

**План индивидуальной коррекционно – развивающей работы
учителя- дефектолога**

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	Рекомендуемые игры и упражнения	Критерии успешности освоения материала
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
<p>Развитие математических представлений 2.Расширять представления о числовом ряде и его закономерностях. 2.Продолжать формировать умение сравнивать неравные группы предметов</p>	<p>«Сколько всего?», «Посчитаем», «Какая цифра?», «Что подходит?», «Чем отличается?», «Где больше?», «Разложи по порядку», «Какая цифра потерялась», «Покажи где...», «Сложи предметы вместе», «Дорожки», «Ленточки», «Геометрическое лото», «Пазлы»</p>	<p>Сформирован прямой до 10 и обратный от 5 счет; на зрительной основе может определить пропущенное число, назвать последующее и предыдущее, соседей числа. Сравнивает группы предметов (больше, меньше, равно).</p>
<p>Расширение представлений об окружающем 1.Закреплять умение узнавать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и формы (куб, цилиндр, шар); 2. Продолжать формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в соответствии с лексической темой 3. Продолжать учить классифицировать предметы по лексическим темам т.д.</p>	<p>«Какая фигура», «Найди такую же», «Почтовый ящик», «Разрезные картинки», «Дорожка», «Украсим платочек» «Составь картинку», «Покажи где?», «Рассмотри картинку», лото, пазлы.</p>	<p>Знает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и формы (куб, цилиндр, шар); классифицирует и обобщает предметы по лексическим темам. Может назвать свойства предметов и объектов (цвет, величина, форма) и их назначение.</p>
<p>Расширение пространственно – временных представлений 1. Закрепление</p>	<p>«Лото», «Времена</p>	<p>Различает на картинках</p>

<p>представлений о временах года, днях недели.</p> <p>2. Формировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя (право-лево, спереди-сзади, вверх-вниз).</p> <p>3. Формировать умение ориентироваться в пространстве листа (верх, низ, середина, углы)</p>	<p>года», «Подбери картинку», работа с календарем, «Где спрятан предмет», «Дорожка для Гномика», «Украшь шарф», «Платочек для мамы» и т.д.</p>	<p>времена года (зима, весна, лето, осень), называет их особенности.</p> <p>На наглядной основе может назвать дни недели. Ориентируется относительно себя в окружающем пространстве. Может ориентироваться в пространстве листа.</p>
<p>Социально-коммуникативные навыки</p> <p>1. Формировать образ Я.</p> <p>2. Развивать навыки взаимодействия со взрослым и в группе сверстников</p>	<p>«Кто это?», «Кто у нас хороший...», «Знакомство», «Мальчики и девочки», «Лото», «Домино», «Новости»</p>	<p>Участвует в совместных играх, применяет в речи вежливые слова, знает правила поведения в общественных местах.</p>