

## **Презентация дидактических игр, направленных на развитие речи детей с ТНР для педагогов.**

На сегодняшний день в группе создана обстановка приближенная к домашней с использованием элементов инфраструктурного дизайна, направленными на реализацию успешного освоения ребенком познавательной деятельности и окружающего мира.

**Дидактический домик «Моя семья»** представляет из себя трансформируемое пространство, находящееся в групповом помещении, соответствует принципу открытости-закрытости. За основу была взята идея из детства, когда дети любили уединяться под столом, накидывая покрывало сверху. Наш дидактический домик построен из разборного корпуса деревянных брусков. Сверху накидывается сшитый чехол с карманами, окном и двумя выходами (пологами), которые поднимаются и закрепляются при помощи петель, что обеспечивает двигательную активность детей.

**Развивающее пособие «Лампа абажур»** (подставка, ножка и крутящийся абажур) - элемент интерьера представляющий собой настольную лампу, где «абажур» (это шесть картинок 20x20 скрепленных между собой и образующий шестигранник) меняется в зависимости от изучения учебного материала («Посуда», «Мебель», «Времена года», «Сказки», «Писатели» и т.д.).

**«Дидактический плед»** - развивающее пособие на диван, как часть дизайна представляет собой чехол, состоящий из трех карманов-молний на сиденье (30x40) внутри которых разное наполнение: в первом кармане – ботинок со шнурком, во втором кармане – рубашка с пуговицами, в третьем кармане – платье с бантом. Спинка чехла состоит из множества карманов 10x10, которые расположены в два ряда по 10штук.

Дидактический домик «Моя семья» носит обучающий характер в специально-организованной деятельности, что позволяет расширять словарь по темам, связанные с предметами в быту «Посуда», «Мебель», «Электроприборы», «Домашний адрес», «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Времена года», «Сезонные изменения». Способствует развитию связной речи, стимулирует детей для создания межличностных отношений, распределения ролей по характерным признакам, словарь глаголов, где дети проговаривают действия, связанных с той или иной ролью, а также служит для успешного усвоения изучаемого материала, запоминания домашнего адреса, ФИО родителей, где и кем работают. Воспитание взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности, развитие воображения, памяти, внимания, мышления.

Развивающее наглядное пособие «Лампа абажур» было разработано для освоения и запоминания учебного материала по всем изучаемым темам. Развивает память, внимание, связную речь.

«Дидактический плед» был разработан как часть интерьера на диван с целью тренировки пальцев рук, координации движений, концентрации внимания, освоения последующих действий, подготовки руки к письму; закрепления пройденных букв и цифр, слогового чтения, составления слов.

### **Как применять пособие.**

Дидактический домик «Моя семья» ориентирован на детей с младшего дошкольного возраста по старший дошкольный возраст, а также демонстративную деятельность взрослых (педагогов) для детей от 3 до 5 лет. Количество участников образовательной деятельности может варьироваться от 1 до 10 детей, в зависимости от формы организации. Когда педагог работает с ребенком индивидуально, остальные дети могут на выбор брать материал из карманов и закреплять его самостоятельно. Предлагаемые варианты игр: «Расставь мебель в квартире», «Расставь обувь по полкам», «Развесь одежду в шкаф». Таким образом дидактический домик «Моя семья» предназначен для всех детей группы в рамках подгрупповой деятельности.

Развивающее наглядное пособие «Лампа абажур» ориентировано на детей с младшего дошкольного возраста по старший дошкольный возраст и служит для развития зрительной памяти.

«Дидактический плед» ориентирован на детей среднего и старшего дошкольного возраста. Количество участников образовательной деятельности может варьироваться от 1 до 3 детей, в зависимости от формы организации.

### **Описание действий**

Дидактический домик «Моя семья». Педагог объявляет название игры. Проговаривает цель. Демонстрация картинного материала (картинки 10x10). Объясняет правила игры. Н-р: Сегодня, мы с вами будем обставлять квартиру мебелью. Давайте представим, сколько комнат у нас в доме (3 комнаты). Назовите их (спальня, гостиная, детская). Кухню будем обставлять электроприборами. Каждая мебель имеет свое предназначение. Ребенок берет картинку, называет, что это и определяет ее местоположение.

Варианты игры:

*Младший возраст* – ребенок из предложенных вариантов (3 комнаты) выбирает понравившуюся комнату и «обставляет» ее по образцу.

*Средний, старший возраст* – ребенок говорит какую комнату желает обустраивать и выбирает символ-карточку (где символ обозначает тип комнаты). В игру вводятся символы, обозначающие предлоги.

*Старший дошкольный возраст.* Можно играть парами, тройками, подгруппой из 10 человек. Дети выбирают комнату, которую желают обустраивать и карточку со словом, обозначающим эту комнату (н-р: гостиная). В игру вводятся символы, обозначающие предлоги. Дети уже доказывают, почему этот предмет мебели стоит в этой комнате. Учатся составлять распространенные предложения, используя напечатанные карточки-слова.

*Предлагаемые игры:* «Обустроиваем дом», «Сервируем стол», «Печем пирог», «Наведем порядок в шкафу» и т.д.

Развивающее наглядное пособие «Лампа абажур». Педагог перед изучением темы подбирает материал (карточки 20х20 бшт., которые склеиваются между собой, и образуется шестигранник – абажур для лампы) и ставит абажур на лампу. В процессе объяснения темы обращает на картинку внимание. Педагог задает вопрос, ребенок ищет ответ, на картинке поворачивая подставку.

«Дидактический плед» - это свободная работа. Маленькие дети обучаются через собственные действия. Дидактический плед условно можно разделить на несколько частей: развитие мелкой моторики, математика, обучение грамоте. Все материалы, для упражнений во второй половине дня используются как закрепление пройденной или текущей темы; тренировка пальцев рук – умение застегивать пуговицы, шнуровать ботинок, завязывать бант.

Педагог подзывает ребенка и предлагает выбрать один из трех карманов (н-р: карман-молнию, а в ней рубашка с пуговицами).

#### **Рамка «Рубашка с пуговицами»**

Педагог начинает расстегивать пуговицы сверху вниз, сначала оттягивает верхнюю петлю, вставляет в нее пуговицу, а затем окончательно вынимает пуговицу из петли. После третьей расстегнутой пуговицы ребенок продолжает работу самостоятельно. Когда все пуговицы расстегнуты, педагог откидывает в стороны обе половинки ткани. И ребенок убеждается, что первая часть работы уже сделана. Теперь надо рубашку застегнуть. Педагог складывает в центр обе половинки ткани и сверху вниз, двигаясь от петли к петле просовывает в них пуговицы. После второй застёжки ребенок повторяет действия самостоятельно.

#### **Рамка «Платье с бантом»**

Педагог мы с тобой будем учиться завязывать бант. Но сначала его надо развязать. Педагог берет за конец тесьмы каждого бантика и растягивает их в стороны. После того, как бант развязан, педагог поддевает указательным пальцем узелок и движением вперед развязывает его. Слева делается большая петля, в которую проталкивается конец правого конца тесьмы, описывающий круг по часовой стрелке. Концы тесьмы растягиваются в стороны образуя узел. Из левого конца тесьмы в центре узелка образуют большую узкую петлю, обводят ее по часовой стрелке правым концом тесьмы и проталкивают по большому пальцу левой руки. Получается вторая половина бантика. Готовый бантик подравнивается и расправляется.

#### **Рамка «Ботинок со шнурком»**

Педагог развязывает шнурок и расшнуровывает ботинок. Педагог берет за концы шнурка и растягивает его в стороны. Бантик развязывается. Затем

двумя пальцами поддевает узелок и движением, вверх развязывает его. Шнурок разводится в стороны. Затем педагог выдергивает по одному шнурок из дырочек (работаем правой рукой). Педагог работает медленно, каждый раз расправляя шнурок по обе стороны так, чтобы ребенку хорошо было видно каждое движение его пальцев. После второй пары дырочек ребенок может пробовать выполнять работу самостоятельно.

### **Упражнения по обучению грамоте**

Ребенок закрепляет пройденные буквы, доставая карточки из карманов.

Дает характеристику звуку.

Придумывает слова на этот звук.

Ребенок достает две буквы, выкладывает слева направо и читает получившийся слог (если выпадает две согласные, то одна согласная заменяется на гласную), ребенок объясняет почему.

Усложнение: научившись соединять и читать слоги, ребенку предлагается доставать карточки со второго ряда карманов, в которых лежат слоги. Слоги собирает в слова (методом проб и ошибок) слева направо.

### **Ожидаемые образовательные результаты**

*Дидактический домик «Моя семья».* В результате дети научатся ориентироваться в доме. Пополнится словарный запас по темам. Запомнят домашний адрес. Запомнят предназначение мебели. Назначение основных электроприборов в доме, почему так называются и как с ними обращаться. Запомнят названия продуктов питания, что из них можно приготовить, научиться сервировать стол. Научатся различать сезонные изменения в природе. Научатся употреблять предлоги по назначению.

*Развивающее наглядное пособие «Лампа абажур».* Пополнится словарный запас словами – признаками, действиями, наречиями, предлогами.

*«Дидактический плед».* Научатся самостоятельно застегивать пуговицы на своей одежде, шнуровать ботинки, завязывать и развязывать шнурки и банты. Освоят последовательность действий, подготовят руки к письму. Разовьют самостоятельность. Начнут анализировать сложные действия.

Будут знать прямой и обратный счет, находить соседей числа, знать геометрические фигуры.

Научатся различать гласные и согласные буквы. Давать характеристику звукам. Читать слоги, составлять слова.