Осенний лес» Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений. Продолжать стимулировать речевое и умственное развитие детей.	Плотный картон, коробки, втулки, веревочки, клей, камни, палочки, фигурки животных, карандаши, ножницы.

<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Развивать умение играть предметами заместителями. Формирование умения использовать знания в соответствии с обстоятельствами. Изготовление нужной атрибутики для новых игр.</p>	<p>СРИ «Идем в поход» «Экологи» «Стройка дома» Мягкие модули, групповая мебель, пледы, ткани, подушки декоративные, палки, конструкторы, кубики, бумага, ножницы, клей, картон, веревочки, коробки, втулки, пустые баночки, собранные комплекты для игры, все трансформированные модули, спецодежда, конструкторы.</p>
<p>Центр экспериментирования (Лаборатория)</p>	<p>Закрепить знания детей о свойствах дерева, активизировать умение обследовать дерево посредством различных анализаторов. Закрепить знания детей о правильных действиях при возникновении пожара; Развивать мышление, внимание, обогащать словарный запас детей, развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>Деревянный, брусок, молоток, гвоздь, металлическая пластина, тазик с водой, монета, свеча, лучина, ложка. Картинки с изображением причин возникновения пожара. 1.Сравниваем металлическую ложку и деревянный брусок, визуально и тактильно. 2.Забиваем гвоздь в брусок и в пластину из металла, делаем вывод, почему из дерева делают мебель и строят дома. 3.Тонет или нет. 4.Горит или нет. Дети рассуждают, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p>
<p>Временные ЦА</p>		