Конспект фронтального занятия

Тема «Волшебные слова»

Программное содержание:

1. Познакомить с термином «слово».
2. Дать детям представление о многообразии слов.
3. Развивать речевое внимание, речевое дыхание и артикуляционный аппарат детей.
4. Совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память.

Ход деятельности

1. **Организационный момент.**

Дети становятся в круг.
Мы хлопаем руками: хлоп-хлоп-хлоп.
Мы топаем ногами: топ-топ-топ.
Машем мы руками, киваем головой.
Захотели спать, начали зевать: а – а – а – а.
Спим, храпим: х – х – х – х.
Проснулись, улыбнулись.

2. **Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

3. **Пальчиковая гимнастика.**

«Колючий клубок»

Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в иголках серый ежик.
Чтобы волк не уволок,
Превратился еж в клубок.

4. **Д/игра «Домовенок Кузя»**

Педагог: Сегодня к нам в гости пришел Домовенок Кузя и принес с собой сундучок. А что внутри, я не знаю. Стоит только произнести волшебные слова, сундучок откроется и мы узнаем, что там.

Чок – чок – чок – открываем сундучок.

Дети достают из сундучка различные предметы, а логопед каждый раз акцентирует внимание на термине «слово» (Аня сказала слово «кукла», а Никита сказал слово «машина»). Все предметы выставляются на стол. Делаем выводы о том, что дети достали много предметов и назвали разными словами.

5. **Д/игра «Подумай и назови»**

Домовенок Кузя очень любит свои игрушки. И он разрешит поиграть ими только тому, кто назовет про них много интересных, красивых слов.

Кукла (какая?)…., мяч (какой?)…, медведь (какой?)…..и т.д.

Логопед опять акцентирует внимание на термине «слово» (Саша сказал о мяче слова «круглый, зеленый», а Маша сказала еще слово «яркий». Кто

назвал больше слов?). В конце игры взрослый, раздав детям игрушки, делает вывод о том, что было названо много интересных слов для игрушек.

6. Физминутка

Быстро встаньте.
Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.

7. Д/игра «Договори словечко»

Кто имеет один рог?
Это толстый….(носорог).

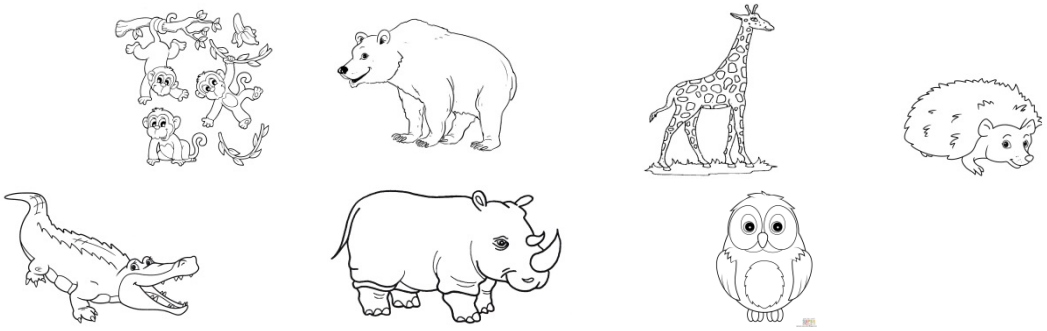
Тем, кто в реку угодил,
Нос откусит…(крокодил).

Угадайте, что за птица:
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пятачком,
Ушастая голова. Это…(сова).

Апельсины и бананы
Очень любят…(обезьяны).

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А, проснувшись, стал реветь,
Это зверь лесной…(медведь).

8. **«Обведи животных»** Предложить детям вспомнить и обвести карандашом только тех животных, которых они договаривали в конце загадок.



9. Подведение итогов. Что мы сегодня узнали? Какие бывают слова? Что понравилось на занятии?

Конспект фронтального занятия

Тема «Слова бывают разные…»

Программное содержание:

1. Продолжить знакомство с понятием «слово».
2. Знакомство с линейностью и протяжностью слов.
3. Продолжать развивать речевое внимание, фонематический слух детей.

Ход деятельности

1. **Организационный момент**

Логопед предлагает пройти и сесть на свои места тем детям, которые «положат» на ладонь взрослому любое слово.

2. **Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**
3. **Пальчиковая гимнастика**

«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог?(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули…(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили… (Волнообразные движения.)
Постучали… (Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли!

4. **Д/игра «Слова бывают разные…»**

Сегодня Домовенок Кузя пригласил на занятие своих друзей, домашних животных. Каких вы знаете? После игры на стол из сундучка выставляются фигурки названных животных.

Педагог: Мы называли слова просто. А теперь попробуем произнести их по-другому: ласково, строго, быстро, медленно (делается вывод, что слова можно произносить по-разному).

5. **Д/игра «Рассели животных»**

Кузе необходимо всех животных поселить в домики. Но их всего два. Один - длинный, другой – короткий. Как вы думаете, кто где будет жить? (предполагаемые ответы детей). А я вам расскажу, как можно расселить всех животных по-другому.

Логопед объясняет, что слова бывают длинные и короткие. И их можно измерить. Например, слово «кот». Посмотрите, я это сделаю вот так (соединяет руки перед грудью, и по мере произнесения слова разводит их в стороны). Видите, слово «кот» - короткое. А теперь все вместе измерим слово «котенок». Слово «котенок» - длинное. Котенок меньше кота, а слово у него длиннее. Значит, кот будет жить в коротком домике, а котенок – в длинном. Теперь измерим слово «пес» и слово «щенок». Измеряют, сравнивают.

Еще слова можно измерить с помощью хлопков или шагов. Посмотрите, это «бык». Хлопните в ладоши. Сколько раз я хлопнула? Один раз, значит в этом слове всего одна часть. А вот «теленок». Давайте вместе отхлопаем это слово. Получилось три хлопка. Какое слово больше? Длиннее?

Взрослый с детьми сравнивают слова и расселяют всех оставшихся животных.

6. Физминутка «Угадай, кто тебя позвал?»

Дети стоят по кругу, в центре – ребенок-водящий. Взявшись за руки, дети идут по кругу и говорят слова:

«Лена (имя водящего), мы с тобой в лесу.
Мы зовем тебя «Ау!».
Ну-ка, глазки закрывай,
Кто позвал тебя, узнай».

Водящий закрывает глаза, дети останавливаются и один ребенок зовет водящего по имени. Водящий должен узнать по голосу, кто его позвал. Если угадал, то водящим становится угаданный ребенок, если нет – игра продолжается с тем же водящим.

7. Д/игра «Загадки - обманки»

Домовенок Кузя придумал загадки. Вы должны подсказать нужное слово в конце. Кузя пошутил, поэтому надо быть очень внимательным.

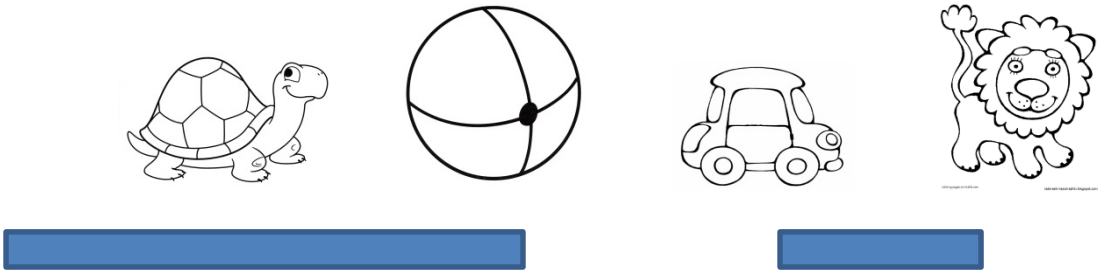
Птица черная кружится,
«Кар! Кар!» - кричит и злится.
Всем известная певица,
А зовут ее… (ворона).

Щелкает орехи мелко.
Рыжая головка.
Пышный хвост – краса.
Кто это? (белка)

Зимой в берлоге видит сон
Лохматый, косолапый… (медведь).

Всех я вовремя бужу,
Хоть часов не завожу.
Ну-ка, быстро отгадай-ка,
Как же я зовусь?... (петушок)

8. **Игра «Расставь игрушки».** Педагог предлагает детям назвать каждую игрушку, измерить слово, которым она обозначается. Подумать, как звучит это слово – длинно или коротко. А затем расставить (соединить) игрушки с соответствующей полочкой.



9. Подведение итогов. Что мы сегодня узнали? Как можно измерить слова? Что понравилось на занятии?

Конспект фронтального занятия

Тема «Слова-друзья»

Программное содержание:

1. Закрепление представления о словах, их многообразии.
2. Учить сравнивать слова по звучанию, подбирать слова-названия, сходные по звучанию.
3. Продолжить знакомство с линейностью и протяжностью слов.
4. Развивать речевое внимание и голосовой аппарат детей.

Материал: Кукла Домовенок Кузя, картинки, мяч.

Ход деятельности

1. **Организационный момент**

Детям по очереди предлагается повторить цепочку слогов. Например: до-до-то, бам - бом, бом – бум и т.д.

2. **Артикуляционная и дыхательная гимнастика.**

3. **Пальчиковая гимнастика.**

«Дружба»

Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.)
Девочки и мальчики.
Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.)
Маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.)
Будем снова мы считать.
Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.)
Мы закончили считать.

4. **Д/игра «Повторяй друг за другом»**

Педагог: Сегодня Домовенок Кузя предлагает вам поиграть в игру «Повторяй друг за другом».

Дети становятся в круг. Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий ребенок называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т.д. Тот, кто допустил ошибку, выбывает из игры. В конце игры взрослый делает вывод о том, что было названо очень много слов.

5. **Д/игра «Рифмы»**

Педагог: Кузя принес в мешочке картинки. Названия некоторых картинок звучат очень похоже. Посмотрите, на слово «майка» очень похоже слово «зайка», на слово «рожки» похоже слово «ложки». Такие слова

называются «рифмой» или «слова-друзья». Кузя просит помочь ему найти картинки – парочки».

Взрослый с детьми подбирают пары картинок, отличающиеся одним звуком, и выставляют их на доске.

6. Физминутка

Буратино потянулся, (руки поднять через стороны вверх, потянуться, поднявшись на носочки)
Раз - нагнулся,
Два - нагнулся, (наклоны корпуса вперед)
Руки в сторону развел, (руки развести в стороны)
Ключик, видно, не нашел. (повороты вправо и влево)
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать. (руки на поясе, подняться на носочки)

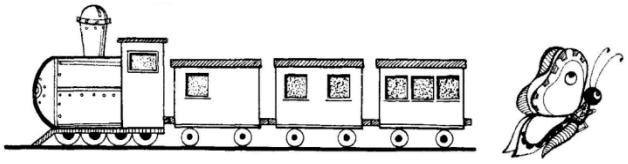
7. Д/игра «Путаница»

Взрослый сообщает, что в предложениях, которые сейчас он прочитает, Кузя допустил ошибки. Слушать надо внимательно. За каждое исправленное предложение ребенок получает фишку. Выиграет тот, кто получит больше фишек.

Дерево спилили палкой.
Сбили шишку с ели пилкой.
Цветет душистая лапа.
У кошки мягкая липа.
В океане плавает кот.
На печке нежится кит.
Широка наша рука.
У меня сильно болит река.
В норке прячется мишка.
Малину кушает мышка.

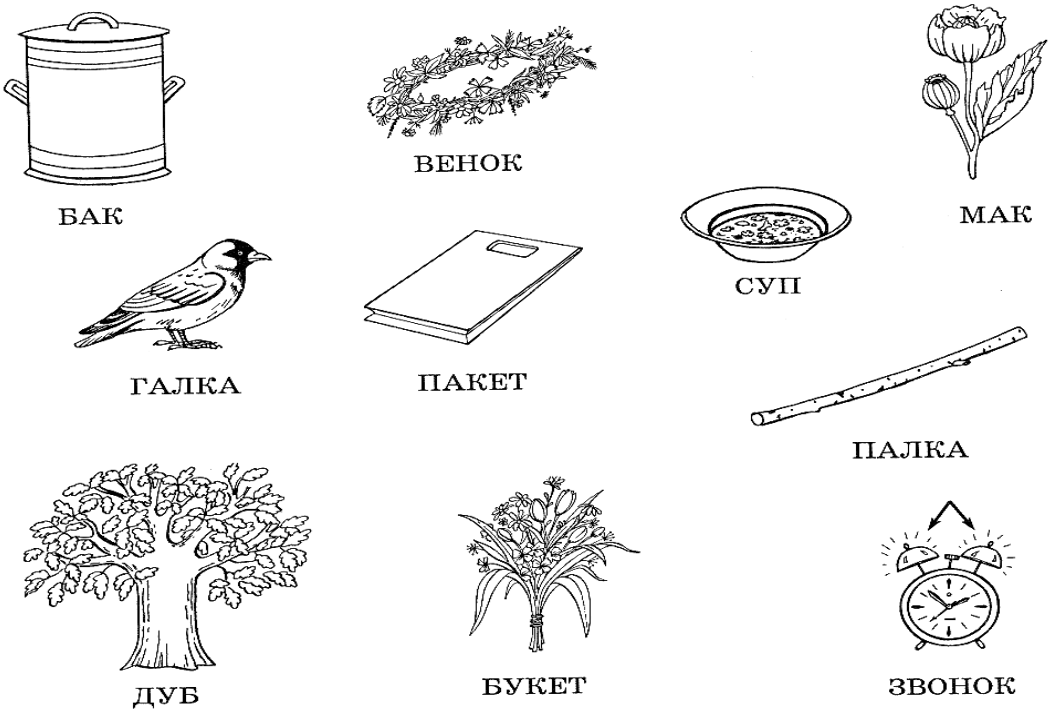
8. **Д/игра «Поезд»**

На станцию прибыл поезд. У него три вагона. В первом вагоне одно окно, во втором – два, а в третьем – три. Помогите животным, стоящим на перроне, занять свои вагоны (деление слов на части).



9. **Д/игра «Найди парочки»**

Посмотри внимательно на картинки и соедини линией слова, которые звучат похоже.



10. Подведение итогов. Что мы сегодня узнали? Как называются слова, которые звучат похоже? Что понравилось на занятии?