

ТЕМА: «ИСТОРИЯ ОДНОГО РУЧЕЙКА»

Автор: Черипова Ирина Васильевна, МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярск.

Необходимое оборудование: камень, ёмкость для воды, швейная игла, магнит, пробка, фотографии ручья Моховой, фотоаппарат.

Приложение

1. Загадки

Игривый, шаловливый,
Болтливый, говорливый,
В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка (ручѐёк).

Кто бежит по горным склонам,
Тараторя сам с собой,
И в густой траве зелёной
Прячет хвостик голубой (ручѐёк).



И.В. Черипова

2. Легенда

Давным-давно в Сибири правил своенравный царь Енисей. Много у него было дочерей, а любимых две: Базаиха и Лалетина. Пришло время дочерей замуж отдавать. Много богатырей съехало, приехал и князь Такмак. Первой должна была выйти замуж сварливая и капризная Базаиха, но князю приглянулась тихая и спокойная Лалетина, да и ей князь понравился. Рассердился тогда царь Енисей и превратил всех богатырей в каменные столбы, а дочерей – в речки.

Такмак скалой взметнулся к небу,
На Енисей вершины тень упала,
А девушка, припав к его ногам,
На взорах стражи речкой засверкала.

3. Правила поведения в лесу

Кто из вас, скажите, братцы, любит спортом заниматься?
Кто компанией весёлой с рюкзаком шагает в горы?
Любит кто в лесу кричать и цветы лесные рвать?
В лесу мусор оставляет и костры там разжигает?
Кто про всё на свете знает и друг другу помогает?

4. История ручья Моховой

Ручей Моховой – левый приток реки Базаиха. Протяженность ручья – 6 км. В давние времена это была полноводная речка, а сейчас ручей. Ещё его называют Моховик. Моховой значит – поросший мхом, моховые деревья на фоне воды. Впадает он в ручей Быстрый. В зимнее время ручей образует наледи. Во все времена года он очень красивый.

Для чего нужны ручьи (размышления детей)

№	Задача по достижению поставленной цели	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
1	Актуализировать представления о природе заповедника «Столбы» (реки, ручьи, скалы). Сформировать умения выражать своё мнение, делать обобщения.	В начале занятия, в автобусе, педагог рассказывает детям легенду о князе Такмаке, дочерях царя Енисея Базаихе и Лалетине, ручье Моховой. Предлагает посмотреть место в заповеднике, где все произошло много лет назад. Поощряет детскую деятельность. Напоминает, что кислород выделяют деревья, поэтому их надо беречь. Предлагает выполнить дыхательную гимнастику. Предложить вспомнить правила поведения в лесу.	Дети выражают эмоциональную реакцию, обсуждают, высказывают своё мнение об услышанном. У восточного входа в заповедник дети здороваются с лесом, слушают тишину, шелест листьев и т.д., выполняют дыхательную гимнастику (глубокий вдох носом – медленный выдох, губы трубочкой и т.д. Игра «Правила поведения в лесу».
2	Содействовать воспитанию интереса и уважительного отношения к природе, чувства взаимопомощи. Поддержать эмоционально-положительный настрой детей, закрепить успешность.	Педагог предлагает по фотографии догадаться, где надо остановиться. Предлагает послушать историю ручья Моховой, отдохнуть у ручейка. Предлагает поиграть: камушек передавать и что делает ручеек назвать. Дать возможность детям самостоятельно принять решение и организовать знакомую игру. Наблюдает за действиями детей.	Дети начинают действовать в соответствии с выбранным алгоритмом, спорят, доказывают, сравнивают и анализируют. Выполняют разминку: К ручейку мы все спустились, Наклонились и умылись 1 2 3 4 вот как славно освежились... Дети поддерживают инициативу, камушек передают и называют действия: бежит, журчит, звенит, шумит, освежает и т.д. Дети предлагают подвижную игру «Ручеек», самостоятельно её организуют.
3	Создать условия для развития познавательных навыков через проблемные ситуации.	Педагог сообщает детям о том, что пора возвращаться в детский сад, но чтобы дойти до автобуса, нужен компас, а тот, что у него – поломался. Что делать? Наблюдает за детской деятельностью и контролирует правильность выполнения задания.	Дети соглашаются помочь сделать новый компас; объединяются в команды, выполняют задание. На память фотографируют ручей Моховой и прощаются с ним. Возвращаются к автобусу. Делятся своими впечатлениями.

Ожидаемый результат	Способ проверки достижения результата ¹	Необходимое оборудование	Необходимые дидактические материалы	Примечания
Наличие эмоционального отклика, готовности участвовать в занятии-экскурсии. Дружно рассказывают знакомую речёвку.	Эмоциональный подъём, согласие детей оказать помощь товарищам в пути. Предлагают решения помощи Такмаку. Выполнение предложенных упражнений. Все повторяют текст.			
Дети совместно со взрослым в спорах определяют нужное место, изображенное на фотографии. Дети помогают затрудняющимся в ответах товарищам. Дети самостоятельно делятся на пары и играют, выполняя правила игры.	Дети действуют сплоченно, спорят, но не ругаются, радуются общей победе. Дети действуют сплоченно, радуются игре. Эмоциональный настрой положительный.	Фотография ручья Моховой Камень		
Дети смастерили компас.	Соотнесение образца с готовым предметом.		Ёмкость для воды, швейная игла, пробка, образец самодельного компаса, в соответствии с образцом, магнит.	