

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Подготовил:

Кушнарева Екатерина Геннадьевна, учитель- дефектолог МАДОУ50

ДЕТИ С РАС

Расстройства аутистического спектра-
психическое расстройство,
характеризующееся нарушением
социального взаимодействия и общения,
повторяющимися и стереотипными
моделями поведения и неравномерном
интеллектуальным развитием.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

- Стереотипность
- Компенсаторная аутостимуляция
- Задержка развития моторики
- Искажение целостной картины мира
- Гипер или гипочувствительность
- Речевое развитие
- Трудности произвольного обучения
- Негативизм
- Самоагрессия



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС НИКОЛЬСКАЯ О.С.

Первая группа

- Отсутствие речи и невозможность организовать ребенка.
- Полная отрешенность от происходящего.
- Полевое поведение.
- Отсутствие коммуникации, мутизм.



Вторая группа

Неприятие большей части мира, неприемлемых для ребенка

Задержка развития

Строгое соблюдение сложившегося стереотипа

Дома стереотипы незаметны, проявляются за его пределами

Используют речь для выполнения своих нужд

Фиксация навыка

Использование жестов указателей

Чувствуют зависимость от людей



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС НИКОЛЬСКАЯ О.С.

- Третья группа

Отчаянно отвергают окружающее, сверхзахвачены своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме

Экстремальная конфликтность

Смотрит в лицо, но может не реагировать

Взрослая речь, сложные фразы

Речь есть, коммуникации нет

Негативизм связан с боязнью перемен

Важна неприкосновенность программ поведения, чем сохранение среды



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАС НИКОЛЬСКАЯ О.С.

- Четвертая группа

Легкий вариант аутизма

Повышенная ранимость, тормозимость в контактах

Формы аутостимуляции не выработаны, возникают в напряженной ситуации

Похожи на детей с ЗПР



АВА/ ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

- Коррекция нежелательного поведения через положительное подкрепление
- Последнее время терпит критику специалистов и родителей
- Работа по 35-40 часов в неделю
- Эффективность доказана



ПЕКС

- Система альтернативной коммуникации
- Способствует развитию речи, развивая коммуникативную сторону
- Побуждает ребенка самому начать коммуникацию
- Снижает проявления нежелательного поведения



DIR FLOORTIME

- Формирование эмоционально значимого взаимодействия в учебных ситуациях
- Терапия ежедневной жизнью
- Подключение педагога в стереотипность ребенка



СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

- Воздействия на ребенка происходит через воздействие на дефицитарные сенсорные системы.



TEACSSH

Создание необходимых условий людям с РАС для ДОСТИЖЕНИЯ ИМИ МАКСИМАЛЬНОЙ СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.

Совмещает два аспекта максимальная интеграция и наличие специального окружения. Позволяющих достичь максимальной самостоятельности.

Организация и структурирование среды

Визуальное расписание



Понедельник	ВТОРНИК	3. СРЕДА	4. ЧЕТВЕРГ	5. ПЯТНИЦА
СЕГОДНЯ	ЗАВТРА			
1 ЛИТЕРАТУРА	1 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА
2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МУЗЫКА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МАТЕМАТИКА
3 РУССКИЙ ЯЗЫК	3 МАТЕМАТИКА	3 МАТЕМАТИКА	3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3 РУССКИЙ ЯЗЫК
4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 МАТЕМАТИКА	4 ИЗО
5 ТЕХНОЛОГИЯ	5 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5 РУССКИЙ ЯЗЫК	5 КРАЙ
6	6	6	6 В КИНО	6



- 
- Елена Янушко

Предлагает систему сенсорных игр по развитию детей с РАС

- О.С. Рудик

Предлагает систему работы с аутичными детьми.

- Хаустов

Предлагает диагностику и систему коррекционной помощи по развитию коммуникативных навыков

- Глен Доман

Глобальное чтение



Спасибо за внимание!