Конспект
по экспериментальной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

Образовательная область: познавательное развитие.

Формы организации: подгрупповая.

Оборудование: настольная лампа, сумка холодильник, игрушки.

Предварительная работа: объяснить детям, что такое сумка холодильник, нагреть и охладить часть игрушек.

Планируемые результаты: дети активно тактильно исследуют предметы и опытным путем сделают вывод, что зимой на улице все предметы холодные, а летом – теплые.

Цель: формирование понятий времен года зима – лето через дифференциацию тактильных ощущений холодное – теплое.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания детей о контрастных временах года зима и лето;
- тактильно исследовать предметы и делить их на холодные и теплые.

Развивающие:

- развивать умения сравнивать, рассуждать;
- развивать наблюдательность, любознательность, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать, умение договариваться.

Содержание деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вводная часть. Приветствие.	
Я принесла вам два предмета, что это? Из чего они сделаны? Как вы думаете, что будет с этими предметами, если я один предмет положу в сумку холодильник, а другой – под лампу? Мы это обязательно проверим, но чуть позже.	Дети рассуждают и отвечают на вопросы.
2. Основная часть.	
1. Игра «Зима». Какое сейчас время года? Что бывает только зимой? 2. Игра «Зима, лето». На какое время года похожа сумка холодильник? Подставьте свои ладошки под лампу, холодно ладошкам или тепло? Я буду называть приметы, если это бывает зимой – вы подходите к сумке холодильнику и обнимаете себя руками, как будь то вам холодно; если это бывает	Дети рассуждают и отвечают на вопросы. Дети рассуждают и отвечают на вопросы. Дети слушают и выполняют действия по ситуации.

летом – подставляете ладошки под лампу или машите ладошками, как будь то вам жарко. 3. Давайте, проверим, что стало с нашими предметами. Какие они стали? Почему? 4. Игра «Холодное – теплое». У меня на столе лежат игрушки. Определите, где лежали эти игрушки под лампой или в сумке холодильнике.	Дети берут предметы в руки, обследуют их и отвечают на вопросы. Дети тактильно обследуют каждый предмет и помещают его в сумку холодильник, если он холодный или под лампу, если он теплый.
Заключительная часть.	
Анализ результатов деятельности. Почему эти предметы вы положили в сумку холодильник, а эти предметы под лампу? **Рефлексия.** Что было самым интересным для тебя? Что было трудно или легко сделать?	Дети рассуждают, отвечают на вопросы и делают вывод, что зимой все предметы на улице холодные, а летом – теплые. Дети рассказывают, какая деятельность им понравилась больше. Что было трудно, а что легко.