ПРИНЯТО:

Председатель Совета педагогов
МАДОУ № 50
_____О.Н. Орлова

Протокол от
«30» 08 20 19 г.
№ 9/1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего МАДОУ № 50
_____М.Ю.Хохлова

Приказ от
«30» 08 20 19 г.
№ 57

# РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
# «ПО ДОРОГАМ КРАСНОЯРСКА»

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА «МОТЫЛЕК»

**г. Красноярск**

2019-2020 уч. год

СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 9 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 10 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | 17 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 28 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 31 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 35 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов | 37 |
| 2.3 | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 41 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 47 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 48 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 50 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания Программы | 51 |
| 2.7.1 | Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | 51 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 2.7.2 | Социальное взаимодействие | 52 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1 | Описание материально-технического обеспечения Программы | 52 |
| 3.2 | Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания | 53 |
| 3.3 | Распорядок и/или режим дня | 54 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 54 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| | Список приложений | 56 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа «По дорогам Красноярска» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» г. Красноярска, с учетом следующих программ:

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». Е.В.Бодрова, Е.Г.Юдина, 2018.
- Парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.;

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы «Мотылек» и ориентирована на детей, с особыми возможностями здоровья (ОВЗ), а именно с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). В Программе так же учтены географические (природные, климатические, национальные, урбанистические) условия г. Красноярска и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещения и участка группы, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа нацелена на всестороннее развитие детей, развитие у детей саморегуляции, способности к планированию и контролю собственных действий, освоение содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества. А также на создание и организацию системы непрерывной работы по развитию у детей навыков безопасного движения в условиях большого города, через интеграцию всех образовательных областей. Программа обеспечивает единство действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей детей. Использование вариативных форм организации образовательной деятельности способствует развитию познавательного интереса у детей, что в дальнейшем формирует отношение каждого ребенка к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Авторский коллектив Программы:

- Воспитатель: Черипова Ксения Алексеевна,

– Воспитатель первой квалификационной категории:
Чайка Елена Валерьевна,
– Учитель-логопед высшей квалификационной категории:
Маюрова Ольга Анатольевна.

### *1.1.1 Цели и задачи реализации программы*

*Цель Программы:*

➢ Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

*Задачи Программы:*

- Развитие речи каждого ребенка и навыков продуктивной коммуникации в условиях постоянного партнерского взаимодействия, сотрудничества и распределенной совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- охрана и укрепление здоровья и благополучия детей, их физическое развитие;
- развитие предпосылок логического мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;
- развитие у детей саморегуляции, лежащей в основе осознанного произвольного действия, т.е. способности к планированию и контролю собственных действий, освоение содержания отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества;
- развитие у детей способности к ответственному выбору, который дает толчок развитию личности ребенка – его ответственности, инициативы, самостоятельности, способности к принятию собственных ответственных решений;
- развитие у детей символической функции, которая является основой любого культурного действия, позволяет ребенку легко осваивать культурно-принятые нормы, дает ему средства для позитивной социализации и позволяет осознанно управлять своим поведением, как в группе детей, так и индивидуально;
- развитие у детей навыков игры, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- развитие у детей навыков безопасного движения в условиях большого города, через интеграцию всех образовательных областей;
- формирование у детей основ компьютерной грамотности, психологической готовности к использованию современных информационных технологий.

### *1.1.2 Принципы к формированию Программы*

**1. Принцип развивающего образования:**

обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для обучения и самореализации с опорой на реальные интересы и возможности каждого ребенка.

**2. Принцип активности:**

предполагает развивающий характер обучения, а не на передачу детям готовых знаний; обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**3. Принцип научности:**

предполагает формирование у детей реальных представлений об окружающем мире, подкрепленных научно-обоснованными фактами

**4. Принцип систематичности и последовательности:**

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач развития речи и познавательной деятельности дошкольников; предполагает опору на ранее пройденное, формирует умение анализировать, систематизировать и обобщать явления и факты окружающего мира; способствует постепенному развитию саморегуляции, способности к планированию и контролю собственных действий.

**5. Принцип наглядности:**

Предполагает использование различных видов наглядности: естественная (реальные предметы, растения, животные), картинная и картинно-динамическая (фото, рисунки, картины, диафильмы и др.), объемная наглядность (модели, муляжи), аудиовизуальная (кинофильмы, видеофильмы), графическая (схемы, чертежи), экспериментальная (элементарные опыты).

### *1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.*

Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста (см. Приложение 1).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (см. Приложение 2).

Индивидуальные особенности детей на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические) (см. Приложение 3).

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; сформированы навыки и привычки, формирующие понимание ценностей здорового образа жизни;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- у ребенка происходит накопление и осознание языковых явлений, становление «чувства языка» на фоне выравнивание речевых и коммуникативных возможностей относительно нормы речевого развития;
- ребенок имеет представление о растениях и животных, обитающих на территории Красноярского края, ребенок понимает, каким образом климатические особенности края влияют на жизнедеятельность людей его населяющих; ребенок имеет представление о том, что на территории Красноярского края живут разные люди (со своими традициями и обычаями);
- ребенок ориентируется в дорожной среде города Красноярска; имеет представление о вокзалах Красноярска (железнодорожный, речной, автовокзал, аэропорт), многообразии видов транспорта, о правилах передвижения пешеходов и водителей по улицам города, о дорожных знаках, хорошо знаком с прилегающей к детскому саду территорией, с безопасными подъездами и подходами к детскому саду;
- ребенок овладевает навыками работы на компьютере и интерактивной доске.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций или итоговой аттестации воспитанников.

Однако при реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики, а также педагогом-психологом в рамках психологической диагностики и учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики (уточнения по психологической и логопедической диагностикам см. в разделе 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Оценка индивидуального развития детей проводится по результатам наблюдений за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментах, самостоятельной деятельности и предполагает непосредственно наблюдение, организацию бесед, поручений и анализ продуктов детской деятельности. Педагоги в такой оценке ориентируются на целевые ориентиры, определенные в Программе, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей в освоении пяти образовательных областей (см. Приложение 4 - Направления деятельности детей по образовательным областям).

При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей. При этом используются следующие условные обозначения: 1 – ребенок проявляет активность, связанную с совместной или индивидуальной деятельностью в заданном направлении при помощи взрослого или сверстников; 2 – ребенок проявляет активность в совместной или индивидуальной деятельности, ориентируясь на сверстников и проявляя собственную инициативу при обращении с взрослым или сверстникам в затруднительных ситуациях; 3 – ребенок проявляет активность и самостоятельность, выступает инициатором решения проблемных ситуаций.

Таким образом, оценивается индивидуальное развитие ребенка по каждому компоненту всех пяти образовательных областей. Средне - арифметический показатель освоения Программы в целом помогает определить групповую тенденцию образовательных условий, в которых осуществляется деятельность и скорректировать их в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями детей (см. Приложение 5- Таблицы диагностики по образовательным областям).

Педагоги, проводя оценку индивидуального развития ребенка в каждой образовательной области, отмечают наличие интереса и способностей у ребенка к тому или иному виду деятельности. Наличие ярко выраженного интереса без характерных умений может свидетельствовать о скрытых способностях ребенка и условно отмечается «1». Присутствие у ребенка явных способностей без проявления особенного интереса так же отмечается «1». Сочетание двух компонентов – «2». Участие ребенка в значимом событии (мероприятии) по соответствующей образовательной области еще раз отмечается – «1». Таким образом, количественное сочетание компонентов может отмечаться соответственно «2» (если два компонента) или «3» (если три компонента). Данные цифровые показатели по различным образовательным областям в итоге не суммируются, а иллюстрируют наличие выраженных способностей в той или иной образовательной области у каждого ребенка (см. Приложение 6 - Сводная таблица диагностики).

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных

**образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

### *2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование у ребенка коммуникативных умений: речевых, поведенческих и социальных;
- преодоление речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к образовательной деятельности;
- создание условий для проявления чувства уверенности у детей в процессе деятельности на интерактивной доске;
- формирование начальных представлений о социокультурных особенностях и традициях народов, проживающих на территории Красноярского края.

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей средних возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).
- Вырабатывать положительную мотивацию к детскому саду и образовательной деятельности через беседы, рассказы с примерами достижений других детей (прошлых выпусков или из других групп), совместную деятельность, значимую для всех детей и всего детского сада, рассказы и тематические экскурсии (беседы) о людях, которые работают в саду и их профессиях;
- Формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных моральных норм; совершение в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;

**Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий**

- Обеспечивать развитие первичных представлений о:

- положительной внешней оценке того, кто самостоятельно выполняет какое-либо дело, много умеет делать сам, без посторонней помощи, и помогает другим в выполнении того, чему научился сам;

- о способах саморегуляции собственных действий (не торопиться, подумать, прежде чем что-то сказать или сделать, быть вежливым, сдержанным, не ссориться со сверстниками и др.).

- Создавать условия для приобретения опыта:

- Проявления инициативы детей в установлении контактов с взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности детей в общении, играх, труде и других видах деятельности;
- контролирования своих действий и действий других (замечать нарушение правил поведения другими и за собой, вежливо указывать на нарушения, устранять их, следить за справедливостью в играх и других занятиях (соблюдать право каждого на участие в общей игре, придерживаться очерёдности в выборе темы игры, назначении на выполнение привлекательных ролей, справедливости при распределении игрушек и атрибутов и др.);
- планирования своих действий (самостоятельной постановки цели, реализации замысла, отбора необходимых средств достижения цели), доведения начатого дела до завершения;
- адекватного реагирования на внешнюю оценку действий, поступков, качеств; положительной самооценки на основе выделения некоторых собственных достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого

корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. (см. Приложение 4, табл.2-план по ПДД)

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды

(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». (см. Приложение 4, табл.1 -план по ПБ).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Создавать условия для проявления чувства уверенности у детей в процессе деятельности на интерактивной доске.

- обеспечение свободного доступа к интерактивной доске в период ООД;
- развитие навыков использования «инструментов» интерактивной доски (маркер, ластик, ножницы, краски, карандаши);
- развитие умения ориентироваться в интерактивных свойствах доски (самопроверка);
- формирование положительных установок на игру, предполагающих инициативу и свободу выбора.

| *Программное обеспечение* |
| --- |
| • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>• Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.<br>• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.<br>• Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей». Е.В.Бодрова, Е.Г.Юдина, 2018. |
| *Методическое обеспечение* |
| • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» СИНТЕЗ 2016.<br>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014<br>• Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». Детство-пресс, 2015.<br>• Павлова Л.Ю. «СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР по ознакомлению с окружающим миром». Мозаика – синтез, 2016.<br>• Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» (для занятий с детьми 3-7 лет) Москва. «Мозаика-Синтез», 2014.<br>• Шорыгина Т. А. «Безопасные сказки», Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, о человеческом участии и добродетели, о характере и чувствах, 500 имен для детей, -М.: ТЦ Сфера, 2015.<br>• Авторские игры на интерактивной доске SMART: игры по ПДД (авторы – Волкова Л.В., Василинич А.А.), «Семейные истории», «Кто лучше знает животных» (автор – Хохлова М.Ю.)<br>• РОПДО «По дорогам Красноярска»: ознакомление детей с правилами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения на территории родного города (автор – Василинич А.А.) |

### 2.1.2 Познавательное развитие

***2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»***

**Познавательно-исследовательская деятельность**

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
- ***Совершенствовать у ребенка навык проведения исследовательской работы в процессе компьютерной игры и интерактивных заданий.***

- активизировать познавательную и творческую активность детей, любознательность, воображение, образное мышление;
- знакомить детей с возможностями компьютерных и интерактивных технологий;
- способствовать овладению навыками работы с интерактивной доской, компьютером;
- учить заботиться о своем здоровье при работе на компьютере и интерактивной доске.

**Проектная деятельность**

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество и счет*

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

*Величина*

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру. Правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма*

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве*

- Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени*

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Сенсорное развитие*

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

**Дидактические игры**

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

**Ознакомление с предметным окружением**

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет

огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн

исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

- Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- На основе расширения знаний об окружающем, воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

**Формирование начальных представлений о социокультурных особенностях и традициях народов Красноярского края.**

***Приобретение знаний:***

- ***о природных особенностях (природные достопримечательности, особенности растительного и животного мира, климатические условия);***
- ***о родном городе, его истории, достопримечательностях, о его символах (флаге, гербе);***
- ***об известных людях Красноярска (Дубенский, Суриков, Поздеев, Ярыгин, Хворостовский);***
- ***об истории развития Красноярского аэропорта «Емельяново», железнодорожного, речного вокзалов, автовокзала; об уникальности железнодорожного моста Красноярска (старого), о строительстве автодорожных мостов через Енисей, их значимости для развития Красноярска;***
- ***воспитание чувства гордости за свой город, уважительного и бережного отношения к его памятникам и достопримечательностям;***
- ***развитие интереса к творческо-поисковой деятельности.***

**Ознакомление с миром природы**

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья

коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

- Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения*

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Развитие у ребенка навыка проведения исследовательской работы в процессе игры на интерактивной доске и выполнения интерактивных заданий.**

- активизировать познавательную и творческую активность детей, любознательность, воображение, образное мышление;

- знакомить детей с возможностями интерактивных технологий;
- способствовать овладению навыками работы с интерактивной доской;
- учить заботиться о своем здоровье при работе на интерактивной доске.

| *Программное обеспечение* |
|---|
| •ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>•Программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Авторский коллектив: О.Л.Князева, М.Д. Маханева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. |
| *Методическое обеспечение* |
| •Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников», для занятий с детьми 4-7лет, Москва, Мозаика-синтез 2014.<br>•О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Москва, Мозаика-синтез 2014.<br>•О.В.Павлова «Познание предметного мира», Волгоград, «Учитель» 2015г.<br>•Н.Н.Волохова, В.Ф.Князева «Приобщение старших дошкольников к традициям родного края» Волгоград, «Учитель» 2015.<br>•Е.В.Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт-Петербург, Детство-Пресс 2015.<br>•И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.) Москва, «Мозаика-Синтез» 2015.<br>•В.П.Новикова, Л.И.Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Москва, «Мозаика-Синтез» 2013.<br>•Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» (для детей 4-7 лет) Волгоград, «Мозаика-Синтез» 2014.<br>•Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования» (для детей 6-7 лет) Москва, «Детство-Пресс» 2014.<br>•З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2015.<br>•О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Санкт-Петербург, «Детство-Пресс» 2014.<br>•Л.А.Владимирская «От осени до лета», Волгоград, «Учитель» 2015.<br>•Авторские игры на интерактивной доске SMART: «Путешествие в эру динозавров», «Беличьи Красноярска», «Чем обедает Антошка», «Денежная |

копилка», «Ветеринарная клиника», «Игры из сказки» (автор – Хохлова М.Ю.)
- Цикл авторских интерактивных игр по познавательному развитию (автор – Василинич А.А.)
- Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange – Россия)

### 2.1.3 Речевое развитие

**Речевое развитие детей осуществляется в соответствие с рабочими программами курсов логопедической направленности «Развитие речи» и «Обучения грамоте», составленными учителем – логопедом.**

- ***Владение речью как средством общения и культуры***

- развивать представления детей о нормах и правилах речевого этикета на примерах героев сказок, литературных произведений;
- обеспечить участие детей в ситуациях речевого общения, вызывающих потребность быть активными и доброжелательными, ориентироваться на собеседника: внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять основные правила речевого этикета: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, выражать благодарность, правильно общаться по телефону, в гостях, общественных местах;
- учить вступать в деловой диалог и участвовать в нём в процессе совместной и самостоятельной деятельности, общаться по поводу социальных событий, использовать невербальные средства общения (жесты, мимику);
- совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность

языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:**

- Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

- Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

- Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

-Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

-Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**Рекомендуемая художественная литература**

*Русский фольклор*

**Песенки, потешки, аклички** «Коляда! Коляда! А бывает коляда…»; «Как пошла коляда…»; «Как намасляной недели»; «Ты пирог съел?»; «Вы послушайте, ребята».

**Сказки.** «Снегурочка»; «Хаврошечка»; «У страха глаза велики»; «Небесный олень»; «Царевна лягушка»; «Сивка бурка»; «Семь Симеонов - семь работников»; «Василиса прекрасная»; «Илья Муромец и Соловей - разбойник».

*Фольклор народов мира*

**Песенки**. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н.Гернет; «Перчатки», «Кораблик», пер. с англ. С.Маршака; «Улитка», молд., обр. И.Токмаковой.

**Сказки.** «Падчерица», «Голубая птица» туркм.; «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»,алб.; «Легкий хлеб», бел.; «Хроменькая уточка, укр.; «Беляночка и розочка», пер.с нем. Л.Кон.

*Произведения поэтов и писателей России и других стран*

**Поэзия** Д.Хармс«Песенка про пограничника»; С.Михалков «Наша армия родная»; И.А.Крылов «Стрекоза и муравей», «Ворона и лисица», «Лебедь, щука и рак»; В.Маяковский «Кем быть?»;

**Проза** Сутеев «Под грибом»; А.Ремизова «Хлебный голос»; С.Я.Маршак «Веселое путешествие от а доЯ», «12 месяцев», «Кошкин дом»; С.Баруздин «Страна, где мы живем»; Г.Скребицкий «Осень», «Четыре художника. Зима»; З.Александрова «Новая столовая»; В.Драгунский «Тайное становится явным»; К.Чуковский «Доктор Айболит», «Муха-цокотуха»;; С.Михалков «Дядя Степа милиционер», «Ошибка», «От 3 до 5»; Е.Пермяк «Сказка о том, как огонь с человеком подружился»; Л.Пантелеев «Завтра в школу», «Буква Ы; С.Аксаков «Аленький цветочек»; Л.Толстой «Собака и ее тень», «Старик сажал яблони», «Слон»; А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблони»; В.И.Одоевский «Мороз Иванович»; И.Соколов-Микитов «Листопадничек»; В.Гаршин «Лягушка путешественница»; В.Осеева «На катке»; В.Бианки «Птичий год-осень»; К.Паустовский «Кот ворюга»; С.Воронин «Моя береза.Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза.Весной»; В.Драгунский «Денискины рассказы», «Друг детства»; В.Сутеев «Палочка выручалочка», «Елка»; В.Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж.Родари «Чипполино»; братья Гримм «Храбрый портной», «Госпожа метелица»; Ш.Перро «Спящая красавица»; С.Иванов «Каким бывает снег»; В.Катаев «Цветик-семицветик»; А.Аксаков «Аленький цветочек».

*Стихи для заучивания наизусть подбираются с учетом перспективного планирования и возраста детей*

Рекомендуемые авторы: Н.Рубцов, А.Блок, И.Бунин, Ф.Тютчев, А.Фет, С.Черный, С.Носеловская, Е.Трутнева, А.С.Пушкин, К.Чолиева, С.Есенин.

| *Программное обеспечение* |
| --- |
| • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015.;<br>• Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева, СПб., 2015. |
| *Методическое обеспечение* |
| • Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.<br>• Н.В.Нищева Развивающие сказки. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.<br>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет, М., 2014.<br>• Каталог SMART (интерактивные игры и занятия с официального сайта SMART Exchange – Россия)<br>• Авторская компьютерная игра «Знакочитайка» (авторы – педагоги МАДОУ 50)<br>• Цикл интерактивных игр и заданий по развитию речи и обучению грамоте на доске SMART (автор – Кузменкова Л.Н.) |

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

**Художественно-эстетическое развитие детей в части музыкальной и изобразительной деятельности осуществляется в соответствие с рабочими программами музыкального руководителя и руководителя изостудии, а в части конструктивно-модельной деятельности, лепке и аппликации в соответствие с данной рабочей программой.**

- ***Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;***
- ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***
- ***Формирование элементарных представлений о видах искусства***
- ***Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора***
- ***Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений***

- ***Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).***

**Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной).**

*Обеспечение развития первичных представлений:*

- О правильной позе и необходимости быть аккуратным при работе за столом, правилах хранения материалов для конструктивно-модельной и изобразительной деятельности;
- о способах и приёмах конструктивно-модельной деятельности;
- о различных способах воплощения художественных образов в лепке и аппликации.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- Ежедневного свободного, творческого конструирования, лепки и аппликации, активного использования разнообразных изобразительных и конструктивных материалов для реализации собственных целей;
- самостоятельного нахождения и выразительной передачи средствами изобразительной и конструктивно-модельной деятельности образов окружающего мира, простых сюжетов из окружающей жизни, художественной литературы и ярких событий общественной жизни;
- расширения тематики изобразительной и конструктивно-модельной деятельности;
- самостоятельного выбора сочетания цветов, композиции, украшения в зависимости от назначения узора, формы предмета;
- украшения созданных продуктов конструктивно-модельной и изобразительной деятельности, предметов (бумажных тарелок, стаканчиков и др.);
- изготовления простых игрушек для игр с водой, ветром; участия в оформлении группового помещения к праздникам, играм-драматизациям, спортивным соревнованиям, театральным постановкам и т. д.;
- экспериментирования с пластическими, природными и нетрадиционными материалами, для реализации своих замыслов;
- целенаправленного следования своей цели, намеченному плану, преодоления препятствий (не отказываться от своего замысла до получения результата);
- составления узоров на основе двух-трёх видов народного декоративно-прикладного искусства на полосе, прямоугольнике, на бумаге разной формы; передачи колорита росписи, характера композиции (симметричные, асимметричные);

**Лепка**

- овладения средствами лепки:

в том числе овладения способами и приёмами лепки (из целого куска, комбинированным и конструктивным, ленточным и путём вдавливания, моделирования вылепленных форм кончиками пальцев, сглаживания мест соединения; соединения частей путём прижимания и примазывания, украшения вылепленных изделий с помощью стеки и налепов, установления фигуры на ногах или на подставке и др.); передачи общей формы предмета и его частей, основных пропорций, строения, несложных движений фигуры человека и животных, содержания событий путём размещения одной-двух фигур или предметов в одной сценке;

**Аппликация**

-овладения средствами аппликации:
в том числе вырезывания более сложных симметричных форм (ёлка, животные, люди) из бумаги, сложенной вдвое; овладения приёмами вырезывания предметов(из бумаги сложенной гармошкой), имеющих различные очертания; симметричные и несимметричные формы в статичном положении и с передачей несложного движения; составления композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создания аппликационного образа путём обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием;

-овладения средствами художественного труда:
в том числе овладения способами и приёмами складывания квадратного листа бумаги (по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов), закручивания прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус, переплетения полосок из различных материалов, а также техникой папье-маше.

**Конструктивно-модельная деятельность**

-овладения средствами конструирования: в том числе различения новых деталей по форме и величине и их использования; овладения обобщёнными способами обследования конструируемого объекта (определять основные части, устанавливать их функциональное значение, пространственное расположение); создания предметных и сюжетных композиций по условиям, теме, рисунку, фотографии, замыслу, схеме; презентации одной темы несколькими постепенно усложняющимися конструкциями;

- планирования процесса возведения постройки и определения, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать;

-умение делать постройки прочными, связывая их между собой редко поставленными кирпичами, брусками или путём специально подготовленной основы для перекрытий; сооружения различных конструкций одного и того

же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
-формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (административные здания, жилые дома, театры, музеи и т.п.); сравнение старинных и современных зданий, умение отмечать различие в их архитектуре, желание передавать их особенности в конструктивной деятельности;
-умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
-умение распределять обязанности в коллективной работе; работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

**Конструирование из деталей конструкторов.**

-ознакомление детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами; умение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- ознакомление детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
-умение создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя;
- овладение навыками конструирования, объединённого общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.); умение разбирать конструкции.
- ознакомление с конструктором ЛЕГО, его деталями. Овладение умением собирать различные движущиеся механизмы (машины, вертолеты, и.т.д.) из конструктора ЛЕГО и обыгрывать их.

- ***Развитие восприятия и ценностно-смыслового понимания отдельных авторских и фольклорных произведений искусства, составляющих культурное наследие Красноярского края***

- знакомство с творчеством В. Сурикова;
- знакомство с музыкальными произведениями Красноярского края (гимн Красноярска, песни о Красноярске)
- знакомство с поэзией о Красноярске, Сибири: «Здесь все твое!», А.Гордеев «Сибирь моя, держава снеговая», «Всем Сибирь и щедра и богата».

| *Программное обеспечение* |
| --- |
| •ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

| *Методическое обеспечение* |
| --- |
| • Куцакова Л. В. «Конструирование из строительного материала» // Мозаика-синтез Москва. 2014.<br>• Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е. Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой Издательство: Учитель, 2017.<br>• Вохринцева А.А. «Аппликация в детском саду и дома» Издательство: страна фантазий, 2016. |

### 2.1.5 Физическое развитие

**Непосредственное физическое развитие детей осуществляется в соответствие с рабочей программой инструктора по физической культуре, а в части формирования представлений о здоровом образе жизни в соответствие с данной рабочей программой.**

- ***Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***
- ***Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами***
- ***Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере***
- ***Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)***

- о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ;

- о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;

- о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевающего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.);

- культурного приёма пищи;

- самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;

- выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

- Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

*Создание условий для приобретения опыта:*

- развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики, пространственных организаций движений;

- воспитание переключаемости с одного поля деятельности на другое;

- воспитание умения перевоплощаться, выразительности и грации движений, умения определять характер музыки, согласовывать ее с движениями.

(см. Приложение 8 - Примерный комплекс утренней гимнастики)

| *Программное обеспечение* |
| --- |
| • ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>• Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015. |
| *Методическое обеспечение* |
| • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.<br>• Нищеева Н. В. «Подвижные и дидактические игры на прогулке» - СПб: Детство-Пресс,2012 г. |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, технологий и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов**

Программа может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от индивидуальных особенностей детей:

*для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание

смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Перечисленные виды образовательной деятельности являются компонентами вариативных организационных форм и технологий, реализуемых в ДОО и группе, среди которых можно выделить следующие:

- *Проект (семейные и групповые проекты)* подразумевает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его, преобразовывать и представлять другим детям и взрослым.

В течение года планируется реализовать проекты, ориентированные на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: дети-воспитатели, дети-родители (семейные проекты), дети-родители-воспитатели (групповые проекты с привлечением родителей).

- *Семейный проект «Символы Нового года», «Все обо мне».*

- *Групповые проекты с привлечением родителей: «Животные Красноярского края», «Город Красноярск, глазами детей», «Планета Земля».*

- *Групповые проекты: «Безопасная дорога», «Заповедник «Столбы» – чудо Сибири!», «Правила поведения для родителей».*

- *Коллекционирование* - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Способствует развитию творческого потенциала, любознательности; приучает к аккуратности, усидчивости, работе с материалом; воспитывает качества, нужные для исследовательской работы.

  *Групповая тема коллекционирования на данный учебный год «Автомобили разных стран» (модели машин, значки-логотипы разных марок машин, автомобильные брелоки машин разных марок, и.т.д.)*

- *Квест* («Логопедический квест», «Квест по ПДД») – форма образовательной деятельности, предполагающая последовательное решение определенных задач для достижения конкретной цели. Как правило, общая атмосфера Квеста носит интригующий и загадочный для детей характер.

- *Интерактивные игры*. Такие игры создаются педагогом с использованием программного обеспечения, сопровождающего интерактивную доску. Особенность заключается в возможности представить детям любую визуальную и аудиальную информацию, представление которой не

предусмотрено или несостоятельно в традиционных формах. Ценность – решение или выполнение задания предусматривает, заложенный программой и понятный ребенку механизм ответной реакции (интерактивность), подсказывающий правильность действий.

*Авторские интерактивные игры по ПДД: «Назови знак и группу, к которой он относится», «Расставь знаки правильно», «Отгадай загадку», «Помоги Ване безопасно дойти до школы», и.т.д.*

- *Клубный час* – форма образовательной деятельности, позволяющая развивать и поддерживать детскую инициативу, раскрывать творческий потенциал, как детей, так и педагогов. Дети, руководствуясь собственными интересами, в период клубного часа могут выбрать для себя несколько интересных «мастерских», куда они, руководствуясь установленным правилами безопасности, самостоятельно приходят и интересно проводят время, унося с собой соответствующий продукт деятельности или сертификат, свидетельствующий о погружении в определенную деятельность (см. Приложение 9 - Технология проведения Клубного часа).

  *Организация и проведение мастерской (в рамках клубного часа) «Мастерская ПДДешки» (придумывание и изготовление несуществующих дорожных знаков), «В гостях у Самоделкина» (конструирование построек из ЛЕГОконструктора).*
- *Научный кинозал* – форма образовательной деятельности, при которой педагоги (по инициативному запросу детей) создают видеофильм на интересующую детей тему («Тайны подводных глубин», «Жизнь динозавров», «Белка-векша», «Как делают конфеты», «Космодром», «Экскурсия на автозавод») длительностью до 15 минут. Предварительно в группах развешиваются афиши о предстоящем открытии «Научного кинозала». Накануне сеанса каждый ребенок получает билет с обозначением места. Пространство кинозала оформляется соответственно теме. По окончании сеанса дети задают вопросы педагогам и создают рисунки. В результате в каждой группе появляется коллекция рисунков по просмотренной теме.
- *«Минутка» по безопасности движения*

  (см. Приложение 10 - Технология проведения «минутки» по безопасности дорожного движения).
- *Технология «Групповой сбор»,* способствует развитию у детей саморегуляции, навыков продуктивной коммуникации (способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми). (см. Приложение 11 - Технология проведения группового сбора).

- *«Лаборатория историй»* - технология, направленная на развитие у дошкольника понимания текста, а также внимания и памяти. Способствует обогащению опыта ребенка и расширению его словарного запаса. Содержание историй совпадает с текущей темой игр, занятий, проектов. В «Лаборатории историй» используются книги и особые карточки с картинками, обозначающими то, на чем ребенку следует сконцентрировать внимание во время чтения истории. Воспитатель выбирает книгу, продумывает, каким будет основной фокус обсуждения истории, и подбирает соответствующую карточку. Затем читает произведение и задает вопрос, который написан на карточке. Дети обсуждают друг с другом свои варианты ответов на этот вопрос.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

*Средства реализации образовательной программы,* как совокупность материальных и идеальных объектов:

- **демонстрационные** и раздаточные (плакаты по разной тематике, карточки, математические наборы, наборы дорожных знаков, и.т.д.);
- **визуальные, аудийные, аудиовизуальные**;
- естественные и искусственные (овощи, фрукты, цветы; наборы муляжей продуктов питания, овощей, фруктов);
- реальные и **виртуальные.**

*Средства, направленные на развитие деятельности детей*:

- игровой (дид.игры различной тематики, игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации, конструкторы, машины, модули: парковка, мастерская, кухня, магазин);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе карты, модель Земли - глобус, микроскоп, пробирки, тематические наборы иллюстраций и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для работы в уголке природы: лейка, «набор садовода», фартук; оборудование для уборки участка: веник, лопатки, совочки);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования: пластилин, доски, стеки, набор

формочек, ножницы, клей, цветная бумага и картон, фетр, самоклеящаяся пленка, краски, фломастеры, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты);

## 2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

***Цели:***

- Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

***Задачи:***

- построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи;
- выравнивание речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования, социальной адаптации;
- обеспечение интеграции действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников при реализации коррекционно-развивающей деятельности;
- психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ;
- проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье;
- повышение психолого-педагогической культуры субъектов образования.

***Принципы образовательной коррекционно-развивающей деятельности:***

- учёт общих закономерностей развития речи и сенситивных периодов в развитии психических процессов у детей;
- обеспечение своевременной коррекции нарушений в речевом развитии ребенка;
- осуществление комплексного подхода к диагностике и коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, взаимосвязь и интеграция усилий всех специалистов;

- комплексно-тематическое освоение образовательного материала, его систематичность, концентрическое наращивание информации в каждой из последующих возрастных групп.

***Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья***

Профессиональная коррекция нарушений развития детей включает два направления:

- логопедическая коррекция (коррекция тяжелых нарушений речи);
- психологическое сопровождение (коррекция и развитие основных познавательных функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка).

Кадровое обеспечение: в группе логопедическую коррекцию и психологическое сопровождение осуществляют 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Коррекционно-развивающий процесс основывается на комплексно-тематическом подходе и включает в себя деятельность: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Всю коррекционно-развивающую деятельность направляет и координирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

***Приемы, методы и средства коррекционно-развивающей деятельности***

В ходе реализации образовательной программы для обеспечения эффективной коррекционно-развивающей деятельности педагога и детей используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности;
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения;
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.

*Средства, как совокупность материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

*Средства, направленные на развитие деятельности детей*:

- двигательной (оборудование для развития общей и мелкой моторики);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

| *Программное обеспечение* |
|---|
| •Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7. Н.В. Нищева, 2015. |
| *Методическое обеспечение* |
| • Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.<br>•Мариелла Зейц. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с анг.]-М.: ИНТ, 2010. |

*Особенности организации образовательного процесса* (см. Приложение 12)
*Расчетная таблица образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности* (см. Приложение 13).
*Комплексно-тематическое планирование по возрастам* (см. Приложение 14)
*Модель взаимодействия специалистов по организации коррекционного процесса* (см. Приложение 15).
*Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка* (см. Приложение16).

***Логопедическая коррекция***

Логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выстраивается в строго определенной последовательности и состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического.

*Диагностический этап*

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости (по запросам участников образовательного процесса) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»[2].

Работа с каждым ребенком группы начинается с диагностического обследования. Диагностика позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, его компенсаторные возможности, зону ближайшего развития дошкольника.

Логопед обследует все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи, связную речь, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе организованной и свободной деятельности;

[2]приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка и педагогами ДОУ.

Логопед для диагностического обследования детей разных возрастных групп использует методический и дидактический материал.

На основании заключения ПМПК и логопедической диагностики для каждого воспитанника учителем-логопедом определяется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его образовательным потребностям. Документация на дошкольника содержится в индивидуальной карте развития (см. Приложение 17 - 18 – Индивидуальная карта развития ребенка: речевая карта, протокол обследования, индивидуальный план работы с ребенком, таблица динамики развития).

Планируется подгрупповая коррекционная работа с детьми, имеющими сходные диагнозы, фронтальная работа по развитию речи и обучению грамоте. Для воспитателей и родителей логопед ведёт тетради индивидуальных рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками (данные тетради могут быть представлены в удобной для специалиста форме).

*Коррекционно-развивающий этап*

Система коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- развитие всех компонентов речи (грамматически правильной речи, работу по постановке и автоматизации звуков, формирование и совершенствование словарного запаса, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата),
- формирование коммуникативных способностей, воспитание социально-адаптивных навыков, самостоятельности, активности, успешности.
- воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через:

- фронтальную образовательную деятельность;
- индивидуальную коррекцию и коррекцию в группах (от 2-3 человек);
- режимные моменты;
- событийные формы деятельности (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работу с родителями;

- самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом речевого развития (звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь), структуры дефекта, симптоматики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с логопедическими технологиями, методиками и методическими рекомендациями.

Одной из форм (основной формой) работы учителя-логопеда с ребенком является индивидуальная коррекционная деятельность, которая проводится 2—3 раза в неделю, в первой или второй половине дня.

Индивидуальная коррекция включает работу воспитателя по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

В течение недели логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность с детьми: развитие речи (в т.ч. звуковая культура речи), подготовка к обучению грамоте, интегрированная деятельность (см. Приложение 19 - Распределение подгрупповой логопедической образовательной деятельности).

*Аналитический этап*

Аналитический этап коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) определяет качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия.

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают специалисты ДОУ, родители, члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В конце учебного года логопед составляет аналитический отчет, отражающий изменения в составе группы, динамику речевого развития детей, методическую и консультативную работу с педагогами ДОУ и родителями за отчетный период.

Для педагогического коллектива ДОУ аналитический этап является оценкой результативности работы с детьми, и ориентиром для построения дальнейшего коррекционного-развивающего процесса.

***Психологическое сопровождение*** осуществляется в соответствие с рабочей программой педагога – психолога.

(см. Приложение 20 – Список коррекционно-развивающих групп для занятий с педагогом-психологом).

## 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

*Особенностью организации образовательной деятельности является то, что предпочтение отдается совместным и совместно-распределенным видам деятельности, в которых дети осваивают основы саморегуляции в процессе планирования и контроля своих действий и активностей партнеров. При этом дети используют специально разработанные обучающие материалы, которые позволяют выполнять задания в диадах и малых группах при минимальном участии воспитателя. Роль фронтальных методов относительно невелика.* Основной единицей образовательного процесса выступает «работа в центрах активности». Педагог заранее наполняет центры различным игровым и наглядным материалом в зависимости от преследуемой им образовательной задачи (комплексно-тематическим планированием образовательного процесса). «Работа в центрах активности» протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью является появление образовательного результата (продукта). Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Виды образовательной деятельности проходят через все образовательные области, как сквозные механизмы развития ребенка. Выделяются следующие виды деятельности:

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Музыкально-художественная
- Двигательная
- Трудовая
- Продуктивная
- Чтение художественной литературы

Организационными особенностями образовательной деятельности является возможность ее осуществления в индивидуальной или групповой форме; специально организованной, организованной в ходе режимных моментов или самостоятельной форме (см. Приложение 21 - Виды образовательной деятельности и их особенности).

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

***Культурные практики***

- Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, оформление коллекции.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Реализуемые культурные практики помогают детям самостоятельно или с взрослыми открывать новый практический опыт, развивать способности к совместным действиям и общению, приобщать к социально-значимому опыту ближайшего окружения.

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива зарождается и развивается, прежде всего, в условиях, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. На каждом этапе дошкольного возраста можно выделить приоритетные сферы, в которых наиболее ярко проявляется детская инициатива и где педагог должен создавать условия для ее поддержки и направления.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) характер инициативы информационно-познавательный. Она проявляется в межличностном общении со сверстниками и взрослыми.

*Способы поддержки направления детской инициативы*:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

Взаимодействие, которое способно направить и поддержать детскую инициативу должно содержать *партнерские отношения* взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие так же должно быть *личностно-порождающим,* для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Важно соблюдать:

- *ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- *формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;*

- *создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- *сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- *участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- *профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.*

## 2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена ***целью*** *создания системы образовательного партнерства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также, признании и уважении семейных ценностей и традиций.* Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же ***задачи*** и сотрудничают для их достижения:

- *обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании;*
- *адаптация ребенка к ДОУ и его развитие;*
- *эффективное использование предлагаемых форм образовательной деятельности;*
- *профилактика и коррекция отклонений в развитии детей на ранних этапах.*

***Направления сотрудничества с семьями воспитанников:***

| № п/п | Направления сотрудничества | Формы сотрудничества |
|---|---|---|
| 1 | Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОУ | Беседы, наблюдения за характером общения членов семьи с ребенком, анкетирование. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационный стенд, личные беседы, сайт ДОУ, газета группы «Носики-курносики», телеканал ДОУ «Говорунок»; |
| 3 | Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальные, семейные; тематические, ситуативные). |
| 4 | Демонстрация детских достижений | Открытые образовательные и развлекательные мероприятия, выставки работ детского творчества, сайт ДОУ, газета группы «Носики-курносики», видеозарисовки «Говорят дети». |
| 5 | Совместная деятельность детского сада и семьи | Совместные праздники и развлечения; представление семейных проектов, выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи, совместные экскурсии, выступления на семейных соревнованиях. |
| 6 | Государственное общественное управление | Родительские собрания, совет МАДОУ, родительский комитеты группы, родительский клуб «Семейная гостиная» |

**(см. Приложение 22 - *Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников*)**

## 2.7 Иные характеристики содержания Программы

### *2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

1. Демографические условия

Программа реализуется на территории города Красноярска, где проживает более 1 млн. человек различной этнической принадлежности. Учитывая это, взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга.

2. Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий и процедур, организация режимных моментов и образовательной деятельности. Учитывается длительности различных сезонов года, изменение режима дня в теплый и холодный период года. Воспитывается бережное отношение к природе на основе историко-географических факторов территории Красноярского края, разнообразия растительного и животного мира, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой, укрепления здоровья человека в условиях Сибири.

3. Национально-культурные традиции

Использование краеведческого материала в образовательной деятельности по пяти образовательным областям и в создании развивающей предметно-пространственной среды.

4. Социо-культурные условия

Дети проживают в большом городе, на разных улицах, многие из которых находятся от ДОУ на достаточно удаленном расстоянии, поэтому дети добираются до детского сада либо на автотранспорте (машине, автобусе), либо пешком (проходят несколько кварталов, пересекают множество дорог). Поэтому необходимо уделять большое внимание изучению правил дорожного движения (знания сигналов светофора, дорожных знаков), правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте, воспитанию навыков правильного поведения в общественных местах.

### *2.7.2 Социальное взаимодействие*

***Цель:*** Обеспечение открытости образовательного учреждения и создание условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, родителей и педагогов.

- Сотрудничество с ГУО ОГИБДД МУ МВД России «Красноярское»

*Задача:* Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- *Сотрудничество с учреждениями культуры* (Детская библиотека им. А.С. Грина, Красноярская краевая филармония, Красноярский краевой краеведческий музей)

*Задача:* Создание условий для развития духовно-нравственной культуры дошкольников. Воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

- *Взаимодействие с учреждениями профессионального образования* (КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2, ККИПКиППРО)

*Задача:* Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов. Повышение рейтинга и формирование положительного имиджа детского сада.

- *Взаимодействие с ЦД и К № 8 «ЭГО»*

*Задача:* Своевременное выявление и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ). Подтверждение, уточнение или изменение ранее выставленных диагнозов. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников МАДОУ по достижению семи лет.

## III Организационный раздел

### 3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по

созданию предметно-развивающей среды. Групповое помещение светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

В групповом помещении имеются:

- групповая комната - 1
- спальня – 1
- кабинет учителя - логопеда – 1
- моечная - 1
- туалетная комната – 1
- приемная - 1

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа периодически пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

На территории детского сада имеется участок для проведения групповых прогулок, оборудованный малыми архитектурными формами для подвижных и сюжетно-ролевых игр.

**3.2 Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

- *Предметы материальной культуры:*

- натуральные объекты;
- объёмные изображения;
- плоскостная наглядность;
- художественные средства;
- произведения национальной культуры;
- игрушки;
- дидактические игрушки:
- народные игрушки ;
- театрализованные игрушки;
- технические игрушки;
- строительные и конструктивные материалы;
- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- дидактические игры;

- образовательный (раздаточный) материал;
- магнитная доска.

- *Технические средства:*

- технические устройства (видеомагнитофон, интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, телевизор).

- *Средства методического обеспечения*:

- электронные учебно-методические комплексы:
- тематические презентации, развивающие компьютерные игры;
- учебное видео, подборка мультфильмов.
- учебные пособия и другие тексты.

(см. Приложение 23 – Методические материалы и средства обучения)

## 3.3 Распорядок и/или режим дня

***Модель образовательной деятельности в ДОУ***

| Совместная деятельность взрослых и детей | | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие субъектов образовательных отношений |
|---|---|---|---|---|
| Организованная образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| Групповая | Индивидуальная | | | |

(см. Приложение 24 - Модель организации деятельности в подготовительной к школе группе «Мотылек»)

## 3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Существование традиционных событий, праздников и мероприятий связано со следующими особенностями образовательной деятельности группы «Мотылек»:

1. «Посвящение в Говорунки» проводится для детей и родителей, вновь прибывших в детский сад в начале учебного года, где семьи могут почувствовать себя единым коллективом.
2. «Неделя красивой речи» позволяет продемонстрировать успехи детей в овладении речевыми навыками.
3. «Экскурсии и выезды на природу» как воспитание патриотических чувств у детей, воспитание экологической культуры в условиях большого города и сибирской природы.
4. Экскурсии на близлежащую к ДОУ территорию как закрепление правил перемещения в условиях большого города.

5. «Интерактивный квест» позволяет закрепить навыки работы на интерактивной доске, компьютере и создает ситуацию успеха их применения.

### 3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды группы отвечает следующим требованиям:

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, модулей, ширм и т.д.;

4) *Вариативность* среды в группе представлена различными пространствами (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

5) *Доступность* среды обеспечивается свободным доступом к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечена соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе организованы центры, активизирующие детскую деятельность, соответствующую требованиям ФГОС.

Пространство группы разделено на отдельные центры активности с четко очерченными границами. Имеется место для группового сбора.

Соблюдается правильное соседство ЦА (шумные и тихие центры удалены друг от друга).

Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные занятия в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей ребенка. Для более комфортного пребывания детей, в группе оборудованы уголки уединения.

Всё оборудование группы представлено в соответствии с программным обеспечением.

Сделать образовательную деятельность более насыщенной и интересной помогает использование компьютерных технологий и интерактивной доски.

(см. Приложение 25- Организация пространств (центров детской активности)).

**Список приложений:**

1.Возрастные особенности детей подготовительного к школе возраста
2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
3. Индивидуальные особенности детей группы «Мотылек» на текущий учебный год (возрастные, речевые, психологические)
4.Направления детской деятельности по образовательным областям
5. Таблицы диагностики по образовательным областям
6. Сводная таблица диагностики
7. Перспективный план по ПБ и ПДД
8. Примерный комплекс утренней гимнастики на год
9.Технология проведения клубного часа
10.Технология проведения «минутки» по безопасности дорожного движения
11.Технология проведения группового сбора
12. Особенности организации образовательного процесса
13. Расчетная таблица образовательной нагрузки для детей подготовительного к школе возраста
14. Комплексно-тематическое планирование
15. Модель взаимодействия специалистов
16. Задачи и модель ПМП сопровождения ребенка
17-18. Индивидуальная карта развития ребенка: речевая карта, протокол обследования, индивидуальный план работы с ребенком, таблица динамики развития
19. Распределение подгрупповых занятий логопеда
20. Список коррекционно-развивающих групп для занятий с педагогом-психологом
21.Виды образовательной деятельности и их особенности
22. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
23. Методические материалы и средства обучения
24. Модель образовательной деятельности
25.Описание центров активности