

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного управления
образования администрации города
Красноярска


_____ Т.Ю. Ситдикова
«22» _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом педагогов МАДОУ № 50
Протокол № 3 от 30.12.2020

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МАДОУ № 50
_____ М.Ю. Хохлова

Приказ № _____ от 30.12.2020



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 50 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

на 2021-2023 годы

Красноярск, 2020

Оглавление

Введение	3
I. Паспорт программы развития.....	4
II. Информационная справка	8
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МАДОУ №50	9
IV. Концепция развития МАДОУ №50 до 2023 года.....	12
4.1 Цифровизация образовательного процесса.....	13
4.2 Повышение качества кадрового обеспечения.....	15
4.3 Развитие педагогической системы	17
4.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	19
4.5 Развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями.....	20
4.6 Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МАДОУ	21
4.7 Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности.....	21
V. Цели и задачи Программы развития	23
VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 50 до 2023 года	23
VII. Мероприятия и управленческие действия по реализации Программы развития	25
VIII. Управление Программой развития	28
Приложения.....	30
Анализ условий и тенденций развития современного образования, определяющих стратегию развития коллектива.....	30
Анализ педагогического ресурса МАДОУ №50 по итогам реализации Программы развития за 2015 – 2020 годы.....	33

Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образования РФ, образования Красноярского края и г. Красноярска, а так же анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей). При разработке Программы учтены риски, возможные в процессе реализации Программы. Программа учитывает резервные возможности коллектива и времени, в которое реализуется Программа, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции учреждения.

Программа основывается на результатах работы по реализации «Программы развития МАДОУ №50 на 2015 – 2020 годы», посвященной преимущественно переходу учреждения на ФГОС ДО. Программа предыдущего периода реализована в учреждении в полном объеме, задачи по созданию эффективной управленческой системы в условиях реализации ФГОС ДО выполнены. В учреждении разработана система методического обеспечения по коррекции нарушений развития детей в соответствии с ФГОС ДО для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а так же развития навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников МАДОУ.

Программа разрабатывалась коллегиально рабочей группой педагогов МАДОУ с привлечением представителей родительской общественности.

Программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2021-2023 годов, определяет точки роста для каждого направления деятельности, а также условия их реализации в процессе освоения принятых задач развития коллектива.

I. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №50 комбинированного вида» г. Красноярск на 2021-2023 гг.
Статус Программы	Управленческий документ ДОО, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями);</p> <p>Постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020) "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования";</p> <p>Стратегия развития муниципальной системы общего образования г. Красноярск;</p> <p>Красноярский стандарт качества образования;</p> <p>Дорожная карта реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск;</p>

	Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем; Устав МАДОУ № 50.
Разработчики Программы	Хохлова М.Ю., заведующий МАДОУ №50; Куршина Л.Ю., заместитель заведующего по УВР МАДОУ №50; Леонова Е.Е., старший воспитатель МАДОУ №50; Маюрова О.А., учитель-логопед; Агеева Н.А., учитель-логопед; Глушкова О.В., музыкальный руководитель; Федорова Т.А., воспитатель; Обух Е.С., педагог-психолог; Маньжова А.В., воспитатель; Василинич А.А., воспитатель; Иродова Н.М., председатель родительского комитета.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление ДО на основе инновационных процессов и современных требований.
Цель	Обогащение образовательного пространства МАДОУ №50 за счет цифровизации и внедрения актуальных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию потребностей всех участников образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для развития кадрового потенциала и повышения уровня информационной компетенции педагогов; 2. Модернизировать основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР с учетом максимальной индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий; 3. Создать цифровую среду МАДОУ №50, основанную на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий, способствующую взаимодействию всех участников образовательного процесса; 4. Модернизировать предметно-пространственную среду МАДОУ №50 с учётом содержания и принципов программы «ПРОдетей», как способа оказания ребенку педагогической поддержки.
Целевые индикаторы Программы	Анализ проведенных обучающих мероприятий для педагогов по формированию информационной компетенции (проведение мастер-классов внутри учреждения, повышение квалификации по обозначенным направлениям);

	<p>Оценка информационной компетенции педагогов (внедрение информационных технологий в практику работы с детьми, родителями и коллегами);</p> <p>Наличие модернизированной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;</p> <p>Внедрение в образовательную среду МАДОУ элементов, направленных на индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса, основанных на технологиях программы ПРОдетей, иных актуальных педагогических технологиях;</p> <p>Мониторинг результативности освоения основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР (инструмент измерения – «диагностика формирования функциональной грамотности выпускников»);</p> <p>Мониторинг эффективности коррекционной деятельности (инструмент измерения – «речевой профиль воспитанника МАДОУ №50»);</p> <p>Показатели вовлеченности родителей в работу учреждения;</p> <p>Анализ удовлетворенности родителей образовательной услугой МАДОУ №50 (инструмент – анкетирование при помощи Google формы);</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных программ;</p> <p>Увеличение количества и разнообразия форм взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе с применением онлайн технологий.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2023 годы в три этапа.
<p><u>1 этап:</u> Организационно-подготовительный (январь – апрель 2021г.); Цель: создание условий для реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы по разработке проектов программы. • Разработка проектов и комплекса мероприятий по реализации направлений развития Программы. • Аккумуляция ресурсов и создание условий для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
<p><u>2 этап:</u> практико – реализационный (май 2021- ноябрь 2023 гг.) Цель: реализация мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий Программы развития. • Мониторинг промежуточных результатов в соответствии с целевыми индикаторами Программы. • Коррекция мероприятий по реализации Программы по мере необходимости.

Программы развития	
3 этап: рефлексивный итоговый (ноябрь – декабрь 2023 г)	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности реализации мероприятий Программы в соответствии с целевыми индикаторами Программы; • Представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании и размещение на сайте учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В работу учреждения будут внедрены актуальные и эффективные информационные и педагогические технологии, обеспечивающие устойчивое развитие организации;</p> <p>Повысится информационная компетенция педагогов, увеличится число педагогов, владеющих информационными технологиями;</p> <p>Будет разработана и утверждена новая основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;</p> <p>Повысится результативность освоения детьми основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР;</p> <p>Повысится эффективность коррекционной деятельности с детьми с ТНР;</p> <p>Будет расширен спектр дополнительных образовательных программ;</p> <p>Образовательный процесс станет более открытым для родителей (законных представителей);</p> <p>Повысится степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной услугой МАДОУ №50.</p>
Источник финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

II. Информационная справка

Наименование ДОО в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50 комбинированного вида» (далее МАДОУ № 50).

Юридический адрес: 660012, РФ, Красноярский край, город Красноярск, ул. Судостроительная, 173, тел. 8(391) 233-41-86.

E-mail: dou50@mail.ru

Сайт учреждения: <http://www.доу50.рф>

Интернет ресурсы учреждения:
<https://www.youtube.com/channel/UCIYVFBelEpkTK09Si-2p17A>

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение.

Руководитель: заведующий Хохлова Мария Юрьевна.

Режим работы МАДОУ №50: 12-часой рабочий день, 5-дневная неделя.

Направленность: 7 групп компенсирующей направленности (6 групп для детей с ТНР, 1 группа кратковременного пребывания для детей с РАС).

Образовательная программа: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированные образовательные программы воспитанников для детей с РАС, ЗПР, УО.

Статус городской базовой площадки: городская разработческая площадка по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования "ПРОдетей" для детей с ТНР ([Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 18.11.2019 № 566/п](#)).

Возраст детей: детский сад посещают дети от среднего до подготовительного к школе возраста.

Состав сотрудников:

- Административно-управленческий персонал – 3 чел.;
- Воспитатели – 15 чел.;
- Учителя-логопеды – 6 чел.;
- Педагоги-психологи – 2 чел.;
- Учителя – дефектологи – 2 чел.;
- Музыкальные руководители – 2 чел.;
- Инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- Технический персонал – 23 чел.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния деятельности МАДОУ №50

При оценке текущего состояния деятельности МАДОУ №50 был использован метод SWOT-анализа, позволивший определить ресурсы и направления развития, точки роста, оценить возможные риски. Помимо этого, было проведено анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательной и коррекционно-развивающей услугой МАДОУ №50, выявлению запросов и потребностей родителей.

Сильными сторонами, определяющими ресурс для реализации Программы развития, является:

- Сформированная система управления качеством образования в МАДОУ №50, выстроенная по принципу командной работы.

- Высокий уровень кадрового потенциала учреждения за счет непрерывной системы повышения квалификации специалистов и наставничества (100% укомплектованность кадрами, педагогическое образование имеют 100% педагогического коллектива, высшее образование имеют 82,2 % педагогов; квалификационную категорию – 82% педагогов).

- Инновационная деятельность учреждения (статус городской разработческой площадки, внедрение современных программ и программно-методических комплексов, участие в движении WorldSkills, реализация мероприятий «Дорожной карты» и разработка методического комплекса по диагностике и формированию функциональной грамотности дошкольников и др.).

- Наличие информационно-технического обеспечения и активное освоение информационных ресурсов (функционирование сайта учреждения, YouTube канала «Детский сад для всех ребят», применение Google инструментов и т.п.), что необходимо для развития форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечения возможностей смешанного образования, повышения квалификации кадрового состава, взаимодействия с социальными партнерами и контролирующими органами.

- Развитая материально-техническая база учреждения.

- Достаточно высокий социальный статус семей воспитанников, высокая заинтересованность родителей коррекционно-образовательной услугой МАДОУ №50, благодаря чему на взаимном интересе развиваются различные формы и способы сотрудничества с семьями воспитанников, учитывающие потребности, желания и возможности всех участников образовательных отношений.

- Развитые партнерские связи с социально-культурными институтами города (национальный парк «Красноярские Столбы», парк «Роев ручей»,

Красноярский краеведческий музей, городская библиотека им. Островского и др.).

Анализ деятельности коллектива за последние пять лет свидетельствует об эффективной работе педагогов, генерирующих идеи обновления педагогической деятельности с детьми, включения разнообразных форм взаимодействия с участниками образовательного процесса с учетом современных требований. В учреждении созданы условия для внедрения инноваций в профессиональную деятельность в начале отдельных педагогов и групп, а затем их распространение в общую практику. Наряду с этим, в системе организации работы МАДОУ №50 отмечены **дефициты и точки роста**, определяющие направления дальнейшего развития:

- Действующая основная адаптированная образовательная программа МАДОУ №50 требует обновления с учетом внесения в образовательный документ задач и принципов организации образования детей программы «ПРОдетей», направленной на развитие дошкольника в разных образовательных областях, включая формирование способности к планированию и контролю собственных действий (саморегуляции), освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;

- Недостаточный уровень цифровизации образовательного процесса МАДОУ №50. В настоящий момент информационные и технические ресурсы МАДОУ №50 позволяют создать в учреждении модель смешанного обучения, для получения образовательной услуги семьям с детьми с ТНР дистанционно, при отсутствии возможности посещения учреждения. Но цифровые образовательные ресурсы учреждения в настоящий момент не имеют системной основы, представляют собой точечную реализацию отдельных образовательных и воспитательных тем. Требуется создать цифровой методический ресурс для предоставления качественной и доступной услуги всем участникам образовательного процесса.

- Активная инновационная деятельность учреждения в условиях ограниченности ресурсов по стимулированию повышения квалификации педагогических работников, влечет за собой передачу технологий не из первых рук, а через посредников, что может привести к искажению авторской методики, неточности воспроизведения и окажет негативный эффект на образовательные результаты. Решению данного противоречия будет способствовать увеличение доли дистанционных форм повышения квалификации, участие в работе сетевых сообществ большего числа педагогов, а также поиск возможностей для получения некоторыми

педагогами статуса тренера-эксперта по внедрению инноваций, что позволит передать свои знания и умения коллегам и повысит эффективность коррекционно-образовательной деятельности учреждения.

- Недостаточная удовлетворенность родителями (законными представителями) спектром предоставляемых дополнительных образовательных программ. Анкетирование показало, что среди заказчиков образовательной услуги существует потребность в обучении детей чтению, профилактике у детей с ТНР дислексии и дисграфии, обучению иностранному языку. В этой связи целесообразным представляется поиск возможностей для расширения спектра дополнительных образовательных программ за счет курса «Скорочтение», «Английский язык для малышей», а также поиск волонтеров – носителей языка, для организации досуговой деятельности детей.

- Ограничения материально-технического ресурса может привести к стагнации развития развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №50. Технические средства, интерактивные игры, подвижные модули и другое оборудование, отвечающее задачам осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ, в процессе эксплуатации подвергаются износу и требуют регулярного обновления. Перед учреждением ставятся задачи привлечения дополнительных материально-технических средств за счет спонсорской помощи, развития дохода от платных образовательных услуг, участия в конкурсах и грантах, чтобы обеспечить условия постоянного совершенствования среды учреждения. Предметно-пространственная среда учреждения должна не только соответствовать принципам доступности и безопасности, но и быть приспособленной для самостоятельного ее использования и активного проектирования (преобразования) самими детьми для реализации их игровых, творческих и двигательных потребностей.

- Существующий запрос на повышение доступности дошкольного образования семьям с детьми раннего возраста, может быть удовлетворен путем предоставления образовательной услуги по дополнительной образовательной программе «Развивайка», создания рубрики консультаций специалистов коррекционной направленности (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) на YouTube-канале по предупреждению речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы и навыков социального взаимодействия у детей раннего возраста.

- Снижение эффективности межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в условиях ограничений на проведение массовых мероприятий. В процессе достижения планируемых

образовательных результатов с воспитанниками МАДОУ №50 социальное партнерство со структурами социально-культурной сферы города играет значимую роль в формировании гармонично-развитой и функционально грамотной личности ребенка. Отсутствие межведомственных мероприятий и проектов приводит к дефицитам познавательного и социально-коммуникативного развития детей, понижает качество досуговой деятельности учреждения. В этой связи необходимо пересмотреть условия взаимодействия с социально-культурными учреждениями города с учетом проектирования образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений; приглашения специалистов социально-культурных учреждений города для проведения тематической образовательной деятельности с детьми на территории детского сада; использования доступных для понимания детей дошкольного возраста интернет-ресурсов учреждений социально-культурной сферы в образовательных и воспитательных целях.

IV. Концепция развития МАДОУ №50 до 2023 года

Реализуя задачи повышения качества образования и успешной социализации детей, коллектив МАДОУ №50 выделяет направления развития образовательного учреждения:

цифровизация образовательного процесса МАДОУ №50, развитие дистанционных и смешанных форм образования с целью предоставления качественной и доступной услуги всем участникам образовательного процесса;

развитие кадрового потенциала учреждения, формирование информационной компетенции педагогов, посредством создания условий для повышения квалификации педагогических работников, за счет проведения семинаров и мастер-классов, увеличения доли дистанционных форм образования, участия в работе федеральных сетевых сообществ, поощрения внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс;

обновление содержания и технологий образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, предполагающих развитие у детей дошкольного возраста способности к саморегуляции и качеств личности необходимых в дальнейшем для позитивного социального взаимодействия и успеха в достижении поставленных целей; сохранения и укрепления психоэмоционального и физического благополучия детей с учетом

предоставления возможности на самоопределение и реализации потребностей личности;

создание условий для воспитания гармонично развитой личности ребенка путем расширения спектра дополнительных образовательных программ развивающей, художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности;

развитие материально-технической базы учреждения, совершенствование среды учреждения, отвечающей задачам осуществления коррекционно-развивающей деятельности с детьми ОВЗ и таким качествам доступности и безопасности, которые создают условия не только для самостоятельного использования среды детьми, но и активного ее проектирования (преобразования) самими детьми для реализации их игровых, творческих и двигательных потребностей;

повышение доступности дошкольного образования семьям с детьми раннего возраста, путем предоставления образовательной услуги по дополнительной образовательной программе «Развивайка», создания рубрики консультаций специалистов коррекционной направленности (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог) на YouTube-канале по предупреждению речевых нарушений, эмоционально-волевой сферы и навыков социального взаимодействия у детей раннего возраста;

развитие социального партнерства со структурами социально-культурной сферы города, за счет проектирования образовательной деятельности на территории разнообразных социально-культурных учреждений; приглашения специалистов социально-культурных учреждений города для проведения тематической образовательной деятельности с детьми на территории детского сада; использования доступных для понимания детей дошкольного возраста интернет-ресурсов учреждений социально-культурной сферы в образовательных и воспитательных целях.

4.1 Цифровизация образовательного процесса

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания. Использование ИКТ положительно влияет на качество образовательного процесса, расширяет возможности современного педагога. Информационные технологии являются одним из важных средств повышения качества современного образования.

Осознавая значимость внедрения ИКТ в образовательный процесс, учреждение на протяжении последних лет постоянно совершенствовало материально-техническое обеспечение – были установлены интерактивные доски и проекторы во всех группах, музыкальном зале и методическом кабинете; закуплены компьютеры и ноутбуки; в каждое помещение проведён интернет.

В настоящее время и в перспективе на срок реализации данной Программы развития учреждение планирует:

- модернизацию существующей технической базы и программного обеспечения;

- усовершенствование электронного документооборота за счёт использования облачных хранилищ, сетевых программ;

- развитие дистанционных форм повышения квалификации;

- развитие сетевых форм взаимодействия педагогов (сообществ, информационных порталов, интерактивные РМО и др.);

- развитие информационных форм взаимодействия с родителями на основе цифровых инструментов (проведение электронных анкетирований и опросов, проведение дистанционных родительских собраний и клубов, онлайн-консультаций и др.);

- создание интерактивных конспектов для образовательной деятельности детей;

- расширение цикла познавательных видеофильмов для проведения «Научного кинозала»;

- использование ИКТ в исследовательской деятельности детей (цифровой микроскоп, цифровая лаборатория);

- создание интерактивного оформления для концертов, мероприятий с родителями и детьми;

- развитие существующих информационных пространств МАДОУ – виртуального кабинета, официального сайта, информационного портала «РАСпахни сердце миру!, YouTube канала «Детский сад для всех ребят».

Предстоит полный переход канала «Детский сад для всех ребят» в качественно новый формат с целью создания информационного ресурса, обеспечивающего пространство для взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ и обеспечения смешанного образования в тех случаях, когда оно востребовано, эффективно и необходимо.

Планируется создание отдельной рубрики на YouTube канале детского сада от специалистов коррекционного блока, направленной на раннюю профилактику и выявление нарушений развития речи, эмоционально-волевой

сферы и социального взаимодействия у детей раннего дошкольного возраста и адресованная родителям, воспитывающим детей до трех лет.

4.2 Повышение качества кадрового обеспечения

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Условием успешной социализации воспитанников ДОО является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментирования. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию.

Демократизация педагогической системы непосредственно для педагогов заключается в свободе самоопределения себя, как творческой личности, когда педагог самостоятельно может выбрать направление своей деятельности, самостоятельно определять образовательный дизайн группы или помещения, где проводит образовательную деятельность с детьми, выбирать образовательные средства из имеющегося арсенала для достижения поставленных образовательных задач, инициировать совместную деятельность с коллегами, родителями и детьми, самостоятельно выбирать направление повышения педагогической квалификации. Это, с одной стороны. С другой стороны, это возможность работать в команде единомышленников, высказывать собственное мнение по решаемым вопросам и образовательным задачам, участвовать в составе команды в творческой инновационной и конкурсной деятельности.

Модернизация системы работы с кадрами предусматривает:

разработка системы адаптации для новых сотрудников, направленной на быстрое и комфортное «вхождение» в коллектив;

регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках внутренних тематических семинаров и мастер-классов;

создание условий для разработки и внедрения в практику современных образовательных технологий и программ, программно-методических комплексов, отвечающих задачам коррекционно-образовательной деятельности учреждения, интересам детей, потребностям родителей;

создание условий для развития инновационной деятельности с привлечением родителей;

повышению профессионального уровня педагогов через:

выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его положительных компонентов;

поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;

поддержку стремлений педагогов участвовать в различных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях;

совершенствование системы аттестации педагогических работников в соответствии с квалификационными требованиями;

внедрение механизмов стимулирования инновационной деятельности;

формирование эффективных механизмов управления образовательной организацией на принципах коллегиальности, обеспечение участия социальных партнеров в этом процессе, а также внедрение в образовательных организациях управленческих практик социальных партнеров;

обобщение и трансляция эффективного педагогического опыта посредством доступных и емких информационных ресурсов.

Отдельным аспектом развития кадрового ресурса предполагается формирование информационной компетенции педагогов, предполагающей овладение педагогом информационно-коммуникативными технологиями в образовательных и воспитательных целях. Информационная компетенция педагога будет выстраиваться согласно трем компонентам:

1) Цифровой компонент – знания о информационно-технических возможностях, навыки пользователя и умение создать образовательный продукт, применяя современные технические средства.

2) Ресурсный компонент – владение способами поиска и систематизации информации.

3) Технологический компонент – применение информационно-коммуникационных средств не только как источника информации, но и как возможности для коммуникации, повышения квалификации, саморазвития.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, предполагают овладение педагогами следующими средствами представления и переработки информации:

- Овладение на пользовательском уровне графическим редактором;
- Овладение на пользовательском уровне средствами создания презентаций;
- Овладение на пользовательском уровне средствами видеомонтажа;

- Овладение на пользовательском уровне средствами видеоконференцсвязи и передачи сообщений в режиме реального времени;
- Овладение на пользовательском уровне инструментами интерактивного взаимодействия с родителями, коллегами;
- Овладение на пользовательском уровне средствами создания интерактивных игр и обучающих пособий.

4.3 Развитие педагогической системы

В настоящее время дошкольное образование является неотъемлемой и полноправной ступенью образовательной системы, что зафиксировано в законе «Об образовании». В свою очередь, существующие ФГОС ДО определяют основные преобразования, которые происходят или еще будут происходить в педагогической системе.

Главные и личностно ценностные преобразования связаны гуманизацией образования, отдающей приоритет личностному развитию всех субъектов образовательных отношений, когда в центре внимания оказывается развитие личности и творческая деятельность, создавая таким образом возможность самоуправления развитием для каждого субъекта образовательных отношений.

Модернизация адаптированной основной программы дошкольного образования МАДОУ №50 предполагает, сохраняя гуманистическую направленность образования и требования ФГОС ДО, предусмотреть коррекцию нарушений развития детей, с учетом:

обеспечения условий для развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, что подразумевает самореализацию каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение условий для освоения детьми дошкольного возраста культурных норм и правил позитивного социального взаимодействия, развития инициативности, самостоятельности, любознательности, как основы функциональной грамотности дошкольников;

развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

создание условий для подготовки детей дошкольного возраста к эмоционально благополучной и социально позитивной жизни в современном обществе на основе приобщения к исторически сложившейся культуре

страны и края, формирования предпосылок развития экологической культуры, ориентацию на здоровый образ жизни.

Реализация педагогических задач (образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных) предполагается в процессе разнообразных видов деятельности, носящих интегративный характер. При этом вид деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и ее содержательный компонент должны выстраиваться от интересов ребенка и носить выборный характер. При организации образовательной деятельности с детьми педагог создает условия, при которых ребенок самостоятельно определяет, где и чем он хочет заниматься в настоящий момент, осуществляет планирование своей деятельности и реализует актуальные для него задачи в зоне ближайшего развития.

Развитие педагогической системы в учреждении связано так же со спецификой контингента детей и предполагает обеспечение доступного и качественного дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая инклюзивное образование, в широком смысле этого слова, когда вместе растут и обучаются дети с различными нозологиями или из различных социальных и культурных слоев населения.

Именно поэтому педагогическая система строится на принципах целостного подхода к содержанию образования и оздоровлению детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и семейных традиций, в связи с чем планируется разработка и расширение следующих направлений образовательной деятельности:

Приобщение к истокам русской народной культуры (традиции и история сибиряков Красноярского края) с использованием игровой реконструкции традиций, обращения к современным знаниям и опыту, межгрупповой коммуникации, музейной педагогики, макетирования и моделирования пространства.

Сохранение и укрепление психоэмоционального и физического благополучия детей с учетом предоставления возможности на самоопределение и реализации потребностей личности.

Формирование у детей дошкольного возраста основ здорового питания за счет развития интереса к процессу приготовления полезных блюд, выращиванию экологически чистых продуктов, поддержанию соревновательного духа в процессе квестов и викторин, мастер-классов от поваров учреждения, педагогов и родителей.

Помимо деятельности по основной образовательной программе планируется продолжение реализации комплекса дополнительных

образовательных программ, направленных на всестороннее развитие детей, посещающих детский сад и учитывающих их особенности (фитнес, хореография, декоративно-прикладное искусство, творчество на песочных столах, робототехника, легоконструирование). Помимо этого, планируется расширение спектра дополнительных образовательных услуг за счет введения курса скорочтения, что особенно важно для детей, имеющих тяжелые нарушения речи, и является профилактическим средством дислексии и дисграфии.

4.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Анализ состояния предметно-пространственной среды учреждения показал, что РППС соответствует современному уровню образования и санитарным нормам. Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Групповые, приёмные и спальные комнаты в достаточном количестве обеспечены мебелью и необходимым оборудованием. Территория детского сада благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники. Для каждой группы имеются прогулочные площадки, оснащенные игровым оборудованием для организации оптимальной двигательной активности детей. На территории детского сада выделена парковая зона с разнообразным оборудованием для наблюдения и игровой деятельности. Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экраны, мультимедийные проекторы.

Перед учреждением стоит задача модернизации предметно-пространственной среды ДООУ с учётом содержания и принципов программы «ПРОдетей». Программа отдаёт предпочтение не фронтальным формам обучения, а совместным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и действий партнеров. Образовательный процесс строится на собственной активности детей, что делает обучение интересным для ребенка и обеспечивает школьную готовность на основании включения ребенка в ролевые игры, игры с правилами, продуктивные виды деятельности и т. д. Таким образом, наполнение центров активности должно соответствовать поставленным задачам.

Организация предметно-пространственной среды видится нам как один из способов оказания ребенку педагогической поддержки, которую взрослый организует для продвижения ребенка в зоне его ближайшего развития.

Правильно организованная среда позволит уменьшить потребность ребенка в поддержке, оказываемой непосредственно педагогом.

Помимо этого, необходимо улучшить условия по доступному, комфортному и безопасному пребыванию детей в детском саду, а также условия для творчества и самоопределения всех участников образовательных отношений:

- обеспечить доступность и безопасность уличной территории учреждения (оснастка и ремонт асфальтового покрытия, нивелирование уровней перепадов высот),

- сменить облицовку полового покрытия на лестничных пролетах, соблюдая условия безопасности;

- переоборудовать комнату психологической разгрузки и сенсорной интеграции, сделав ее более привлекательной и удобной для детской деятельности и наполнив современным оборудованием.

4.5 Развитие системы взаимодействия, механизмов сотрудничества с родителями

Предполагается демократизация педагогической системы за счет расширения прав и полномочий всех участников образовательного процесса. С этой целью создаются условия, мотивирующие инициативу, творчество, заинтересованное взаимодействие, а также расширение доли участия общественного управления.

Уже сейчас в учреждении работают наблюдательный совет, состоящий преимущественно из родителей воспитанников учреждения и возглавляемый родителем, родительские собрания и родительский комитет, которые участвуют в целевом расходовании внебюджетного фонда МАДОУ с целью обеспечения и повышения качества образования. Системность и периодичность получили такие формы участия родителей в управлении, как родительские рейды, дни открытых дверей, родительские клубы, сформированные по запросам родителей. Однако, существующая в текущем 2020 году ситуация, во многом ограничила физическое присутствие родителей в учреждении. Поэтому в задачу по поддержанию и развитию демократизации системы общественного управления входит расширение и поиск путей взаимодействия с родителями посредством дистанционных форм, предполагающих легкодоступность и оптимальность по времени для семей воспитанников.

Детский сад ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей, и будут способствовать активизации родительской

позиции. Нетрадиционные, креативные формы работы с родителями создадут единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскроют широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад».

4.6 Развитие системы менеджмента по обеспечению качества образования в МАДОУ

Достижение должного качества дошкольного образования как интегрального показателя соответствия его цели и задач реализации ФГОС ДО, потребностям личности, семьи, общества и государства требует:

поддержания и приведение в соответствии с современными требованиями нормативной базы;

дальнейшего повышения правовой культуры всех участников взаимодействия (через обучение на курсах, участие в разработке документов нормативно-правового обеспечения, решение проблемных ситуаций, требующих немедленного разрешения);

повышения доли родительского участия в деятельности и управлении МАДОУ за счет современных средств коммуникации и информационных технологий;

развития общественно-государственной системы управления качеством дошкольного образования с акцентированной инициативой родителей;

совершенствования устоявшихся и введения новых механизмов комплексной оценки деятельности МАДОУ в рамках реализации основной адаптированной программы дошкольного образования, индивидуальных образовательных программ и маршрутов;

организации экспертизы качества педагогической деятельности на основе системы контроля, предполагающей взаимоконтроль педагогов и участие родителей воспитанников, организацию открытых площадок с позиционированием результатов освоения детьми образовательных программ дошкольного образования.

4.7 Нормативное правовое обеспечение педагогической деятельности

Быстро текущие изменения в современном обществе требуют постоянной модернизации педагогической системы и развития коллектива в инновационных условиях, которые должны подкрепляться соответствующим нормативно-правовым обеспечением. Уже в настоящее время ведется:

апробация и составление обновленной основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи, которая целостно объединяет коррекционные технологии и технологии по развитию саморегуляции, инициативы и игровой деятельности у детей дошкольного возраста;

изменения система мониторинга реализации образовательных программ с учетом индивидуализации образования и формирования качеств личности, предполагающих дальнейшее развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста;

разработка рабочих образовательных по отдельным направлениям («Приобщение к истокам русской народной культуры», «Волшебство здорового питания»);

планирование по разработке дополнительной образовательной программы по обучению детей дошкольного возраста навыкам скорочтения;

обновление и составление новых (в зависимости от периода получения дошкольного образования детьми) индивидуальных образовательных программ детей с особенностями развития.

В процессе реализации программы развития понадобится быстрое реагирование на выполнение социального заказа и государственных задач современности. В связи с этим предстоят возможные поправки и нововведения в нормативно-правовую базу учреждения.

V. Цели и задачи Программы развития

Цель: Обогащение образовательного пространства МАДОУ №50 за счет цифровизации и внедрения актуальных педагогических технологий, обеспечивающих реализацию потребностей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для развития кадрового потенциала и повышения уровня информационной компетенции педагогов;
2. Модернизировать основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР с учетом максимальной индивидуализации коррекционно-образовательного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий;
3. Создать цифровую среду МАДОУ №50, основанную на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий, способствующую взаимодействию всех участников образовательного процесса;
4. Модернизировать предметно-пространственную среду МАДОУ №50 с учётом содержания и принципов программы «ПРОдетей», как способа оказания ребенку педагогической поддержки.

VI. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития МАДОУ № 50 до 2023 года

В работу учреждения будут внедрены актуальные и эффективные информационные и педагогические технологии, обеспечивающие устойчивое развитие организации, что будет способствовать повышению качества и доступности дошкольного образования для детей, нуждающихся в коррекции нарушений развития и их семей с помощью реализации проекта по смешанному образованию (в т.ч. для семей, имеющих детей до трех лет);

Расширятся и укрепятся связи социального партнерства благодаря использованию средств интернет-коммуникации;

Повысится информационная компетенция педагогов, увеличится число педагогов, владеющих информационными технологиями;

Будет разработана и утверждена новая основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР, имеющая коррекционную направленность и ориентированная на сохранение и укрепление психоэмоционального и физического благополучия детей с учетом предоставления возможности на самоопределение и реализацию потребностей личности ребенка в зоне ближайшего развития;

В коррекционно-образовательный процесс будут внедрены эффективные технологии организации образовательной деятельности на основе интересов детей, что скажется на результативности освоения детьми основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ТНР, повышении эффективности коррекционной деятельности с детьми;

Будет расширен спектр дополнительных образовательных программ;

Образовательный процесс станет более открытым для родителей (законных представителей), повысится степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательной услугой МАДОУ №50, увеличится участие родителей в системе управления качеством образования за счет включения новых (мобильных, интерактивных) способов взаимодействия с родительской общественностью и акцентирования родительской инициативы;

Предметно-пространственная среда учреждения будет оснащена средствами педагогической поддержки для развития самостоятельности, инициативы, творческих интересов детей; будут предусмотрены условия для моделирования и проектирования пространства в зависимости от потребностей детей, а также возможности планировать свою деятельность.

VII. Мероприятия и управленческие действия по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
<i>Развитие кадрового потенциала и повышения уровня информационной компетенции педагогов</i>					
1	Выявление образовательных потребностей педагогов	Определение профессиональных дефицитов, направлений для повышения квалификации и саморазвития	Результаты анкетирования	Январь-февраль 2021	Зам.зав по УВР. Л.Ю. Куршина Старший воспитатель Леонова В.Е
2	Планирование образовательной деятельности педагогов	Разработка индивидуальных планов повышения квалификации	Индивидуальные планы повышения квалификации	Февраль-март 2021	Зам.зав по УВР. Л.Ю. Куршина
3	Осуществление обучения по обозначенным направлениям	- обучение на курсах повышения квалификации (в т.ч. дистанционных); - проведение серии обучающих семинаров и мастер-классов на базе учреждения	Педагоги применяют в своей практике цифровые формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса, участвуют в работе сетевых сообществ	Апрель 2021 – май 2022	Зам.зав по УВР. Л.Ю. Куршина; Старший воспитатель Леонова В.Е
<i>Разработка основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР</i>					
1	Создание рабочей группы по разработке ОАОП ДО	Создана рабочая группа, включающая АУП, воспитателей, специалистов коррекционного профиля, представителей родительской общественности	Приказ о создании творческой группы по разработке ОАОП ДО	Январь 2021	Заведующий М.Ю. Хохлова
2	Разработка ОАОП ДО	ОАОП ДО	Наличие разработанной ОАОП ДО	Январь 2021 – май 2021	Зам.зав. по УВР Л.Ю. Куршина
3	Представление ОАОП ДО на Совете педагогов, родительскому сообществу	Обсуждение и корректировка ОАОП ДО	Внесение необходимых изменений в ОАОП ДО	Май 2021 – июль 2021	Зам.зав. по УВР Л.Ю. Куршина
4	Утверждение и	Программа утверждена и	Приказ об утверждении ОАОП	Май 2021	Заведующий

	согласование ОАОП ДО	согласована Советом педагогов и родительским комитетом	ДО		М.Ю. Хохлова
5	Мониторинг освоения ОАОП ДО	Оценка эффективности ОАОП ДО	Сводная таблица обследования развития воспитанников; «речевой профиль воспитанника МАДОУ №50»; карты «диагностика формирования функциональной грамотности выпускников»	Декабрь 2021 – сентябрь 2023	Зам.зав по УВР. Л.Ю. Куршина; Старший воспитатель Леонова В.Е.
<i>Создание цифровой среды МАДОУ №50</i>					
1	Анализ контента YouTube канала учреждения	Разработка плана по систематизации образовательного контента, наполнения YouTube канала	План по развитию YouTube канала «Детский сад для всех ребят»	Март 2021	Заведующий М.Ю. Хохлова; Зам.зав. по УВР Л.Ю. Куршина; Старший воспитатель Леонова В.Е.
2	Наполнение контента YouTube канала согласно плану	Создание видео-роликов	Анализ наполнения YouTube канала согласно плану	Декабрь 2021 – ноябрь 2023	Старший воспитатель Леонова В.Е.
3	Разработка интерактивных конспектов занятий с детьми, развлечений и досуговой деятельности	Конспекты интерактивных занятий по 5 направлениям; Конспекты интерактивных развлечений, досуговой деятельности	Количество интерактивных мероприятий	Февраль 2021 – ноябрь 2023	Старший воспитатель Леонова В.Е.
4	Обеспечение непрерывной коррекции детей в период вынужденного отсутствия в детском саду за счет дистанционных	Дистанционные индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	Охват отсутствующих по объективным причинам детей индивидуальной коррекционно- образовательной деятельностью, не менее 50%	Март 2021 – Декабрь 2023	Заведующий М.Ю. Хохлова; Зам.зав. по УВР Л.Ю. Куршина; Старший воспитатель Леонова В.Е.

	индивидуальных занятий				
5	Внедрение дистанционных форм взаимодействия с родителями с использованием Google форм и средств видеоконференцсвязи	Система дистанционного взаимодействия с родителями по направлениям	Охват родительского сообщества не менее 70 %	Январь 2021 – Декабрь 2022	Старший воспитатель Леонова В.Е.
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ №50					
1	Серия митапов с педагогами по развитию РППС	Выделение направлений развития РППС групп и прогулочной территории	План развития РППС	Январь 2021 – апрель 2021	Заведующий М.Ю. Хохлова
2	Батл «Лучшая образовательная микросреда детского сада»	Среда групп и образовательных пространств, отвечающие требованиям ОАОП ДО	Критерии к РППС, согласно Положению о батле	Июль-август 2021	Заведующий М.Ю. Хохлова
3	Тематический контроль по организации образовательной деятельности в центрах активности, поддержке детской инициативы		Аналитическая справка по итогам тематического контроля с рекомендациями	Ноябрь 2021 Май 2022 Ноябрь 2023	Старший воспитатель Леонова В.Е.

VIII. Управление Программой развития

Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда разработчиков Программы развития;
- Родительский комитет МАДОУ №50;
- Педагогический совет;
- Рабочие группы педагогов по реализации направлений развития.

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:
 - Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
 - Независимая оценка качества образовательной деятельности;
 - Информационная открытость деятельности (сайт, YouTube канал, СМИ).
- Внутренний:
 - Внутренняя система оценки качества образования.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Способы нивелирования
1. Отсутствие заинтересованности педагогов, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение необходимости, цели, задач, ожидаемых результатов и положительных эффектов для всех субъектов образования. – Стимулирование результатов по основным направлениям Программы развития. – Проведение рефлексивно-аналитических семинаров.
2. Недостаточность компетенций педагогов для реализации некоторых направлений Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение циклов обучающих семинаров и мастер-классов, педагогических сундучков, методических объединений, взаимообмен знаниями и опытом
3. Беспокойство родителей (законных представителей), связанное с непониманием новых форм организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Разъяснение причин и задач инновационной деятельности . – Презентация ОАОП ДО, новых форм организации образовательной деятельности. – Освещение на сайте ДОУ, YouTube канале, в родительских чатах мероприятий Программы развития.
4. Недостаточность материально-технических средств для предполагаемой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие платных образовательных услуг; – Привлечение внебюджетных средств; – Участие в конкурсах на получение грантов.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется информационно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МАДОУ №50, а также социальные формы взаимодействия с социальными организациями и структурами из области образования, культуры, науки.

Бюджет Программы развития на 2021-2023 годы

№	Статья расходов	Сумма в год, руб.	Всего за период, руб.
1	Пополнение РППС	60 000	180 000
2	Внедрение и использование цифровых технологий	33 000	99 000
3	Расходы на текущие ремонтные работы	23 000	69 000
Итого:			348 000

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анализ условий и тенденций развития современного образования, определяющих стратегию развития коллектива

Целевым ориентиром Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 год» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Приоритетными направлениями развития отрасли образования определены:

обновление содержания и технологий образования, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, обновление материально-технической базы учреждений;

обеспечение доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата детей дополнительным образованием, обновления содержания и методов дополнительного образования детей;

создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;

создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды;

повышение доступности дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет путем создания дополнительных мест для детей в возрасте до 3 лет в организациях и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход.

Важной тенденцией современного образования является ориентация образовательных программ на развитие личности каждого ребенка и формирование у него универсальных компетенций, необходимых для жизни в обществе. Образ будущего гражданина представлен совокупностью характеристик: функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям, свободно ориентирующийся в цифровой среде и владеющий информационно-коммуникационными технологиями, имеющий правовую и финансовую грамотность, обладающий навыками культурного предпринимательства и проектной деятельности, принимающий поликультурный уклад городской

жизни, имеющий экологию мышления, духовно-нравственный стержень и семейные ценности, проявляющий ответственную инициативу, лидерские качества, способный к кооперации и сотрудничеству, стремящийся к профессиональному росту для повышения качества жизни. Несомненно, формирование данных качеств должно начинаться с самого раннего детства.

Для достижения обозначенных результатов в «Красноярском стандарте качества образования» выделяются ключевые аспекты организации образовательного процесса:

Конкурентоспособность применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счет сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;

Эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность и продуктивность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства конкретного учреждения в выстраивании образовательного партнёрства с муниципальными образовательными организациями, с учреждениями дополнительного образования, с организациями среднего и высшего профессионального образования, с организациями науки, культуры, спорта, производственными предприятиями, структурами сферы предпринимательства;

Достоверность образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая применимость этих результатов, прежде всего, в учебной деятельности и на практике в реальной действительности, проверяемую за счет независимой оценки качества образования, в том числе в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социальнозначимой деятельности.

Перед учреждениями дошкольного образования ставятся задачи:

В направлении достижения образовательных результатов:

Обеспечить условия для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования.

Совершенствовать методический арсенал педагогов по реализации программ дошкольного образования с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих развитие

каждого ребёнка в соответствии с социально-нормативными возрастными характеристиками и ФГОС ДО.

В направлении кадрового обеспечения достижения образовательных результатов:

Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, направленных на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

Совершенствовать формы и способы повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие.

В направлении инфраструктурного обеспечения достижения образовательных результатов:

Организация деятельности в соответствии с показателями мониторинга качества предоставления услуги по присмотру и уходу.

Организация обучения различных групп населения навыкам здорового питания.

Создать предпосылки развития детей дошкольного возраста в полилингвальной среде.

В направлении развития образовательного партнёрства:

Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов;

Усилить практическую направленность в научно-технической, эколого-образовательной и социально-значимой деятельности, организуемой для решения задач образования во взаимодействии с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, с различными структурами социальной сферы города и других ведомств (музеи, городские библиотеки, «Кванториум», заповедник «Столбы», парк «Роев ручей», «Российское движение школьников», «Юнармия» и т.п.);

Развивать различные формы взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения информационной открытости образовательных организаций, для решения актуальных проблем и задач развития МСО;

Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи.

Анализ педагогического ресурса МАДОУ №50 по итогам реализации Программы развития за 2015 – 2020 годы

За предыдущий период прошли обучение на различных курсах и семинарах 100% педагогического коллектива МАДОУ. Приоритетными направлениями развития кадрового потенциала учреждения стали:

Освоение педагогами программы дошкольного образования «ПРОдетей», как программы, зарекомендовавшей свою эффективность в вопросах формирования саморегуляции детей, развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации, освоения детьми культурных норм и средств деятельности. Благодаря данному направлению учреждение приобрело статус Городской базовой разработческой площадки по внедрению комплексной образовательной программы дошкольного образования "ПРОдетей" для детей с ТНР ([Приказ ГУО администрации г. Красноярска от 18.11.2019 № 566/п](#)).

Освоение педагогами программно-методического комплекса «**Азы финансовой культуры для дошкольников**», что позволило выстроить партнерские отношения с издательством «Вита-пресс» и стать инновационной площадкой по внедрению программно-методического комплекса в образовательный процесс (сертификат).

Участие в **движении WorldSkills**, что позволило провести на базе учреждения городской чемпионат BabySkills и подготовить двух лауреатов из числа воспитанников МАДОУ №50; обеспечить участие учителя-логопеда Кузменковой Л.Н. в движении WorldSkills 50+ и стать лауреатом I степени городского чемпионата и участником национального чемпионата.

Развитие **информационных компетенций** педагогов позволило создать и впоследствии модернизировать под актуальные задачи YouTube канал учреждения, внедрить в образовательный процесс цифровые технологии обучения детей, взаимодействия с родителями (законными представителями) и партнерами.

Персонализированный подход и ориентирование при повышении квалификации педагогов на собственные актуальные потребности, склонности и интересы, позволил создать в учреждении условия для воспитания всесторонне развитой личности ребенка путем предоставления широко **спектра дополнительных образовательных программ** («Развивайка» для семей с детьми раннего возраста, «Фитнес в детском саду», декоративно-прикладное и изобразительное искусство, хореография, робототехника и конструирование).

Реализация «Дорожной карты» позволила переосмыслить целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности МАДОУ №50 и сформулировать портрет выпускника, обладающего основами функциональной грамотности, и качествами личности, способствующими переходу на следующую образовательную ступень и позитивной социализации в обществе. Творческим коллективом МАДОУ №50 были **разработаны диагностические ситуации** для оценки функциональной грамотности воспитанников, а также **комплекс мер по формированию универсальных умений и личностных качеств детей**. Работа по данному направлению систематизирована, обобщена, подготовлен к изданию сборник с рабочим названием «Диагностика и формирование функциональной грамотности дошкольника».

Уровень квалификации педагогов, а также особый коррекционный статус учреждения дает возможность для **транслирования педагогического опыта** сообществу коллег. На базе учреждения многие годы функционирует районное методическое объединение по социально-коммуникативному развитию, педагоги становятся участниками международных, всероссийских, городских семинаров и конференций, а также активными участниками федеральных сетевых сообществ (сетевое сообщества Рыбаков фонда, сетевое сообщество института проблем образовательной политики «Эврика» и др.).

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учреждении сформирована система управления качеством образования, обеспечивающая:

- эффективную реализацию задач образовательной деятельности, включающей целостную систему коррекционных мероприятий, а также широкого использования компьютерных систем и информационных технологий в детском саду;
- внедрение в образовательный процесс эффективных современных образовательных технологий, вариативных форм деятельности с детьми, а так же транслирование опыта педагогическому сообществу;
- систему контроля, способствующую объективной оценке организации педагогического процесса, и позволяющую выделять ресурсы для развития инновационных идей, своевременно закрывать дефициты образовательной системы, совершенствовать образовательную деятельность с детьми на основе его тщательного мониторинга;
- обновление инфраструктуры, укрепление материально – технической базы учреждения.