

Уважаемые родители! Предлагаем вам вместе с нами поиграть в увлекательные игры со «Значочитайкой». Это не требует больших материальных затрат и серьезной подготовки, лишь ваше желание и немного свободного времени на зарисовку символов.

Игры, на уточнение и расширение словаря.

1. «Какой? Какая? Какое?» Детям предлагается набор предметов по теме и картинки, обозначающие эти предметы, а также картинки – символы, обозначающие характерные признаки данных предметов. Необходимо к выбранному предмету подобрать подходящие картинки и правильно составить словосочетание.
2. «Найди предмет» На столе предметы, подобранные по теме. Ведущий составляет словосочетание и выкладывает его из картинок – символов. Дети прочитывают словосочетание и находят заданный предмет.
3. «Кто что делает?» Выбирается ведущий, который будет изображать разнообразные действия. Дети угадывают действие и выбирают его из готовых картинок – символов.
4. «Прочитай и сделай». Ведущий составляет словосочетание из картинок – символов, обозначающих предметы и действия к ним (например, Саша спит). Тот, для кого составлено данное словосочетание, читает и выполняет. Если задание ребенок выполняет правильно, он становится ведущим.

Заучивание стихотворений с помощью пиктограмм.

1. Любое стихотворение можно зарисовать с помощью символов, понятных детям. При заучивании наизусть надо медленно читать стихотворение и одновременно показывать символ каждого произнесенного слова. Второе прочтение происходит вместе с детьми. После этого дети сами способны воспроизвести текст, сначала с опорой на пиктограмму, а потом и без нее.
2. Взрослый читает стихотворение, затем предлагает детям вместе придумать символы и зарисовать их. Воспроизводят текст дети самостоятельно или с помощью взрослого.
3. Дети самостоятельно или с помощью взрослого придумывают символы к небольшим стихотворениям и зарисовывают их.

Пересказ с помощью пиктограмм.

1. Взрослый предлагает детям готовую пиктограмму рассказа. Показывая символ каждого слова, прочитывает его. Спрашивает у детей, что обозначает

каждый символ. Если есть необходимость, объясняет непонятные слова. Читает рассказ еще раз и предлагает пересказать детям совместно по предложению либо индивидуально.

2. Взрослый читает рассказ, затем предлагает детям всем вместе придумать символы и зарисовать их. Читает рассказ по придуманным символам и предлагает детям пересказать его.

Знакомство с предлогами.

1. Взрослый располагает предметы в различных местах кабинета (под столом, на стуле, у шкафа, за стулом и т. д). Детям предлагается сказать, где лежит предмет и подумать, какая картинка обозначает данный предлог.

2. Взрослый составляет простое предложение с предлогом, с помощью картинок – символов, ребенок читает предложение и находит заданный предмет.

3. Предметы расположены в ряд. Ребенку предлагается определить между какими предметами спрятался заданный предмет и правильно составить предложение из картинок – символов.

Составление и распространение предложений.

1. «Раскрась предложение» Детям предлагаются наборы карточек с изображением слов – символов для составления простых предложений. После того, как дети справятся с заданием, вносятся дополнительные картинки, обозначающие признаки. Нужно раскрасить предложение, сделать его красивым. Готовое предложение зарисовывается взрослым, чтобы ребенок наглядно видел результат.

2. «Прятки». Дети играют подгруппами. Водящие прячут предмет и составляют из картинок – символов предложение. Задача другой команды разгадать зашифрованное послание и найти спрятанный предмет.