

Оценка результатов реализации проекта проводилась посредством педагогического наблюдения за взаимодействием детей в группе, опроса воспитателей и родителей. На основе анализа результатов работы можно отметить положительную динамику в развитии коммуникативных навыков и навыков регуляции деятельности у детей с ЗПР. Ребята стали проявлять интерес и положительное отношение к другим людям, начали активно использовать речь как средство общения. Дети смогли научиться договариваться, приходить к согласию, слушать и слышать друг друга.

Мы надеемся, что наш опыт может быть полезен молодым педагогам при организации работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Предложенные простые игры можно изменять, усложнять или упрощать в соответствии с особенностями детей; отражать в содержании игры лексическую тему недели. Начинающие педагоги могут использовать соционгры в своей практике.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О. «Искусство общения с ребенком» М, 2004г.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н. П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М, 2003г.
3. М. Кишис «Тренинг коммуникации» М, 2005г.

#### **Применение средств сенсорной интеграции для адаптации детей с ОВЗ**

**Купшарева Е.Г.**  
**Ложникова Ю.О.**  
МАОУ «Детский сад № 50  
комбинированного вида»,  
г. Красноярск

Дети с ОВЗ испытывают трудности адаптации к детскому учреждению чаще, чем обычные дети. Из-за особенностей развития у детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. В период адаптации мы можем наблюдать, что поведение ребенка с ОВЗ может выглядеть как странное, часто нежелательное или даже социально неприемлемое. Задача педагогов на период адаптации создать благоприятные условия для вхождения ребенка в образовательный процесс.

Формирование, развитие и обучение происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающей средой. Целостное восприятие объектов окружающей действительности, собственного тела происходит в процессе

получения ощущений от сенсорных анализаторов. Другими словами, нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств.

Важно отметить, что каждое действие сначала обрабатывается мозгом, далее сигнал передается в нервную систему, которая отвечает за выполнение простых и сложных рефлексов. Разумеется, все эти процессы можно контролировать и необходимо развивать. Для этого существует специальное направление – сенсорная интеграция.

Сенсорная интеграция (от лат. «sensus» – ощущение, «integratio» – восстановление) – это определенный процесс, во время которого нервная система получает информацию от рецепторов органов чувств и, анализируя их, использует для выполнения целенаправленной деятельности.

Впервые возможности сенсорной интеграции описала американский эрготерапевт, психолог и педагог Энн Джин Айрес. Разработанные методики на основе сенсорно-интегративного подхода она представила в 1963 году. Сегодня этот метод применяется во всех странах мира и помогает детям.

Нарушения сенсорной интеграции называются дисфункцией и представляют собой различные проблемы слухового, зрительного, тактильного, вкусового, двигательного, обонятельного и координационного характера, что в дальнейшем приводит к проблемам в учебной деятельности, социальной адаптации, концентрации внимания и формированию самоконтроля.

По мнению Э.Д. Айрес, некоторые люди могут быть сверхчувствительными к обычным, казалось бы, вещам в окружающей среде. Обычные звуки могут быть болезненными или излишне громкими для них, легкое прикосновение ткани может раздражать кожу. Ребенок с нарушениями сенсорной интеграции может казаться неловким, неуклюжим, иметь трудности с координацией движения. Таким детям сложно общаться, участвовать в разговоре или играть.

Дисфункция сенсорной интеграции, как правило, встречается комплексная, т.е. когда нарушения проявляются в работе нескольких органов чувств. Однако бывает и узконаправленная дисфункция. Далее перечислены примеры нарушения сенсорной интеграции:

*Со стороны слуховой функции:* боязнь громких звуков и шума, непереносимость некоторых видов музыки или музыки в целом, негативные реакции на пение/голос, невосприимчивость обращений, растерянность в людных и общественных местах.

*Со стороны зрительной системы:* светобоязнь (предпочтение к полумраку и темноте), напряжение при рассматривании предметов, неуклюжесть при спусках и подъемах (например, на ступеньках), не смотрит в глаза собеседнику.

*Со стороны осязательной функции:* снижение болевой и температурной чувствительности, не терпят прикосновений к себе. Проявляется негативная реакция на некоторые виды ткани/одежды, не любят ходить босиком.

*Со стороны вестибулярного аппарата:* неуклюжесть и неловкость движений, неустойчивость, негативные проявления к активным играм, детским площадкам и спорту, мышечный тонус, проблемы с концентрацией внимания и координацией, излишняя тревожность.



*Со стороны вкусовой и обонятельной систем:* чувствительность к пище (отказ от некоторых видов продуктов), снижение вкусовых рецепторов, негативная реакция на запахи, плохая чувствительность к запахам.

Дети с ОВЗ нуждаются в дополнительной стимуляции определенных анализаторов. Но есть и противоположные потребности, связанные с необходимостью снижать сенсорную стимуляцию, чтобы избежать сенсорной перегрузки у ребенка. Признаки перегрузки:

- Проблемы с координацией движений и балансом.
- Бледность или покраснение кожи.
- Ребенок просит остановиться.
- Ребенок отказывается от любых занятий.
- Истерика. Неудержимый плач.
- Раздражительность. Злость. Агрессия.
- Нехарактерное для ребенка повторение одних и тех же слов или фраз.
- Трудности речи. Временная утрата речи.
- Сильное увеличение самостимуляций (стереотипных движений).

Стоит отметить, что сенсорные нарушения встречаются у 20% среди всех детей дошкольного возраста и требуют активного внедрения в жизнь ребенка сенсорной интеграции.

Дети с расстройством сенсорной интеграции испытывают значительные проблемы с обучением и если им не помочь, то их способность к успеху в учебе будет существенно снижена этими нарушениями. Кроме того, стресс, вызванный таким состоянием, может привести к тревоге, депрессии или проблемам с поведением.

В период адаптации мы можем наблюдать усиление проявлений сенсорной дезинтеграции, можно заметить, что зачастую поведение ребенка с особыми сенсорными потребностями может выглядеть как странное, часто нежелательное или даже социально неприемлемое. Но происходит это поведение не из «невоспитанности» ребенка, а из его особых сенсорных потребностей. Он нуждается в получении определенных ощущений. Для того, чтобы помочь ему, мы должны создать для него условия, специальную сенсорную среду.

Важно учитывать сенсорные особенности ребенка при выборе задания, так как некоторые дети могут быть поглощены определенным ощущением. Например, если ребенка завораживает вращающийся предмет или вибрация натянутой нити, то не стоит ждать от него продуктивной работы таких заданий, как шнуровка или нанизывание колец/бусин, которые могут крутиться на спице/штыре.

*Средства сенсорной интеграции.*

*Балансир* – способствует ощущению собственного тела. Благодаря их использованию улучшается координация, ощущение собственных движений. А выполнение заданий на балансире помогает развивать и когнитивные навыки.

*Яйцо Сова* – способствует развитию ощущений тактильной и проприорецептивной систем ребенка. Благодаря его использованию дети успокаиваются, снижается тревожность, и ребенок начинает контактировать с окружающими.

*Утяжеленное одеяло* – эффективно при приучении детей ко сну.  
*Тактильные мешочки, доски* – помогают детям снять тревожность, расширяют спектр тактильных ощущений.

*Сенсорные коробки* – представляют собой ёмкости, наполненные сенсорными материалами, крупой, песком и т.д. Они могут быть как тематические, так и без темы. Используя данное средство, мы насыщаем детей тактильными ощущениями, выполняя различные задания, развивается когнитивная сфера детей.

*Упражнения для сенсорной интеграции*

*Игры с материалами различной текстуры и т.д.* Детям необходимо трогать разнообразные текстуры и играть с ними, чтобы развить нормальное тактильное восприятие.

*Вестибулярные движения* (или проприоцептивная стимуляция) могут взбодрить или наоборот успокоить.

*Массажеры, вибрирующие игрушки* используются как для стимуляции, так и для успокоения ребенка.

*Проприоцептивная деятельность.* Проприоцепция относится к воздействию на мышцы, суставы, связки, сухожилия и соединительные ткани. Это касается контроля моторики, управления тела, планирования движений, осознания положения тела в пространстве.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес Э. Джин. (2016), Ребенок и сенсорная интеграция – 4-е изд., Теревинф, Москва.
2. Войлокова Е.Ф. (2015) «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд. «Каро» Москва.
3. Седова Н.В., Царапкина О.Ю., Шувалова М.К. (2016) Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями, Молодой ученый, Москва.

**Особенности организации  
психолого-социально-  
педагогического сопровождения  
групп профессиональной  
подготовки в условиях СПО**

**Чигряй Н.В.  
Михайлова М.Е.  
Конченко О.В.**  
КГБПОУ «Красноярский  
техникум социальных  
технологий»

В современной психолого-педагогической и методической литературе понятия, такие как психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, социально-