

Конспект организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Такая разная посуда»

Цель: Развитие языковой и коммуникативной функций речи.

Интеграция образовательных областей:

О.о «Коммуникация» - уточнение и расширение словаря по теме «Посуда», развитие связной речи. Совершенствование грамматического строя речи: согласование прилагательных с существительными, образование относительных прилагательных, усвоение категории творительного падежа с предлогами «с», «без». Развитие фонематического слуха.

О.о «Познание» - формирование понятий «чайная», «столовая», «кухонная» посуда, уточнение и расширение знаний о её назначении, деталях и частях из которых она состоит; материалах из которых она сделана. О.о «Социализация» - развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.

О.о «Художественное творчество» - побуждение детей к созданию художественной композиции по собственному замыслу.

О.о «Здоровье» - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей: развитие общей и мелкой моторики, тактильных ощущений, речевого дыхания, зрительного восприятия, памяти и внимания.

О.о «Труд» - воспитание ценностного отношения к собственному труду и его результату.

Предварительная работа: чтение произведения К.Чуковского «Федорино горе».

Непосредственная образовательная деятельность

- Доброе утро! Коллеги, друзья
В доме с утра суета, маета
Всё оттого, что гостей ожидаю
Придут дошколята – об этом я знаю.
В старшую группу ходят они,
Возраст примерно с пяти до шести.
Любят играть они больше всего
Точнее сказать не могу ничего.

Раздается звонок - «Хороший гость всегда вовремя»

Педагог встречает детей.

Знакомство с детьми. Введение в тему.

- Здравствуйте, ребята! Ко мне пришли в гости Маша... (читаю по бэйджикам). А меня зовут Федора. Мое имя начинается со звука _Фь. А вы

знаете, с каких звуков начинаются ваши имена? (ответы детей). Вот и познакомились.

- Я ждала вас с нетерпением, в доме чисто убрала, на стол новую скатерть постелила. А еще красивый светильник поставила. *(Дети подходят к песочному столу, на котором стоит светильник. На абажуре светильника изображена различная посуда).*

- А что на абажуре изображено? Знаете? *(Дети перечисляют посуду. Педагог подводит к обобщению, что это посуда).*

- Я знаю столовую посуду, а вы какую? (ответы детей).

- Как называется посуда, в которой готовят еду (кухонная)

- Как называется посуда для чая? (чайная)

- Как же хочется чайку попить! Я и чашки уже приготовила?

- Куда же я их поставила, может сюда? (приподнимаю скатерть песочного стола)

(Заглядывает под скатерть и побуждает детей сделать то же самое.)

- Под скатертью-то... песок!

- Помогите, уберите светильник со стола и давайте снимем скатерть.

(Просит детей помочь ей убрать светильник и скатерть со стола).

Дыхательное упражнение «Песочный ветер».

- Разве за таким столом напьешься чаю? (нет). Почему? (рассуждения детей). Ну, ничего. У хорошей хозяйки все к месту. Ведь стол песочный не простой, в нем секреты спрятаны. А чтоб те секреты увидеть дам вам соломинки чудесные. Кто в соломинку правильно подует, тот секретик и увидит.

- Вдыхаем воздух через нос, выдыхаем в трубочку не раздувая щёк.

(Педагог учит детей управлять вдохом-выдохом. Выполняя дыхательное упражнение, дети находят в песке карточки с изображением блюдца).

- Что это? (дети – Чашки)

- А что будет парой для чашки? *(Блюдце) - Чашка да блюдце – чайная пара.*

Упражнение «Согласование существительного с прилагательным»

- У меня синяя чашка и синее блюдце. А у тебя?

Каждый ребенок называет цвет чашечки, и блюдца.

- А теперь милости прошу к чайному столу. Подходите, подходите -

- **В тесноте да не в обиде.** Ой, а на столе-то у меня какой беспорядок!

- Давайте оставим на столе посуду для чаепития, а остальную уберем в контейнер.

(Дети выполняют задание под музыку).

- Какая красота! Рассказывайте, что же вы тут оставили для чаепития? *(Дети называют посуду).*

- Как же мы назовем всю эту посуду одним словом? (*Чайная*) А еще мы можем эту посуду назвать чайным сервизом.

- Посуда на столе, да чаю нет. Из чего чаёк наливают? (*Из чайника*). А у меня еще лучше – самовар! Да где же он у меня? (*Ищешь и находишь у табуретки контейнер с деталями*)

Я хотела чай попить,

Самоварчик вскипятить.

Но пузатый разозлился

На все части развалился.

Помогите, ребяташки, самовар мой собрать.

(достаю контейнер с частями посуды из-под стола)

- Ох-ох! Самовар у меня без носика. А еще без чего? (*Без ручек, без крышки?*) Помогите мне его собрать? (*Собираем части*)

- Вот красавец самовар. Самовар стал с ручками...а еще с чем? (*С ножками и пр.*)

- Вот какие молодцы! **«Один ум хорошо, а два лучше!»** Помогли Федоре?

- Ставьте самовар на табуреточку да на вышиту салфеточку.

А гляжу вы все ребята шустрые да любопытные. А не хотите ли засунуть свой нос в мой буфет? И чего в нем только нет! Я и сама не помню. (*Подходишь к картинкам*).

- О! Кастрюля! Становитесь у картинок. А у тебя что? (*Сковорода*). А если маленькая? (*Сковородочка*). Как вся эта посуда называется? (*кухонная*).

Игра «Превращалки» (2-3 раза)

- А сейчас мы поиграем в интересную игру - превращалки. Мы будем превращаться в посуду. А первым пойдет превращаться мальчик в синей футболке. В какую Петя посуду превратится – мы не скажем, а только расскажем, из каких частей она состоит и что в ней можно приготовить.

(*Педагог достает картину с изображением какой-либо посуды. На картине проделана прорезь для лица. Ребенок встает за картину, просунув лицо в дырку. Дети описывают посуду: «Она большая, с ручками. В ней варят суп»*).

Игра с материалом по программе М. Монтессори «Из чего сделана посуда»

(*Раздается звон бьющегося стекла*).

- Ой у меня на кухне опять что-то разбилось? Это же моя любимая чашка! - Ребята, почему чашка разбилась? (*Дети отвечают*). А вся ли посуда может разбиться, если упадет. Давайте это проверим. (*Опыт*)

А сейчас я вам покажу, из каких материалов может быть сделана посуда.

- Проходите на коврики. Смотрите, какую я красоту для вас навязала! Садимся на пяточки. А еще мешочек с секретом.

(Дети садятся на коврики. Предлагаешь им мешочек. Дети по очереди достают, передают по кругу и возвращают первому).

- Что у тебя? Какой материал? Передавай детям. А стекло у нас холодное. Еще какое? Посуда, сделанная из стекла – стеклянная. (Посуда из глины – какая?)

- А теперь давайте поиграем. Вставайте на ножки. Сейчас заиграет музыка, и мы побежим вокруг ковриков. Как только музыка остановится, надо встать на коврик, посмотреть, какой материал лежит возле него и взять со стола такую же посуду. *(Играем 2-3 раза).*

- А теперь посмотрите внимательно еще раз на все материалы, на посуду и скажите, посуды из какого материала не стало? *(Из глины)*. Правильно, молодцы! А что в нем? *(Дети разбирают глиняные комочки)*. Какая глина на ощупь? Мягкая. А почему мой горшочек тогда твердый? *(Ответы детей)*. А где же такие чудеса происходят, чтобы из мягкой глины твердый горшочек получился? Где же глиняную посуду делают? *(Ответы)*. А делают глиняную посуду в гончарной мастерской. Давайте в нее заглянем – 1 слайд

Презентация

2 слайд – Как называют мастера, который делает глиняную посуду? (гончар). Гончар делает посуду на гончарном круге.

3 слайд – Сколько много посуды сделал гончар. Назовите её.

4 слайд – Сделанную посуду ставят в печь...

5 слайд – На обжиг.

6 слайд – Уже готовую посуду расписывают.

- Гончар посуду делает, а кто ее расписывает? (художник)

- А мы сегодня можем стать художниками. Давайте пройдем в художественную мастерскую.

Работа в мастерской.

- Гончар для нас изготовил глиняные горшочки.

- Мы с вами художники и сейчас будем заниматься росписью глиняной посуды. И вы их сможете забрать домой, но давайте подумаем, для чего она может пригодиться.

Во время работы говорю детям: «Землю солнце красит, а человека труд»

- Проходя мимо «Буфета» закрепляем, что здесь посуда кухонная.
- Проходя мимо «Чайного стола» закрепляем, что здесь чайная посуда, еще можно сказать «чайный сервиз»