











Рекомендации для педагогов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра

-  Принимайте ребёнка таким, какой он есть.
-  При организации взаимодействия, исходите из интересов ребёнка.
-  Строго придерживайтесь определённого режима дня, недели, последовательности действий.
-  Научитесь улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребёнка, свидетельствующие о его дискомфорте, предупреждайте переутомление.
-  Не раздражайтесь, будьте терпеливы и настойчивы. Объясняйте ребёнку смысл его деятельности, используя чёткую наглядную информацию (схемы, карты и т.д.).
-  Создавайте в группе благоприятный психологический климат. Утверждайте позицию ребёнка в коллективе, веру в свои силы это обеспечит комфортную обстановку для общения и обучения.
-  Необходимо помнить: максимум поощрения, минимум наказания.
-  Требуя, учитывайте реальные возможности ребёнка, «зону ближайшего развития», постепенно увеличивайте и усложняйте нагрузку.
-  Каждому ребёнку – индивидуальный подход, индивидуальный темп и объём работы.
-  Ребенок с расстройством аутистического спектра, имеет индивидуальные особенности, поэтому, придерживаясь общих рекомендаций, необходимо учитывать специфические реакции ребенка при взаимодействии с ним.