

## Тема: «Здравствуй зимушка - зима»

**Время проведения:** 1 – 2 неделя декабря

**Цель:** Обобщить и уточнить представления детей о зиме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представления о зимующих птицах, их жизни зимой.
- Формировать представления об отличительных признаках зимы.

**Развивающие:**

- Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
- Развивать воображение и творческую активность
- Развивать интерес к творческо – поисковой деятельности

**Воспитательные:**

- Воспитывать любовь к птицам, желание помочь им пережить зиму.
- Формировать готовность к совместной деятельности.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, познавательно – исследовательская, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** КВН

**Место проведения:** Помещение группы

1 неделя

### Познавательная деятельность

**Формирование целостной картины мира**

**Тема:** «Сюрпризы зимы» (признаки)

**Программное содержание:**

**Цель:** Обобщить знания детей о зиме, зимних месяцах.

**Задачи:**

**Образовательные:** Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом.

Познакомить с названием месяцев зимы.

**Развивающие:** Обогащать и активизировать словарь по теме.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.

**Планируемые результаты:** Ребенок знает и называет сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; называет зимние месяцы; проявляет интерес к окружающей природе, задает вопросы; способен самостоятельно приобретать знания.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме.

В центре познавательной-исследовательской деятельности размещен материал по теме: картинки с изображением зимних пейзажей.

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа);  
ребёнок-ребёнок (игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа)

Микрогруппы - пары (выполнение заданий на интерактивной доске, рассказ)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

**Формирование целостной картины мира**

**Тема: «Идет волшебница зима»**

**Программное содержание:**

**Цель:** Приобщать детей к русской национальной культуре.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить детей со старинными названиями зимних месяцев, с пословицами и поговорками о зимних месяцах.

Познакомить с русскими народными зимними играми и развлечениями.

**Развивающие:**

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать зрительное восприятие, зрительную память.

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство эмпатии к родной природе.

**Планируемые результаты:** Ребенок проявляет любознательность; может процитировать пословицу или поговорку о зиме; принимает участие в игре.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме.

В речевом центре размещен материал по теме: иллюстрации зимних месяцев, зимних народных развлечений.

В игровом центре размещены атрибуты к русским народным играм.

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (компьютерная презентация, тематическая беседа);  
ребёнок-ребёнок (игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа, игра)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий на интерактивной доске)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

## ФЭМП

### Занятие 1 (6-7 лет)

Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.

### Занятие 1 (5-6 лет)

#### Задачи:

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

### Занятие 2 (6-7 лет)

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.

## Продуктивная деятельность - Лепка

### Тема: «Зимние деревья»

**Цель:** Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской основе.

#### Задачи:

- Закреплять знания о строении дерева и о жизни деревьев зимой;
- совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции;
- совершенствовать приемы примазывания для скрепления частей изображения.

**Планируемые результаты:** Дети самостоятельно планируют свою деятельность, доводят работу до конца; экспериментируют в создании образа.

#### Характер взаимодействия:

Взрослый-ребенок (беседа, помощь при затруднении в изготовлении поделки).

Ребенок-ребенок (самостоятельное обсуждение получившихся работ)

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

### Чтение художественной литературы

**Чтение художественных произведений:** Н.Сладков «Суд над декабром», В.Одоевский «Мороз Иванович», С.Маршак «Двенадцать месяцев»

**Стихи:** А.Пушкин «Идет волшебница зима», Л.Чарская «Зима», С.Есенин «Заколдован невидимкой»

**Заучивание стихотворения по теме.**

**Заучивание пословиц и поговорок о зиме, зимних месяцах.**

### Игровая деятельность

**Дид.игры:** «Буквы алфавита», «Звук потерялся», «Зеркала», «Что изменилось?», «Наоборот»

**Подвижные игры:** «Снежки», «Ловишки», «Стоп», «Лиса в курятнике», «Казачки - разбойники», «Мороз - красный нос», р.н.и. «Малечина – калечина»

## Конструирование

### Тема: «В зимнем лесу»

**Цель:** Развивать интерес к оригами.

**Задачи:**

- Учить детей преобразовывать базовую форму в разные поделки, развивать вариативность мышления;
- Отрабатывать выполнение базовых форм «простой треугольник» и «воздушный змей»;
- Учить пользоваться схемами при выполнении поделок в технике оригами.
- Учить работать коллективно, распределять между собой работу;
- Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою поделку.

**Планируемые результаты:** Ребенок может сложить базовые формы «простой треугольник», «воздушный змей» и преобразовать их в разных зверей; умеет работать в подгруппе.

**Характер взаимодействия:**

взрослый-ребенок (беседа, показ).

Ребенок-ребенок (работа в микрогруппе, игра)

### Взаимодействие с семьями детей

**Привлечение родителей к оформлению выставки.**

**Консультация** «Зимние забавы»

**Папка - передвижка** «Осторожно, грипп!»

**Привлечение родителей к постройке горки на участке группы.**

### Режимные моменты

См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»

См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 7)

См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»

См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (1-5)

## 2 неделя

### Познавательная деятельность

**Формирование целостной картины мира**

**Тема: «Пернатые друзья» (зимующие птицы)**

**Программное содержание:**

**Цель:** Дать представление о зимующих птицах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания детей зимующих птиц, их жизни зимой.

**Развивающие:**

Обогащать активный словарь по теме.

Развивать память, мышление.

**Воспитательные:**

Воспитывать заботу о пернатых в зимнее время года.

**Планируемые результаты:** Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; знает некоторых представителей животного мира.

**Предметно-практическая среда:**

Помещение в книжный уголок книг по теме.

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещен материал по теме: карточки с видами птиц, иллюстрации, отражающие жизнь и характерные особенности птиц.

В центре игр – внесение нового лото «Птицы»

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (организация игры «Что? Где? Когда?», разучивание физ.мин.);  
ребёнок-ребёнок (помощь в выполнении заданий, игра)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (игра)

Индивидуальный (самостоятельное выполнение заданий)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии. При выполнении заданий дети помогают друг другу.

**Формирование целостной картины мира**

**Тема: «Кто улетит, кто останется?»**

Программное содержание:

**Цель:** помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать знания детям о том, почему многие птицы к зиме улетают на юг.

**Развивающие:**

Развивать способность анализировать, делать выводы.

Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.

**Воспитательные:**

Вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

**Планируемые результаты:** дети понимают зависимость изменений в жизни птиц от смены времени года.

**Предметно-практическая среда:**

В центре познавательно-исследовательской деятельности размещен материал по теме: картинки с изображением времен года, птиц.

**Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (опыты, тематическая беседа);  
ребёнок-ребёнок (беседа, проведение опыта)

**Способ взаимодействия:**

Групповой (тематическая беседа)

Микрогруппы - пары (выполнение задания, рассказ)

**Среда отношений:**

Вызывать у детей удовлетворение от деятельности на занятии.

## ФЭМП

### Занятие 3 (6-7 лет)

- Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
- Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.
- Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.

Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам

### Занятие 2 (5-6 лет)

- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.
- Познакомить с цифрами 1 и 2.
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, спереди, сзади*.

### Занятие 4 (6-7 лет)

- Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.
  - Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.
  - Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
- Продолжать учить определять форму предметов и их частей.

## Продуктивная деятельность - Аппликация

**Тема: «Снегири на ветке»**

**Цель:** Учить передавать образ птицы.

### Задачи:

Закреплять умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение.

Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвост).

Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы и рассказывать о них.

**Планируемые результаты:** ребенок самостоятельно может составить изображение снегиря; рассказать о своей работе.

### Характер взаимодействия:

взрослый-ребенок (взрослый проводит игровой сюрпризный момент, оказывает помощь затрудняющимся в процессе аппликации).

Ребенок-ребенок (продумывание работы, объективная оценка своей работы и работ других детей)

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

**Заучивание стихотворения** наизусть, разучивание новой пальчиковой гимнастики.

**Подборка малых фольклорных форм:** загадок, пословиц (по теме), поговорок.

**Проза:** Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», С.Иванов «Каким бывает снег», басня И.А.Крылова «Ворона и лисица», М. Горький «Воробьишко», Л.Н. Толстой «Птичка», Ненецкая народная сказка «Кукушка», С. Михалков «Зяблик», И.С. Тургенев «Воробей», И. Соколов – Микитов «Глухари»,

### Игровая деятельность

Словесные игры: «Кто больше назовет»

**Дидактические игры:** «птичья столовая», «Узнай по описанию», «Это правда или нет?», «Отгадай-ка»

**Подвижные игры:** «Волк во рву», «Не попадись!», «Два Мороза», «Голубь».

**Русская народная игра** «Ключи».

«Тетерева», В. Бианки «Синичкин календарь»

Игра – забава «Узнай по звуку»  
Зимняя забава «Снежная карусель»

### Опытно-экспериментальные исследования

Тема: «Снег и его свойства»

**Цель:** Уточнить и расширить представления детей о снеге.

**Задачи:**

Дать знания детям о том, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.

Развивать способность анализировать, делать выводы.

Развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы.

Вызвать радость от открытий, полученных из опытов.

**Планируемые результаты:** ребенок знает, почему снег изменяет свои свойства; проявляет познавательный интерес; владеет диалогической речью.

**Предметно-практическая среда:** В центре познавательно-исследовательской деятельности размещен материал по теме: картинки с изображением снежных фигур, предметы для проведения экспериментальной деятельности.

### Взаимодействие с семьями детей

**Консультации:** «Ребенок и книга», «Правила безопасности детей. Безопасность на дорогах»

**Привлечение родителей к пополнению подборки презентаций по теме, художественной литературы в «Уголке книги».**

**Индивидуальные беседы.**

См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»

См. папка №2 «Комплексы утренней гимнастики» (комплекс 7)

См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»

См. папка №4 «Организация детей на прогулке» (6-10)