

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 50»

СОГЛАСОВАНО

ПМПк МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ Л.Ю. Куршина

Протокол № \_\_\_\_ от

« \_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50

\_\_\_\_\_ Л.Ю. Куршина

Приказ № \_\_\_\_ от

« \_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
воспитанника подготовительной группы  
МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»**

Ф.И. ребенка:

Дата рождения:

Составители:

учитель-логопед

педагог-психолог

учитель - дефектолог

воспитатель

воспитатель

Согласовано:

\_\_\_\_\_ согласен, не согласен (нужное  
подчеркнуть)

(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы: \_\_\_\_\_ 2023г.

Дата окончания работы: \_\_\_\_\_ 2023г.

Ведущий специалист Кушнарёва Екатерина Геннадьевна

## Содержание

<b>Общие положения</b>	3
<b>1. Целевой раздел</b>	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b>	4
1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	6
<b>2. Содержательный раздел</b>	7
2.1 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	7
2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)	8
2.2.2. Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)	10
2.2.3. Индивидуальная программа работы учителя - дефектолога (коррекционный компонент)	12
2.2.4. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	14
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	16
2.3. Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	17
2.4. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)	17
<b>3. Организационный отдел</b>	18
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы	18
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня	19
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	20
3.5.Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий	20

## Общие положения

Адаптированная образовательная программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанником подготовительной группы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ года рождения, по результатам психолого – медико – педагогического обследования имеющего особенности психического развития и нуждающемся в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. (Заключение ТПМПК от \_\_\_\_\_).

## Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка

Мальчик поступил в детский сад в сентябре 2020г.

Согласно заключению ТПМПК, ребенок имеет ряд особенностей в психофизическом развитии, нарушение коммуникативных навыков.

Мальчик посещает дошкольное образовательное учреждение в режиме группы кратковременного пребывания, вся образовательная деятельность осуществляется в первую половину дня. Образовательное учреждение посещает в присутствии законного представителя (мамы).

У мальчика отмечаются нарушения в эмоционально-волевой сфере: наблюдается смена периодов возбуждения и «торможения», может не реагировать на просьбу взрослого. Интерес к предложенным заданиям во время индивидуальной или подгрупповой деятельности проявляет поверхностный, избирательный. Темп деятельности умеренный, временами замедленный, уровень работоспособности неравномерный и зависит от сложности задания. На фоне быстрого пресыщения деятельностью концентрация внимания значительно снижается, он пытается перейти на собственную программу действий, может отвлекаться на посторонние предметы, при выполнении заданий может встать и начать ходить по кабинету. Для повышения продуктивной деятельности нуждается в оказании стимулирующей (похвала, поощрение), организующей и обучающей помощи.

**Сенсорные эталоны** находятся на этапе формирования: дифференцирует предметы по величине, выстраивает ряд предметов по убыванию, соотносит и называет основные и оттеночные цвета, называет геометрические фигуры и формы.

Обращенную речь понимает, сложные инструкции требуют повторения или разбивки на более легкие.

**Словарный запас:** словарный запас приближен к возрастной норме, называет части тела, фрукты, овощи, животных, транспорт, предметы ближайшего окружения. Знает своё имя, имена родителей, адрес.

**Речевое развитие.** Коммуникативной функцией речи пользуется по мере своей необходимости. Испытывает затруднения при составлении рассказа, требуется организующая помощь педагога. В речи использует как простые, так и сложные предложения. В речи встречаются аграмматизмы при согласовании частей речи.

**Познавательное развитие:** сформированы элементарные знания об окружающем мире. Мальчик отвечает на вопросы, задает их. Сформированы знания о себе и ближайшем окружении. Пространственно – временные представления сформированы не в полном объеме: называет времена года и находит их на картинках, дни недели, месяцы называть затрудняется. Знает буквы, формируется навык чтения. Мальчик считает в пределах 100 в прямом направлении, самостоятельно считает в обратном направлении от 20, сформированы понятия «больше - меньше», может решать простые арифметические задачи на конкретном материале.

Развитие мелкой моторики в пределах возрастной нормы: мальчик правильно держит карандаш, проводит линии разной направленности, при этом затрудняется в ориентировке на листе бумаги. Заштриховывает и закрашивает объекты самостоятельно, не всегда соблюдает границы.

Концентрация, объём, устойчивость внимания и памяти недостаточно сформированы. Самостоятельно может исключить лишний предмет из визуального ряда. По методике «Найди отличия», не всегда верно находит отличия между картинками.

Уровень развития слухоречевой памяти и концентрации внимания снижен относительно возрастной нормы. По методике Лурия «Заучивание 10 слов» динамика запоминания 3-3 -4 слова. При отстроченном воспроизвел 2 слова. Марк запоминает 6 картинок из 10. Разрезные картинки Семаго из 3-4-5 частей собирает самостоятельно. По методике «Четвёртый лишний» мальчику трудно исключить лишний предмет исходя из лексической темы. Навыки обобщения и классификации находятся на стадии формирования. Методику «Нелепицы» понимает не в полном объёме.

**Навыками самообслуживания** владеет: самостоятельно пользуется туалетной комнатой, моет руки. Принимает пищу самостоятельно, в еде избирателен. Сформированы навыки одевания и раздевания, необходим контроль за выполнением.

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы**

Целью адаптированной образовательной программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка; формирование у дошкольника общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Доступное и качественное образование достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития ребенка;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с его возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с РАС;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Задачами последующей работы является постепенное вовлечение во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

– поддержка разнообразия детства;

– сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

– позитивная социализация ребенка;

– личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей), педагогических и иных работников МАДОУ и детей;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– сотрудничество ДОУ с семьей;

– возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **1.1.3 Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ**

Мальчик посещает группу кратковременного пребывания.

Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому и музыкальному воспитанию осуществляется в подгруппе детей. Образовательная деятельность по познавательному, речевому развитию в основном, носит подгрупповой и индивидуальный характер.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26) продолжительность занятия для воспитанника 7-го года жизни составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 7-го года жизни не более 325 минут. Занятия проводятся с чередованием деятельности, в занятия включаются проведение физ. минуток, перерывы между занятиями не менее 15 минут.

*Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанником включает в себя работу:* дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя.

Диагностику индивидуального развития провести в конце второго учебного полугодия (май 2023г). Результаты освоения программы заполняются совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями. Ведущим специалистом консилиумом МАДОУ №50 определён учитель - дефектолог *Кушнарёва Екатерина Геннадьевна*. Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендована медицинская помощь специалистов: врача-невролога.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником будет осуществляться через такие формы организации деятельности, как индивидуальная коррекция, событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.), работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы: игры на установление эмоционального контакта, сенсорные игры, элементы методики М. Монтессори, арт-терапии с использованием прозрачного мольберта, набор психолога Пертра, набора «Дары Фрёбеля», стола-мозаики, набора тактильных шаров, посещение сенсорной комнаты.

## **1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

### **Целевые ориентиры**

*В результате коррекционно-развивающей работы у воспитанника планируется появление следующих достижений:*

**Речевое развитие:** у мальчика увеличится спектр вербальных средств общения.

Ребенок будет выполнять двух-трех ступенчатую речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной образовательной деятельности. Продолжится работа по формированию грамматического строя речи, расширению и накоплению словарного запаса.

**Познавательное развитие:** продолжит формироваться интерес к объектам окружающего мира, продолжит выделять предметы по просьбе взрослого, будет различать предметы по признакам. Продолжится обучение по классификации, обобщению и сериации предметов. Продолжат формироваться элементарные математические представления. Начнет ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Художественно-эстетическое развитие:** продолжится формироваться интерес к изобразительной деятельности. Будут закрепляться полученные навыки по использованию художественных материалов (карандаша, фломастера). Будет совершенствоваться навык использования предложенных материалов для

аппликации, выкладывать на листе различные готовые формы, затем наклеивать их, начнет самостоятельно продумывать сюжет.

**Социально-коммуникативное развитие:** Аффективные проявления в ситуации занятия снизятся до минимума. Ребенок будет понимать, принимать и выполнять инструкции педагога в ситуации занятия. Начнут формироваться навыки взаимодействия со сверстниками.

## II. Содержательный раздел

Данная программа сопровождения имеет следующие разделы по образовательным областям Программы:

- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

### 2.1 Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Деятельность специалиста</i>
Учитель-логопед	Развитие и активизация словаря Автоматизация звуков Развитие грамматического строя речи Формирование звуковой культуры речи
Педагог-психолог	Сенсорное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Развитие произвольности и формирование учебного поведения. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.
Учитель - дефектолог	Развитие сенсорных эталонов. Развитие знаний и представлений об окружающем мире. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие элементарных математических представлений.
Воспитатель	Закрепление культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания Развитие знаний и представлений об окружающем мире. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие элементарных математических представлений.
Медицинск. специалисты (невролог)	Диагностика, профилактика, лечение по назначению специалиста.

#### 2.2.1 Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
<p><b>Развитие словаря</b></p> <p>1. Уточнение и расширение предметного пассивного словаря по лексическим темам подготовительной группы. Активизация пассивного словаря в активной речи. Формирование обобщающих понятий.</p> <p>2. Расширение глагольного словаря, учить образовывать глаголы с помощью приставок.</p> <p>3. Расширение словаря признаков. Обучение пониманию и употреблению в активной речи синонимов, антонимов, притяжательных прилагательных. Учить образовывать относительные прилагательные.</p> <p>4. Формирование личного местоимения «Я».</p>	<p>«Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Посмотри и назови», «Кого? (чего?) не стало?», «Поиграем в сказку», «Что мы умеем делать» и т.д.</p>	<p>Классифицирует предметы по группам, называет слова-обобщения. Называет, глядя на картинку, глаголы с различными приставками. Называет и употребляет Притяжательные, относительные прилагательные синонимы, антонимы Появилось личное местоимение «Я».</p>
<p><b>Формирование фонематических навыков</b></p> <p>1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>2. Постановка [р].</p> <p>3. Учить повторять за взрослым простой ритмический рисунок</p> <p>4. Формировать умение различать гласные звуки (А, О, У, Э, Ы, И), оппозиционные звонкие -глухие согласные.</p> <p>5. Закреплять умение выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков, на фоне слога, слова.</p> <p>6. Продолжать умение учить определять место звука в слове: начало, середина, конец.</p>	<p>Упражнения «Что звенит?» «Чудесный мешочек», «Вдох-выдох», «Подуй на пёрышко», «Дудочка», «Кто громче?», «Где звенит?», «Хлопни, как я», «Повторяй-ка», «Пошуми, как я», «Длинные И короткие слова», «Будь внимателен, хлопни обязательно» и др.</p>	<p>Сформируется сильная, длительная, направленная воздушная струя. Научится выполнять артикуляционные упражнения; правильно произносить звук [р], будет отхлопывать за взрослым ритмический рисунок. Научится различать гласные звуки А, О, У, Э, Ы, И), оппозиционные звонкие -глухие согласные.</p>



<p><b>Развитие речи, грамматического строя речи и коммуникативных навыков</b></p> <p>1. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь, понимать ее содержание, и выполнять заданные инструкции («Поставь на стол», «Дай мне») и т.д.</p> <p>2. Воспитывать потребность в речевом общении: учить выражать просьбу фразой (из нескольких слов), коротким предложением, с использованием личных местоимений.</p> <p>3. Учить (по картинке) составлять предложение, используя слова-действия, прилагательные.</p> <p>4. Учить с помощью взрослого, путем договаривания, рассказывать знакомую сказку, простой рассказ из нескольких предложений.</p> <p>5. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном, множественном числе, в именительном падеже.</p> <p>6. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>«Повтори за мной», «Скажи, как я», «Покажи и назови», «Кто как голос подает», «Обезьянки», «Доскажи словечко» «Играем в сказку», «Один-много», «Назови ласково» и др.</p>	<p>Научится чаще выражать просьбу фразой, коротким предложением (4- 3 слова) с использованием личного местоимения. Научится составлять развернутое предложение по представленной картинке. Научится договаривать за взрослым фразы из знакомых сказок, пересказывать простой рассказ. Будет верно называть по темам существительные в ед. и мн. числе, образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов по лексическим темам. Научится употреблять притяжательные и относительные прилагательные</p>
<p><b>Образовательная область</b> <b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p> <p>1. Совершенствовать умения слушать речь окружающих, отвечать на вопросы, задавать вопрос.</p> <p>2. Вызывать желание и совершенствовать умения «оречевлять» игровую ситуацию, учиться вести простой диалог.</p>	<p>«Кто в гости к нам пришёл?», «Дарики-дарики, прилетели к нам комарики...», «Давай поиграем...» и др.</p>	<p>Научится использовать в активной речи личное местоимение «Я». Появится желание «оречевлять» игровую</p>

3. Формирование эмпатии, осознанного отношения к чувствам окружающих		ситуацию, свои действия.
----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------

### 2.2.2 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

<i>Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения</i>	<i>Рекомендуемые игры и упражнения</i>	<i>Критерии успешности освоения материала</i>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
Формировать адекватную самооценку, представления о себе, своих возможностях, желаниях; продолжать развивать интерес к сверстникам, чувство собственной значимости.	<u>Игра</u> «Кто пришел?», «Я умею, я взрослый». <u>Упражнения:</u> «Как ласково называют тебя дома», «Я считаю себя хорошим потому, что...», «Если бы ты был волшебником, что бы ты в себе изменил» и т.д.	Ребенок будет иметь представления о себе; говорить о себе «Я». Проговаривать свою значимость в семье. Называть свою (Ф.И.О.). Овладеет навыком уметь видеть свои негативные и позитивные стороны.
Закрепление сенсорных эталонов	Средства сенсорной интеграции; Ориентирование на листе бумаги, лабиринты), В схеме собственного тела, в пространстве (перемещение по схеме).	Ребенок умеет выбирать сенсорный стимул по предпочтениям, по потребности. Ребенок выполняет задание на ориентирование; Ребенок умеет перемещаться (перемещать предмет) по клеточкам, ориентируясь на схему (из 2-3 стрелочек).
Развитие визуального восприятия	«Продолжи ряд», «недорисованные изображения» (в	Ребенок может продолжить визуальный ряд по

	том числе знакомые буквы и цифры) и др.	образцу, учитывая чередование фигур, цвета, размера; может идентифицировать недорисованные объекты (в том числе знакомые буквы и цифры); дополняет недорисованные объекты необходимыми деталями.
Развитие слухового восприятия	Пальчиковая гимнастика «Теремок» Кинезиологические упражнения.	Ребенок выполняет вербальную и не вербальную инструкцию педагога. Показывает соотношение текста с движением.
Развитие произвольной памяти	«что изменилось?», «Что пропало», конструирование по памяти; воспроизводство образца по памяти («сделай как было»).	Ребенок может запомнить визуальный ряд (5-6 предмета), Может воссоздать образец по памяти;
Развитие мышления	Домик для картинки, «Найди пару», «Что лишнее?», составление рассказа в устной форме по серии картинок.	Может классифицировать объекты по категориям. Начнет составлять рассказ по серии картинок (4-5).
<b><i>Образовательная область социально-коммуникативное развитие</i></b>		
Развитие коммуникативных навыков и навыков игровой деятельности	Игры в формате диалога:	Ребенок может выполнить действия с учётом уточнённой инструкции.
1. Развитие способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному	Совместные настольные игры: лото, домино и т.д.	Ребенок применяет игрушки по назначению;

<p>поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ);</p> <p>2. Расширять круг предметно-игровых действий, используемых на занятиях и в свободной деятельности</p>	<p>Моделирование игровых ситуаций, требующих коммуникации между партнерами (попросить игрушку, попросить выполнить или прекратить простое действие, выразить согласие или отказ).</p>	<p>допускать игровое взаимодействие с педагогом, другим ребенком, соблюдает очередность в играх, умеет просить необходимый для игры предмет или действие партнера, Ребенок умеет выражать отказ или согласие в приемлемой форме.</p>
<p><b>Формирование общепринятых норм поведения</b></p> <p>1. Развивать навыки организованного поведения в группе</p> <p>2. Формировать навык здороваться и прощаться</p>	<p>Упражнение «Приветствие», «Прощание», упражнение «Сделай вместе со мной».</p>	<p>Ребенок будет воспринимать установки взрослого, выполнять простые инструкции, допускать тактильный и вербальный контакт со взрослым и с детьми.</p>
<p><b>Социализация</b></p> <p>Формировать уверенность в себе.</p>	<p>Объятия, поглаживание, вербальная похвала эмоциональная окраска правильности выполнения заданий.</p>	<p>Эмоциональное состояние ребёнка будет иметь положительный окрас.</p>

### 2.2.3. Индивидуальная программа работы учителя - дефектолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала и обучения
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		

<p><b>Сенсорное развитие</b>  1.Закрепление сенсорных эталонов.  2. Закреплять умение сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p>	<p>Пирамидка, матрешка, набор психолога Пертра,</p>	<p>Знает и называет основные и оттеночные цвета, дифференцирует предметы по величине (широкий – узкий, высокий - низкий)</p>
<p><b>Развитие математических представлений</b>  1.Закреплять представления о закономерностях натурального ряда чисел  2. Формировать умение выполнять простые арифметические действия  3. Учить решать простые арифметические задачи  4.Продолжать ориентироваться на листе бумаги (середина, верх, низ, углы)  5.Учить выполнять графический диктант по клеточкам  6.Закреплять представления о частях суток, временах года, днях недели.</p>	<p>«Цифровое лото», «Учись считать», «Найди правильную дорожку», «Кто за кем стоит?», «Сравни», «Клад», «Ленточки», «Дорожки» и тд.</p>	<p>Знает и называет цифры в пределах 10, соотносит их с цифрой, отвечает на вопросы «Который по счету?», сравнивает группы предметов, может увеличивать числа и уменьшать их, называет соседей числа, решает простые арифметические задачи, ориентируется на листе бумаги, выполняет графический диктант по клеточкам, может последовательно назвать части суток, времена года, дни недели.</p>
<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b>  1. Расширять представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.).  2.Учить классифицировать и обобщать предметы по лексическим темам.</p>	<p>Игры на песочном столе, «Игры с водой», «Чудесный мешочек», «Лото», конструктор и др.</p>	<p>Знает геометрический фигуры и формы, выделяет свойства и качества разных предметов, называет адрес, классифицирует и обобщает по лексическим темам.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b>  1.Закреплять умение составлять фигуры из палочек,</p>	<p>«Домик», «Цветок», «Крестик»,</p>	<p>Умеет составлять узоры из палочек и геометрических фигур</p>

геометрических фигур, кубиков Никитина путем зрительного соотнесения с образцом и по памяти	«Дерево» и др.	путем зрительного соотнесения с образцом и по памяти.
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b> 1. Формировать интерес к участию в дидактических, подвижных играх с подгруппой детей. 2. Учить выполнять правила игры	Настольные и подвижные игры в группе.	Проявляет интерес к играм со сверстниками, участвует в играх в парах
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
1. Развивать навыки взаимодействия со взрослым и в группе сверстников	Объяснение, показ, наблюдение за детьми.	Вступает в контакт с детьми и взрослыми, пользуется вежливыми словами в повседневной жизни, знает правила поведения в общественных местах.

#### 2.2.4. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)

<b>Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения</b>	<b>Рекомендуемые игры и упражнения</b>	<b>Критерии успешности освоения материала и обучения</b>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
<b>Сенсорное развитие</b> 1. Закрепление сенсорных эталонов. 2. Учить сравнивать элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.	Пирамидка, матрешка, набор психолога Пертра,	Знает и называет основные и оттеночные цвета, дифференцирует предметы по величине, выстраивает предметы в убывающем порядке.
<b>Развитие математических представлений</b> 1. Учить пользоваться количественными и порядковыми числительными и отвечать на вопрос «Который по счету?». 3. Продолжать учить сравнивать	«Цифровое лото», «Учись считать», «Найди правильную дорожку», «Кто за кем стоит?», «Сравни»,	Знает и называет цифры в пределах 10, соотносит их с цифрой, отвечает на вопросы «Который по счету?», сравнивает группы предметов, ориентируется на листе бумаги, может последовательно назвать

<p>две неравные группы предметов, используя арифметические знаки</p> <p>4.Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (середина, верх, низ, углы)</p> <p>5.Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>6.Закреплять представления о частях суток, временах года, днях недели.</p>	<p>«Клад», «Ленточки», «Дорожки» и тд.</p>	<p>части суток, времена года, дни недели.</p>
<p><b>Формирование целостной картины окружающего мира</b></p> <p>1. Расширять представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира</p> <p>2.Учить классифицировать и обобщать предметы по лексическим темам.</p>	<p>Игры на песочном столе, «Игры с водой», «Чудесный мешочек», «Лото», конструктор и др.</p>	<p>Знает геометрический фигуры и формы, выделяет свойства и качества разных предметов, называет адрес, классифицирует и обобщает по лексическим темам.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>1.Закреплять умение составлять фигуры из палочек, геометрических фигур, кубиков Никитина путем зрительного соотнесения с образцом</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>1.Закреплять навык рисования различными материалами.</p> <p>2.Учить рисовать человека, соблюдая пропорции</p> <p><b>Апликация</b></p> <p>1.Закреплять умение работать ножницами, соблюдая правила безопасности</p> <p>2. Закреплять умение выполнять действие по образцу, самостоятельно</p>	<p>«Домик», «Цветок», «Крестик», «Дерево» и др.</p> <p>Нетрадиционные техники рисования, «Портрет», «Семья», «Зима» и др. «Морские жители», «Посуда», «Космос» и др.</p>	<p>Строит сам-но из кубиков башню, дорогу; Умеет составлять узоры из палочек и геометрических фигур путем зрительного соотнесения с образцом. Самостоятельно подбирает цвет предмета, закрашивает его, может нарисовать человека, соблюдая пропорции. Правильно держит ножницы и работает ими, соблюдая правила безопасности. Может самостоятельно и по образцу составить композицию.</p>

<p>3. Учить работать материалами разной текстуры</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Закреплять умение применять различные приемы лепки при формировании образа</p>	<p>«Зимние забавы», «Герои сказок», «Космонавт» и д.р.</p>	<p>Самостоятельно применяет в лепке различные приемы.</p>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>		
<p>1. Развивать навыки взаимодействия со взрослым и в группе сверстников</p> <p>2. Учить играть в паре со взрослыми и детьми.</p> <p>3. Учить удерживать инструкцию и соблюдать правила игры</p>	<p>Объяснение, показ, наблюдение за детьми.</p> <p>Лото, домино, игры -бродилки</p>	<p>Вступает в контакт с детьми и взрослыми, пользуется вежливыми словами в повседневной жизни, знает правила поведения в общественных местах.</p>

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребенка (воспитательный компонент).

Родителям ребенка дома необходимо придерживаться того же режима и тем же требованиям, которые предъявляются в детском саду (часы подъёма, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).

Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.

Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, водой, рисование красками, карандашами, фломастерами, ручкой (продолжить учиться проводить линии по точкам, закрашивать предметы, не выходя за контур).

Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации:

- Инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
- Все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
- Желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: действия за столом, подвижная игра и т.д.;
- В ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую;
- При затруднениях следует использовать совместные действия с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, простые речевые инструкции;



- Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.

- Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра.

### **2.3 Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ**

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми, сверстниками).
- Коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, воспитателем).
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх.
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные игры).
- Изобразительная.

### **2.4. Специфические для АОП формы контроля освоения ребёнком с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)**

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за ребенком в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ним, а также в рамках диагностики специалистов. Диагностика проводится через:

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ речевых карт
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы

## **III. Организационный отдел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:**

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;

2. Индивидуальная работа логопеда, психолога, дефектолога с ребёнком по формированию познавательных функций ребенка, формированию речевых

способностей; использование предметного и картинного дидактического материала для обогащения словарного запаса.

3. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий; планирование воспитателями фразового материала для его спонтанного или специального изучения в ходе режимных моментов, быта.

4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации психолога;

5. Включение ребенка в групповые формы работы только в сопровождении ассистента (мамы).

6. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;

7. Взаимодействие педагогов и специалистов по организации сопровождения ребенка;

8. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов, родителей;

9. Стиль обучения – многосенсорный, с преобладанием визуального и аудиального контакта;

10. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

### 3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования	Форма владения
1	2	3	4
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек»; набор «Дары Фрёбеля»	
2	Формирование звукопроизношения	Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий (большой-маленький).	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для формирования звукоподражания;	

		настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструкторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, магнитная доска	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, оборудование для кукольного уголка, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
10	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам.	

### 3.3 Расписание занятий, примерный режим дня

День недели	время	Непосредственно образовательная деятельность	Педагог	Вид деятельности
Понедельник	9.00-9.30	Физкультура	Педагог по физическому воспитанию	Групповая
	9.40 – 10.50	Развитие речи/окружающий мир	Логопед/воспитатель	Подгрупповая
	10.20 - 10.50	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Учитель-дефектолог	Индивидуальная
Вторник	9.00 – 9.30	Музыка	Муз.руководитель	Групповая

	9.40-10.50	Деятельность в центрах активности (+ психолог)	Воспитатель/ психолог	Подгрупповая
Среда	9.00-10.10	ФЭМП/Развитие речи	Воспитатель /логопед	Подгрупповая
	10.20 - 10.50	Физкультура	Педагог по физ. воспитанию	Групповая
Четверг	9.00-9.30	Музыка	Муз.руководитель	Групповая
	9.40-10.10	Коррекция и развитие познавательной деятельности	Учитель-дефектолог	Индивидуальн о
	10.20 – 10.50	Развитие познавательных процессов	Педагог психолог	индивидуальн ая
Пятница	9.00-10.10	Развитие речи/ ФЭМП	Воспитатель/ логопед	Подгрупповая
	10.20 – 10.50	Развитие ЭМС	Педагог -психолог	Индивидуальн ая

### 3.4 Особенности включения в традиционные события, праздники

Полное включение во все мероприятия согласно адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

### 3.5 Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

- Е.Янушко. Игры с аутичным ребенком. - М.Теревинф,2016г.
- О.С.Рудик. Как помочь аутичному ребенку. – М.: Владос, 2017г.
- О.С.Рудик. Коррекционная работа с аутичным ребенком. – М.: Владос, 2017г.
- Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4 го года жизни. - М: Издательство Московского психолого-социального института, 2007 г.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.
- Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2016
- Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2016

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.
- С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детского сада», М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Н.И. Кузьмина, В.И. Рождественская «Воспитание речи у детей с моторной алалией». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.
- Т.А. Датешидзе. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.
- Перминова Г. А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. - М.: ИНТ, 2014.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина; худож. А.А. Селиванов. - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.