

РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С РАС СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*А.А. Василич, воспитатель,
Л.В. Волкова, воспитатель*

Наблюдая в нашем образовательном учреждении за детьми с РАС, мы заметили, что общение со сверстниками значит для них очень мало. Такие дети редко сами начинают взаимодействие и сводят на нет инициативу со стороны других детей из-за того, что практически не реагируют на попытки общения с ними либо реагируют негативно. Они могут подолгу беспорядочно размахивать руками, кружиться на одном месте или по многу раз монотонным голосом задавать один и тот же вопрос, кричат, отталкивают сверстника, закрывают игрушки.

Своеобразие ребенка с аутизмом проявляется, прежде всего, в том, что он по-другому слышит, видит, ощущает реальность. «Из-за генетических нарушений мозг таких детей избыточно активен, – говорит Моника Зильбовичус (MonicaZilbovicius), психолог из французского Института здоровья и медицинских исследований (Inserm). – Он просто не успевает соединять, анализировать все то, что ребенок

видит, слышит, осязает. Мир воспринимается фрагментарно и искаженно». Часто ребенок просто не замечает детей, относится к ним как к мебели, может их рассматривать, трогать, словно неживой предмет. Иногда ему нравится играть рядом с другими детьми, смотреть, что они делают, во что играют, при этом интерес вызывают не дети, а то, чем они занимаются. В совместной игре ребенок не участвует, он не может усвоить правил игры. Поэтому простое нахождение аутичных детей в кругу сверстников не гарантирует того, что они начнут общаться и взаимодействовать. Наша цель как педагогов состоит в том, чтобы в максимальной степени ввести ребенка с РАС в коллектив сверстников. И осуществляем мы ее через игровую деятельность.

Ведь игра – ведущая деятельность любого ребенка, независимо от его социального и психофизиологического статуса. Для детей с РАС, как и для их нейротипичных сверстников, игры являются дорогой к внешнему окружению с его сложными правилами и огромным количеством явлений и событий. Игры помогают укреплять связь между ребенком и взрослым, способствуют развитию социальных навыков. Именно игра позволяет «обходить» сопротивление и защиты аутичного ребенка в процессе обучения. Но нужно учитывать, что игра для таких детей – это большой труд, которому надо обучать. При этом очень важно помнить, что коммуникация и общение не обязательно включают язык и речь.

Развитие взаимодействия детей с РАС с взрослыми и сверстниками в нашем образовательном учреждении происходит постепенно и включает в себя индивидуальные и минигрупповые формы работы, а также работу в расширенной группе. Для успешной интеграции ребенка с РАС в детский коллектив, по нашему мнению, необходимо пройти несколько шагов:

1. Взаимодействие со взрослым.
2. Взаимодействие со сверстником и взрослым.
3. Взаимодействие с группой детей.

Каждый последующий шаг осуществляется только тогда, когда ребенок к нему готов.

В начале нашей работы (первый шаг) мы стараемся установить контакт с ребенком; преодолеть его негативные эмоциональные переживания и реакции. Для этого мы используем его увлеченность стереотипными играми. На основе рассказов родителей и наших наблюдений мы определяем, во что ребенок больше любит играть, и пытаемся в эту игру включиться. Наша задача обратить на себя внимание ребенка и показать ему, что взрослый может играть в его игру и от этого не пострадает ни игра, ни ребенок.

Степень готовности ребенка с РАС сделать второй шаг зависит от того, как ребенок устанавливает тактильный контакт со взрослым; насколько увеличилась длительность зрительного контакта, стремится ли ребенок к нему; как воспринимает инструкции педагога «посмотри», «послушай», выполняет ли их, использует ли по назначению игрушки, картинки.

Достигнув этих результатов (второй шаг), мы начинаем постепенно привлекать в процесс обучения детей с РАС сверстников, посещающих группу, при этом выбираются дети, которые обладают хорошими коммуникативными навыками и могут не только включаться в игры, предложенные педагогом, но и самостоятельно организовывать свою игровую деятельность.

Вначале задачу общения и взаимодействия со сверстником перед аутичным ребенком мы не ставим. Дети с РАС имеют возможность просто привыкнуть к присутствию других детей в одном игровом пространстве, учатся не бояться их и работать индивидуально, вне зависимости от того, что происходит рядом.

Только после того как аутичный ребенок привыкнет играть в одном помещении (игровом пространстве) с другими детьми, мы создаем ситуации, провоцирующие детей вступать во взаимодействие. На этом этапе осуществляется переход от одиночной предметной игры в присутствии другого ребенка

к игре вместе с ним в паре. Особый акцент здесь делается на более активное и непосредственное взаимодействие между детьми, при котором осуществляется тактильный, вербальный и эмоционально насыщенный контакт.

Для этого мы организуем как настольные игры («Лото», «Мозаика»...), так и игры с движениями.

К третьему шагу мы переходим тогда, когда ребенок научится выполнять определенные инструкции взрослого при совместной деятельности; у него появятся адекватные реакции на запреты при совместной игре со сверстником; он начнет проявлять интерес к деятельности сверстников.

Как только у детей сформировались эти навыки, мы начинаем привлекать их к игре в расширенной группе. В нашей практике это совместные игры, организованные в различных игровых центрах (центр сюжетно-ролевой игры, центр дидактических игр), игры на внимание, соционгры, а также физминутки, развивающие песенки.

Помогает нам в достижении цели сопровождающий ребенка, которым, как правило, является мама. Она контролирует действия ребенка, выполняет рекомендации педагога и закрепляет полученный результат в разных жизненных ситуациях.

Хочется сказать, что не стоит бояться работать с детьми с РАС, просто необходимо найти к ним подход, ведь каждый из них индивидуален, как и каждый из нас. Если использовать игры для детей-аутистов целенаправленно и систематично, то ребенок научится доверять не только педагогу, но и другим окружающим его людям.

Мы предлагаем вам игры, которые используем при работе с детьми с РАС.

«ПОЕХАЛИ, ПОЕХАЛИ»

Цель: Помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Поехали, поехали, к носику приехали.

Поехали, поехали, к ушам приехали.

Поехали, поехали, к глазкам приехали и т.д.

Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем воспитатель начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

«СОЛНЕЧНЫЙ ЗАЙЧИК»

Цель: Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

К нам в гости пришел Солнечный Зайчик. Найди, где он находится. (Педагог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь Зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и «нарисуй» его путь рукой.

Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем рукой показывает путь Зайчика.

Вместо фонарика можно использовать лазерную указку или зеркальце.

«ИГРЫ С ЧУДЕСНЫМ МЕШОЧКОМ»

Цель: развитие кинестетических ощущений, формы, умения сотрудничать с взрослым.

Ребенку показывается на карточке геометрическая фигура, дается установка: «Выбери такой предмет, как я тебе показываю». Ребенок на ощупь находит такую геометрическую фигуру в мешочке, достает ее. Затем сравнивает с нарисованной фигурой и называет ее.

Мешочек должен быть с двумя отверстиями по бокам.

Примечание:

Игру лучше проводить в такой последовательности: сначала в мешочке должны находиться предметы только одной формы (например, только круги), затем – двух форм, трех форм, четырех форм и т. д.

Библиографический список

1. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2018.

2. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком – обобщение опыта работы с аутичными детьми. М.: Теревинф, 2014.