

Утверждаю:
ПРИКАЗ № 25 от 11.02.2020
Заведующий МАДОУ № 50 Хохлова М.Ю.

**отчет о результатах самообследования МАДОУ № 50
за 2019 год.**

Отчет составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию», Показатели самообследования образовательной организацией» и приказа Минобрнауки России от 10.12. 2013 г. № 1324 «Об утверждении, в соответствии с действующими изменениями, Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. N 1218.

Состав рабочей группы по подготовке отчета о результатах самообследования деятельности по итогам 2019 года:

Орлова О.Н., зам зав по УВР, руководитель группы
Козелкова Е.А., зам.зав по АХР
Кузменкова Л.Н., председатель ПК
Леонова В.Е., старший воспитатель
Шерстова А.В., инструктор по ФК
Глушкова О.В., музыкальный руководитель

1. Общие характеристики образовательного учреждения

Полное наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50 комбинированного вида».

Сокращенное наименование: МАДОУ № 50

Фактический (юридический) адрес: 660012, г. Красноярск, ул. Судостроительная, 173

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности от 07.07.2017 № 9338-л, серия 24Л01 № 0002552 выдана Министерством образования Красноярского края.

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с часовым режимом работы, пребыванием детей с 7 до 19 часов.

телефон: 8(9132) 334186

E-mail: dou50@mail.ru

Сайт детского сада: <http://www.доу50.рф>

Учреждение открыто с 1990 года, расположено в типовом панельном 2-х этажном здании. Списочная численность детей на 01.01.2019г-155 детей. В учреждении функционирует 7 групп для детей с ОВЗ (в том числе группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ и для детей с РАС).

Прием детей. Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, Уставом МАДОУ. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом. Основанием для зачисления является направление, выданное ТОО администрации Свердловского района г. Красноярска, заключение психолого-медико-педагогической комиссии и заявление родителей (законных представителей). Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление МАДОУ № 50 осуществляет заведующий дошкольной образовательной организации, который действует в соответствии с уставом Организации, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов власти и управления города, приказами учредителя и несет ответственность перед родителями (законными представителями) детей и учредителем за результаты деятельности в соответствии с трудовым договором, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, Уставом Организации. Его ведущими функциями являются комплектование групп, подбор и расстановка кадров, координация деятельности коллектива, контроль образовательного процесса, работа с родителями и партнерами. Заместитель заведующего и старший воспитатель обеспечивают

оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Структура общественного управления МАДОУ представлена: Общим собранием трудового коллектива, Советом педагогов, родительским Советом и, в связи с изменением типа образовательного учреждения, в структуре общественного управления появилась еще одна составляющая – наблюдательный Совет, который, помимо рассмотрения и согласования нормативной документации, контролирует все финансовые потоки учреждения. Важное значение в системе управления детского сада продолжает выполнять родительский Совет, который способствует реализации задач АОПДО, распространению идей детского сада в родительской общественности, повышению эффективности работы детского сада. Также, Родительский совет занимается вопросами качества образования, питания (принимая участие в соответствующих мероприятиях), способствует развитию МТБ и созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах и других помещениях, предназначенных для детей. Родители (законные представители) принимали активное участие в управлении МАДОУ с правом совещательного голоса, все решения в группах принимались коллегиально на родительских собраниях.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Совет педагогов, который выстраивал последовательную деятельность коллектива по обеспечению развития всех направлений деятельности.

Совершенствование системы управления в детском саду осуществляется на основе Красноярского стандарта качества образования, обеспечивающего реализацию приоритетных направлений городской августовской конференции: определены задачи, выделены ключевые образовательные результаты, организована работа по выполнению «Дорожной карты». Продолжены организационно-управленческие меры по реализации выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к школе. Содержательные изменения 2019 года касались повышения качества образования на основе программы «ПРОдетей», освоения основ финансовой грамотности дошкольниками.

Большое внимание уделялось улучшению условий профессионального роста и развития педагогического коллектива. Созданы группы по реализации инновационных идей и для развития всех членов коллектива, опытные лидеры являются наставниками у новичков, оказывается помощь при аттестации, участии в конкурсах, представлении опыта. Совместно с профсоюзным комитетом организовывались походы в национальный парк Столбы, коллективные выезды на базы отдыха, сплавы, приглашались творческие группы для поздравления коллег по случаю значимых дат. Все это содействовало способствовало

коллектива.

Важными достижениями системы управления в 2019 году стали:

- качественно подобранный состав педагогических кадров, который обеспечил эффективную реализацию разнообразной образовательной деятельности, включающей целостную систему коррекционных мероприятий (в т.ч. для детей с РАС), а также широкого использования информационных технологий в детском саду;
- развитие педагогической системы за счет использования и распространения современных образовательных технологий, вариативных форм деятельности с детьми, целенаправленной работы над качеством образования в детском саду;
- эффективная система контроля, которая обеспечивает точность и объективность оценки организации педагогического процесса, позволяет выделять ресурсы для развития инновационных идей, своевременно закрывать дефициты образовательной системы, включать в педагогический процесс инновационные идеи, совершенствовать образовательную деятельность с детьми на основе его тщательного мониторинга;
- обновление инфраструктуры, дизайн участков и их оборудование, укрепление материально – технической базы учреждения.

Таким образом, система управления МАДОУ определяет направления и распределяет ресурсы для стабильного функционирования учреждения и развития коллектива, способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей - законных представителей, детей). Результаты управленческой деятельности выражаются в удовлетворении детей и родителей качеством образовательных услуг, укреплении материально – технической базы учреждения, обновлении инфраструктуры, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс. Важную роль в жизни коллектива и в совершенствовании педагогического процесса выполняют родители. Степень их удовлетворенности работой МАДОУ проявляется в заинтересованном участии во всех мероприятиях, поддержке педагогов в развитии инновационных идей, а также в процессе оценки качества образования (активное участие, доброжелательное отношение, высокая оценка результатов деятельности детского сада в процессе анкетирования).

Исполнение бюджетной сметы составило 100%. Ежегодно родителям предоставляется отчет о расходовании средств (на родительских собраниях и на сайте).

2.2. Организация педагогического процесса и его содержание.

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, от 29.12.2012 № 273», Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования», 14.11.2013 № 30384. Состав воспитанников МАДОУ - это дети с ОВЗ, 3,2 % из которых - это дети с РАС. В связи с этим, приоритетным направлением деятельности коллектива является коррекция тяжелых нарушений речи, обеспечение возможностей для качественного освоения программы всеми детьми. С этой целью при организации педагогического процесса учитываются как интересы детей, так и их индивидуальные возможности, создаются условия для развития творческих способностей каждого ребенка.

Содержание образовательного процесса в МАДОУ определяется АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной группой педагогов детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Программа является основанием для разработки рабочих программ групп, которые составляются ежегодно на основе комплектования. Узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК) разрабатывают свои рабочие программы. В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, часть детей обучается по индивидуальным образовательным программам. Индивидуальная программа разрабатывается на определенный этап и корректируется по мере завершения циклов. Это позволяет обеспечить комплексное взаимодействие специалистов по реализации коррекционных и обучающих задач, так как выстроенная система согласованных действий специалистов обеспечивает комплексный подход в решении проблемных вопросов, связанных с выбором индивидуальных программ обучения и развития ребенка. Сегодня педагоги детского сада имеют самый широкий выбор современных средств обучения и коррекции детей, владеют методиками и технологиями, благодаря которым осуществляется коррекция.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей (в непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах, в игровой и свободной деятельности детей).

В педагогическом пространстве детского сада продолжают использоваться интегрированные формы, в которых образовательная деятельность выстраивается одновременно несколькими педагогами (воспитатель и учитель-логопед, воспитатель и педагог-психолог, воспитатель и музыкальный руководитель). Это позволяет более доступно и шире раскрывать тему. В 2019 году самыми интересными из них стали занятия «Билет на балет» и «Кукла заболела», в которых интегрированы изобразительность и музыка, всевозможные квесты, сочетающие познавательную деятельность с продуктивной, это занятия по Универсиаде и литературные викторины с многочисленными спортивными

эстафетами. Как показывает опыт, интеграция деятельности разных образовательных областей носит мотивационный характер, симулируя познавательную активность у детей.

Содержание образования в детском саду включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, а также вопросы патриотического воспитания. Важным направлением в процессе формирования общей культуры воспитанников стало формирование активной позиции ребенка при освоении программы. Для этого используется многообразие мотивационных факторов, средовые компоненты, разнообразие видов деятельности, включающих вариативные формы (викторины, клубные часы, квесты и т.д.). С целью максимального удовлетворения разнообразных интересов наших воспитанников растет сеть дополнительных форм работы, образуются новые образовательные центры, создан широкий спектр дополнительных образовательных услуг. Все нововведения обеспечиваются нормативно (разрабатываются образовательные модули, разделы программы). В результате данной работы сформировано образовательное пространство, складывающееся из системы игровых деятельностей на основе модульных форматов. Это позволило сосредоточить внимание на ведущей деятельности, максимально учитывать интересы детей, создавать условия для проявления детской познавательной активности (при этом доля педагогической активности постепенно снижается, таким образом, формат взаимодействия педагога с детьми переводится в партнерскую позицию). Характер и культура взаимоотношений формируется в каждой группе, но встраиваются в формат общей культуры взаимоотношений МАДОУ (любая деятельность регулируется правилами, которые вырабатываются вместе с детьми и строго соблюдаются всеми участниками).

Важную роль в системе коррекционной работы детского сада играет консилиум МАДОУ, в рамках которого разрабатываются индивидуальные программы, осуществляется контроль за их реализацией, выстраивается целенаправленная система взаимодействия специалистов МАДОУ и взаимодействие с МППК района, города, края. Периодичность работы ПМПк – 1 раз в месяц. Относительно каждого ребенка приняты конкретные решения консилиума, которые помогают ребенку осваивать образовательную программу. Продолжают рассматриваться случаи, когда семья уделяет недостаточное внимание проблемам ребенка, не понимая важности совместных усилий в решении коррекционных задач. Тогда к работе присоединяется педагог-психолог, который проводит разъяснительную работу с родителями.

В детском саду созданы условия, способствующие развитию индивидуальных способностей ребенка, интереса к разнообразным видам деятельности. Как показал анализ, спектр детских интересов постепенно расширяется. Важно, что у детей подготовительных к школе групп, на этапе завершения дошкольного образования, интересы и способности проявляются во всех образовательных областях.

Таким образом, в детском саду выстроен педагогический процесс, который основывается на разнообразных игровых формах с учетом интересов и возможностей детей,

позволяющих выстраивать эффективное взаимодействие педагогов в решении образовательных и коррекционных задач. Одним из самых ярких мероприятий такого плана стал первый городской чемпионат BabbySkills по компетенции «дошкольное воспитание» (наши дети заняли 1 и 2 места, а родители и студенты стали участниками мастер-классов, организованных детьми).

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Сохранение и укрепление здоровья детей осуществляется совместными усилиями семьи и детского сада. При этом ведущая роль принадлежит дошкольному учреждению, где ребенок проводит большую часть своего активного времени. Следовательно, укрепление здоровья детей в детском саду – первостепенная задача педагогического и медицинского персонала. Для повышения двигательной активности детей и комфортного развития каждого ребенка создана здоровьесберегающая инфраструктура:

Центр физкультуры и спорта «Олимпийский резерв» представляет собой спортивный зал, оснащенный специальным покрытием для занятий физкультурой и спортом, необходимым трансформируемым оборудованием и инвентарем, расположенным на доступных для детей низких стеллажах (фитболы, хоппы, балансир «Мостик-качалка», тактильные диски; крабы-Гиганты, балансировочная платформа «Balanco»; шведская стенка; скалодром, беговые дорожки, массажные коврики, мячи, скамейки гимнастические, мягкие модули).

В каждой группе оборудован «Центр двигательной активности», позволяющий детям реализовывать потребность в движении, который наполнен всем необходимым инвентарём для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Воспитанники самостоятельно используют данный материал не только для игр в группе, но и для закаливания после дневного сна. Все оборудование доступно детям и безопасно, соответствует нормам СанПин.

На участке детского сада оборудована спортивная площадка «Здоровичок», где раз в неделю проходит физкультурное занятие в форме оздоровительного часа. Проведение занятия на площадке способствует развитию физических качеств и усиливает двигательную активность детей. Площадка оснащена спортивным оборудованием (стенка для метания, веревочная стенка, гимнастическое бревно, самокаты, веломобили, толокары –машина, настольный теннис, батут).

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию строится на основе игровой деятельности. Разработана модель физического развития детей в течение дня, которая включает ряд направлений, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей: физкультурные занятия с элементами логоритмики, утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, прогулка на свежем воздухе, физкультурные досуги и праздники («Папа, мама, я – спортивная семья», день здоровья, военно-патриотическая игра «Зарница», день Защитника Отечества), участие в соревнованиях (русские шашки», многоборье, ...) функционирует спортивно-оздоровительный кружок - "Фитнес в детском саду".

Важную роль этого направления имеет взаимодействие с родителями. Традиционно проводятся спортивные развлечения, дни открытых дверей, спортивные мероприятия «Зов джунглей», посвященное Дню защитника Отечества, районные и городские фестивали (посвященные Дню Победы, «МорозZZZильник» и т.д.).

Выстроенная система работы по физическому развитию детей способствует сохранению и укреплению их здоровья, привлекает родителей к вопросам формирования культуры ценностного отношения к здоровью, создает положительную мотивацию к занятиям физкультурой и спортом.

2.3. Качество подготовки дошкольников.

В общей структуре управления качеством образования в детском саду все большее значение приобретает система предъявления детской результативности на открытых мероприятиях. В этой системе итоговые мероприятия в рамках комплексно-тематического планирования, которые наряду с другими показателями (квартальные занятия, открытые вариативные формы, утренники и развлечения и т.д.), позволяют накапливать и развивать детский потенциал, проявляющийся в данных мероприятиях. В процессе участия в открытой деятельности дети демонстрируют результаты освоения программы, уровень физической подготовки, умения взаимодействовать в команде в рамках различных соревнований и конкурсов. Все большее значение среди них приобретают конкурсы познавательной направленности. В 2019 году дети были успешны и в районных соревнованиях художественно-эстетической, физической и познавательной направленности. В структуре предъявления детских результатов за рамками детского сада важно создание условий для проявления успешности и для детей со сложными диагнозами. С этой целью детский сад принимал участие в городском фестивале «Шаг навстречу» (для детей с ОВЗ), является организатором районной «Логопедической викторины», в рамках деятельности которой прошли отборочные мероприятия в детском саду, которые позволили определить состав команды для участия в районной викторине. Система этой работы позволяет лучше осваивать и совершенствовать речевые навыки наших воспитанников. Родители активно помогают в подготовке к конкурсам и с удовольствием сами в них участвуют. Сложилась традиция участия детей подготовительной группы и родителей в районных соревнованиях. Формы работы с родителями постоянно расширяются, ежегодно пополняются новыми, представляющими интерес для семьи мероприятиями.

В соответствии со стандартом качества образования по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск согласно дорожной карте «Красноярский стандарт качества образования: приоритеты управления» разработаны ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, определено содержание диагностики по оценке сформированности социально-нормативных возрастных характеристик готовности детей к обучению в школе. Проведена

работа по созданию системы преемственности ДО и школы, выделены ключевые приоритеты образовательных результатов в детском саду, определены задачи коллектива по реализации приоритетных направлений развития. Важными аспектами в их развитии остается за созданием условий для формирования у детей умений согласованной работе в команде, умений договариваться и находить общие решения, представлять и отстаивать свои идеи. В свою очередь, педагоги выстраивают деятельность с учетом детских интересов. Самыми эффективными, как показывает опыт, оказываются технологии программы «ПРОдетей», которая позволяет детям планировать деятельность образования на день, определять ее содержание, выбирать деятельность. Для этого проводятся утренние сборы, используются информационные пространства. Яркие и разнообразные по содержанию стенды, доски, плакаты, отражают детские идеи и прекрасно вписываются в формат групп. Это дает им возможность познавать мир, проникая в самую суть вещей. Программа нацелена на развитие управляющих функций ребенка с помощью самоорганизации ребенка в разнообразных видах деятельности. В 2019 году продолжилась апробация программы «ПРОдетей» в группах «Мотылек» и «Росинка». Наряду с этим, 9 педагогов начали обучение по данной программе, одновременно складывая предпосылки для ее реализации в группе.

Повышение качества образования в детском саду практикуется использование новых образовательных форм, которые вызывают детский интерес. В 2019 году образовательное пространство детского сада дополнилось «Игровыми сеансами». Методика «Игровые сеансы», как средство социально-коммуникативного развития детей, предполагает проведение специально-организованных, тематических сеансов сюжетно-ролевой игры для детей с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра. Дети с ТНР испытывают трудности при организации сюжетно-ролевой игры со сверстниками, им сложно придумать и развернуть сюжет игры, договориться об игровых ролях, они не могут выстроить игровое взаимодействие. У воспитанников, имеющих расстройства аутистического спектра сюжетно-ролевая игра отсутствует как таковая. Их игра носит характер режиссерской игры или манипулирования с предметами. Несмотря на то, что ребенок тянется к сверстникам и хочет играть с ними, не имея навыков игрового взаимодействия, он не может включиться в игру, не может принять на себя определенную роль, и как следствие, не получает позитивного опыта от игры.

Игровые сеансы способствуют освоению дошкольниками начальных принципов планирования деятельности, учат выстраивать коммуникации между детьми, принимать на себя игровую роль и выстраивать поведение в рамках определенной роли.

Таким образом, основные преобразования педагогической системы в 2019 года касались использования многообразных форм деятельности, представляющих интерес для детей. В образовательном пространстве детского сада сложилась эффективная педагогическая система, ориентированная на формирование активной позиции ребенка, основанной на осмысленном подходе к

деятельности. С этой целью создавались специальные условия для того, чтобы дети могли инициировать самостоятельные действия, учились согласовывать их с другими детьми, обосновывать свой выбор. Такая организация педагогического процесса позволила изменить отношение детей к образовательной деятельности, они с удовольствием выбирают центры для выполнения определенной деятельности с целью достижения определенных детьми результатов. Система коррекционной работы способствует созданию равных возможностей для обучения всех детей. В 2019 году «Игровые сеансы» стали уникальным средством формирования социальных навыков при взаимодействии детей с ТНР и с РАС. Результаты контрольных МППК свидетельствуют о том, что степень достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования высокая.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования входит в систему контроля и выстраивается с планом, который включает тематические и комплексные виды контроля, которые проводятся для совершенствования деятельности коллектива и повышения эффективности педагогической системы. При необходимости проводится оперативный контроль, который позволяет решать рабочие вопросы разной направленности. Контрольная деятельность всегда проходит при участии комиссии, состоящей из представителей администрации, педагогических работников МАДОУ и медицинской сестры. В ряде контрольных мероприятий участвуют родители (в этом году это были рейды по безопасности, качеству питания, организации педагогической деятельности). Результаты контроля объявляются всем членам коллектива на оперативной планерке, рабочем совещании или Совете педагогов и фиксируются в справке, которая остается доступной в течение учебного года в электронном методическом кабинете.

Качество образования в детском саду предусматривает учет индивидуальных особенностей ребенка при освоении программы. При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей. В этой системе педагогом-психологом проводятся игровые занятия детей в парах или в маленьких группах, которые позволяют детям, легко справляющимся с программой «вести за собой» тех, кому программа дается сложнее. Группы и пары определяются на основании комплексной диагностики педагога-психолога. Это направление деятельности проходит под контролем педагогического консилиума и способствует выстраиванию общей системы взаимодействия специалистов (дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) по сопровождению ребенка по образовательной программе. При необходимости (рекомендации ППК района) разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

С прошлого года система педагогического мониторинга дополнена игровыми диагностическими ситуациями, разработанными педагогами МАДОУ

на основе проверенных и зарекомендовавших себя методик. Такие диагностические ситуации позволяют определить у детей старшего дошкольного возраста сформированность ключевых социально-нормативных характеристик готовности к школе и, при необходимости, усилить работу специалистов в конкретных направлениях деятельности, реализация которой протекает под наблюдением консилиума детского сада.

Поскольку все группы МАДОУ компенсирующего характера для детей с тяжелыми нарушениями речи, то в течение учебного года проводится логопедический мониторинг, который проявляет динамику коррекционной работы по развитию речи.

В процессе контрольной деятельности проводится анкетирование родителей и опрос родителей с целью выяснения их удовлетворенности работой учреждения. Последнее анкетирование по удовлетворенности качеством образования в детском саду показало, что 72% родителей считают, что детский сад обеспечен абсолютно всем для полноценного дошкольного образования, около 90% родителей полностью удовлетворены образовательным процессом, 85% родителей говорят о высоком качестве платных образовательных услуг. Вопрос об отношении к инклюзивному образованию вызвал положительные ответы у 85% родителей.

Внутренняя система оценки качества образования выстроена в МАДОУ таким образом, что учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений и, прежде всего, детей. Такая оценка оказывает положительное влияние на образовательный процесс, позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической работы и скорректировать ее в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и потребностями воспитанников.

2.5. Востребованность выпускников.

Как показывает практика, выпускники детского сада успешно обучаются успешно в тех образовательных учреждениях, в которые их направляет психолого-педагогическая комиссия Свердловского района (в 2019 году 3 выпускникам было рекомендовано обучение в школе 7 вида, 4 детям было рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с ЗПР, а 3 – адаптированная программа для детей с ТНР, 6 выпускникам – обучение в речевых классах, 1 ребенок получил рекомендации для обучения в ресурсном классе 62 школы. Остальным выпускникам - 90,2%, рекомендовано обучение в общеобразовательных школах). Практика показывает, что подготовка наших детей высокая: они с интересом учатся, хорошо читают (обучение элементам грамоты начинается со средней группы), у них хорошие базовые знания по всем предметам. Культура наших выпускников достаточно высокая. Все это влияет на имидж детского сада, который позволяет выпускникам обучаться в тех учреждениях, которые представляют для них интерес. По мнению учителей начальных классов школ, наши выпускники успешно учатся в школе, многие

дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах. Приятные отзывы учителей еще больше мотивируют нас на качественную работу.

Вывод. У детского сада сложились отношения сотрудничества со школами, учителя которых отмечают хороший уровень подготовки наших детей и с удовольствием принимают их в первые классы.

3.1. Качество кадрового обеспечения.

В 2019 году педагогический коллектив представляли 29 человек (на 2 человека меньше, чем в 2018 году): воспитатели - 16, учителя-логопеды - 6, дефектолог - 1, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель -2, инструктор по ФК 1. Из них - 23 педагога (79,3%) имеют высшее образование, 6 (20,7%) – среднее-профессиональное. 18 человек (62,1%) педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек (17,2 %) - первую. 72,4% педагогических работников (21 человек) имеют общий трудовой стаж более 20 лет, из них 41,4% (12 человек) – более 20 лет педагогического.

В детском саду созданы все условия для развития и профессионального роста педагогических кадров. Планово осуществляется подготовка и переподготовка педагогических кадров, в 2019 году более 50% педагогов прошли обучение на курсах повышения. Это связано с апробацией программы «ПРОдетей», в рамках которой обучены 13 педагогов детского сада. Продумана и осуществляется система методической работы, включающая семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, индивидуальные консультации. Важная роль в этой системе выполняют профессиональные сообщества, в которых выстраивается взаимодействие в небольших профессиональных группах (обсуждение актуальных вопросов, разработка разнообразных материалов и нормативных документов, организация открытых мероприятий, анализ деятельности и т.д.). В профессиональных группах создаются условия для обмена и обобщения опыта, а также, для развития каждого члена коллектива (лидеры групп задают направления для развития, обеспечивают поддержку молодым педагогам, создают условия для их продвижения). Количество профессиональных объединений и групп ежегодно растет.

Функционирует локальная сеть, электронный методический кабинет, который позволил сократить время и повысить качество документооборота. С целью повышения информационной и технической подготовки кадрового состава проводятся практические семинары. Для более глубокого изучения данного направления педагоги посещают курсы, на которых осваивают компьютерные технологии, азы программирования. На сегодня 100 % педагогов умеет работать на компьютере, пользуются корпоративной почтой и интерактивным методическим кабинетом. Опыт работы коллектива в данном направлении развития востребован, проводятся консультации для педагогических работников других учреждений, хотя, их количество значительно сократилось по сравнению с прошлым учебным годом, что свидетельствует о повышении общей

информационной компетентности педагогов Свердловского района.

Высокий потенциал коллектива, организация работы позволяют его не только накапливать, но и наращивать. Этому способствуют разнообразие методических мероприятий и площадок, создающих широкие возможности для профессионального взаимодействия коллег в рамках практической работы с детьми, обмена информацией, обобщений результатов.

Профессиональный подбор педагогических кадров позволяет организовать эффективный образовательный процесс, выстраивать качественную коррекционную работу с детьми, а также транслировать свой опыт в педагогической среде. В 2019 году сложилась устойчивая система работы городских базовых площадок, в рамках которых осуществлялась эта деятельность. В детском саду была организована работа по предьявлению опыта работы по программе «ПРОдетей». Эффективно продолжалась работа инновационной пилотной площадки в системе дошкольного образования по внедрению программно-методического комплекса «Азы финансовой грамотности» (Приказ МО г. Москва № 75 28.02.2019), которая в 2019 году обогатилась опытом работы коллег из других образовательных учреждений, которые апробировали программу в статусе городских площадок. Стабильно осуществлялась деятельность в рамках региональной инновационной площадки по реализации инновационного проекта (Приказ Министерства образования Красноярского края № 540-11-05 от 15.10.17).

Опыт коллектива значим и востребован в педагогической среде края, города, района. Об этом свидетельствует привлечение сотрудников МАДОУ № 50 к разнообразным мероприятиям (см. таблицу 3, приложения). Профессионализм коллектива проявляется в привлечении работников МАДОУ к экспертизе мероприятий, соревнований, конкурсов (см. приложение 4):

3.2. Взаимодействие участников образовательного процесса

Формы взаимодействия педагогов и детей в педагогическом пространстве детского сада имеют широкий спектр (описаны выше), наряду с которыми все большее значение приобретает взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействие выстраивается на основе доверия, изучения запросов родителей на образовательные услуги и предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Родители имеют возможность знакомиться с содержанием образовательного процесса, его результатами, принимать непосредственное участие в открытых мероприятиях и акциях, проводимых с целью повышения качества образования. Основными формами информирования родителей (законных представителей) о жизни детей и детского сада остаются

родительские собрания, индивидуальные беседы, стендовая информация, консультации. Ежегодно формы сотрудничества пополняются, привлекая интерес родителей к детскому саду и к семье. Все большую популярность приобретают клубные формы, которые демонстрировать достижения детей, приобретаемые в результате освоения образовательной программы. С целью более полного изучения родительских запросов в оценке качества педагогической деятельности проводится анкетирование. Результаты последнего опроса показали, что большая часть родителей удовлетворены работой детского сада (см. в разделе «Внутренняя система оценки качества образования»).

В детском саду создана широкая информационная среда, которая позволяет родителям получать более полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада, в целом обеспечивает обратную связь в системе воздействий. Система информационного обеспечения и сотрудничества в информационном пространстве с каждым годом развивается и занимает значимое место в системе сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в интересных мероприятиях и акциях, проводимых детским садом. К новым традиционным формам добавилось развлечение «Папа может», которое проводится в сентябре и привлекает все большее количество участников.

3.3. Информационное обеспечение.

Информационная среда МАДОУ № 50 обеспечивает полноценный информационный обмен, своевременный документооборот и техническую поддержку педагогического процесса. В учреждении построена сеть WI-FI, каждый сотрудник имеет доступ к сети Интернет, через стационарный компьютер, ноутбук или смартфон.

Последние 3 года в коллективе проводятся практические семинары, педагоги посещают курсы компьютерной грамотности. Но данная тенденция постепенно снижается, так как на сегодня 100 % педагогов умеет работать на компьютере, грамотно используют технические средства в практической деятельности с детьми, предъявляют результаты работы родителям.

Для всех педагогов доступен «Виртуальный методический кабинет», который постоянно пополняется методическими разработками, литературой и другими материалами для работы. Данный ресурс расположен в Mail облаке и востребован педагогами и транслируются в районе как удобный для работы ресурс.

Продолжает работу и YouTube канал «Аутизм: детский сад - школа» <https://www.youtube.com/channel/UCIYBFBelEpkTK09Si-2pl7A>, который представляет работу в рамках инклюзивной площадки. Веб-канал позволяет обобщать опыт и презентовать его для педагогов и родителей, которые, независимо от местоположения имеют круглосуточный доступ к данному ресурсу. Канал имеет более 100 постоянных подписчиков, видео-просмотры составили более 100 часов. Совместно с порталом «РАСпахни сердце миру!»

<https://vmestekrsk.wixsite.com/autism>, канал является важным информационным ресурсом для родителей, имеющих детей с проблемами в развитии.

Для родителей наших воспитанников функционируют Viber чаты, совместно с ними разработаны правила их ведения. Таким образом, чат стал еще одним пространством взаимодействия педагогов с родителями, оперативного представления результатов работы с детьми. Данный способ общения современный и удобный вызвал положительный отклик у родителей.

Также в учреждении уже много лет работают:

- официальный сайт учреждения доу50.рф создан в конце 2010 года, за всё время насчитывает 190 тысяч просмотров. На протяжении всего существования сайт постоянно информирует посетителей о событиях нашего учреждения, актуальных документах, руководящем и педагогическом составе, корпоративной политике учреждения.
- телеканал «Говорунок» - представляет родителям видение мира детьми, их высказывания и самые значимые события в группе. Каждый выпуск – это слаженная работа педагогов и детей группы, а результат – положительные эмоции и видео в семейный архив.
- в некоторых группах продолжает выпускаться газета «Носики-курносики», в которой собираются самые интересные материалы группы за квартал. Здесь и поздравления победителей, и высказывания детей, и фотоотчёты о мероприятиях.

Разработка и реализация личных информационных ресурсов учреждения не является единственным направлением в информационном обеспечении. Кроме этого существует ряд обязательных официальных сайтов:

- официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bus.gov.ru;
- единая информационная система в сфере закупок zakupku.gov.ru;
- сайты службы занятости, ФНС, ПФР, госуслуги и другие.

Таким образом, информационная система детского сада постоянно совершенствуется, способствуют повышению эффективности работы учреждения, создает условия для более качественного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, партнерами и коллегами.

3.4. Качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Появление новых инфраструктурных пространств образовательной деятельности расширяет вариативность и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды. Педагоги, ориентируясь на новые средовые условия, используют не только широкий спектр методов и приемов, связанные и применением новых образовательных средств, но и различные формы организации образовательной деятельности, в т. ч. вариативные формы и культурные практики. Библиотечно-методическое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ представлено в двух видах:

1. *Традиционное учебно-методическое обеспечение в виде печатных изданий.* При этом вся литература подобрана в соответствии с Программой и каталогизирована по образовательным областям таким образом, что каждое отдельное печатное издание имеет свой буквенно-цифровой номер. Книги находятся у педагогов групп в соответствии с возрастом детей группы. Ежегодно в таблицу-каталог вносятся изменения о месте нахождения каждой книги, благодаря чему за необходимой литературой можно обратиться в соответствующую группу.

2. *Библиотека в электронном методическом кабинете* представляет из себя систематизированное хранилище электронных книг и периодических изданий с открытым для всех педагогов МАДОУ доступом в любой момент времени и с любого устройства (компьютера, планшета, смартфона). Вся литература сгруппирована по соответствующим рубрикам и подрубрикам, включая образовательные области, направления коррекционной деятельности, учет национальных и культурных особенностей Красноярского края. Так же в библиотеке представлены систематизированные мультимедийные материалы (звуки, картинки, клипарты), необходимые педагогам для создания и преобразования электронных дидактических игр и заданий с использованием интерактивных досок. Для программного обеспечения SMARTNOTBOOK представлен каталог игр, разработанных педагогами МАДОУ.

Возможность использования материалов электронной библиотеки обусловлена наличием автоматизированных рабочих мест педагогов в каждой группе детского сада (интерактивная доска с программным обеспечением, проектор, компьютер). Тем не менее, во второй половине 2019 года подписка на журналы была временно прекращена.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

3.4. Материально-техническое обеспечение.

В детском саду оборудовано 6 групп. Оборудованы дополнительные помещения:

методический кабинет- 36 кв.м., спортивный зал – 57 кв.м., сенсорная комната – 11 кв.м, лаборатория – 17 кв.м, муз.зал – 80 кв.м, изо – 19 кв.м, робототехника -7 кв.м., песок – 19 кв.м, русская изба – 20 кв.м итого 266 кв.м. В связи с тем, что детский сад сдан в эксплуатацию в 1990 году, для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание нет. При изыскании средств эта возможность будет обеспечена.

Питание детей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов организовано в

соответствии с 20-ти дневным меню. Условия охраны здоровья детей обеспечены, функционирует медицинский кабинет (осуществляет свою деятельность на основании лицензии и договора на медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ). Приобретение медикаментов для аптек неотложной помощи осуществляется своевременно.

Качество учебно-методического обеспечения МАДОУ отражено, прежде всего, в развивающей предметно-пространственной среде, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к учреждению, для реализации Программы. В 2019 году важные изменения в ее оснащении касались апробации программы «ПРОдетей», в связи с чем происходило наполнение центров развития ребенка во всех группах. Групповые пространства оснащены полифункциональными и трансформируемыми центрами активности, которые, в свою очередь, наполнены разнообразными развивающими игровыми и образовательными средствами, включая средства сенсорной интеграции для детей с ОВЗ. Так же во всех помещениях МАДОУ предусмотрена специальная маркировка помещений, центров активности и игрового материала, предназначенная для удобства ориентации детей в пространстве детского сада и возможности развития навыков инициативного и самостоятельного поведения. Предметно-развивающая среда в каждой возрастной группе организована с учётом *возрастных* возможностей детей, их интересов. В группах созданы центры, оборудованные познавательными и развивающими материалами. Среда конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие, игру с другом.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с адаптированной основной образовательной программой ДО. Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется спортивный игровой инвентарь для организации двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми. Оборудование для физического развития полифункционально, позволяет организовывать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками и обеспечить реализацию приоритетного направления развития детей. Весь материал качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и развитию самостоятельности у детей.

Часть оборудования многофункционально, предназначено для целого спектра видов детской деятельности, удобно в эксплуатации, обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт в соответствии с потребностями детей. Оформление предметной среды соответствует требованиям СанПиН по цветовой гамме, расположению предметов мебели в пространстве групповых и спален. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной деятельности детей и двигательной активности детей, что соответствует требованиям,

изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДООУ и реализуемым программам. В групповых помещениях достаточно оборудования, дидактического и игрового материала, а так же средств обучения соответствующих реализуемым программам. В группах представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции минералов, природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности, различные средства изодеятельности. Интерьер помещений и их цветовой дизайн способствуют комфортному пребыванию детей в детском саду. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению групповых помещений. Мебель и игровое оборудование подбирается с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, конструктивной и двигательной деятельности. Оформлены математические, экологические уголки, зоны для самостоятельной художественно-речевой деятельности. В каждой группе оформлен уголок безопасности и родного края. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием. В музыкальном зале созданы все условия для музыкального воспитания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда внутри детского сада имеет интересные инфраструктурные решения, которые обеспечивают общение в совместной деятельности детей и взрослых, позволяют организовывать двигательную активность детей и, вместе с тем, создают возможность для уединения. Наряду с этим, предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ (основной адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и индивидуальных адаптированных образовательных программ для детей с различной нозологией: расстройства аутистического спектра, стойкое снижение познавательной деятельности, нарушения опорно-двигательного аппарата). Образовательная среда учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Активно функционируют современные инфраструктурные пространства, которые постоянно переоснащаются. Деятельность детей в центрах направлена на реализацию творческого, исследовательского и инженерно-технического потенциала.

Оборудование и оснащение участков групп позволяет разнообразить арсенал педагогических средств по развитию разнообразных способностей детей, стимулирует интерес детей дошкольного возраста к образовательной деятельности, способствует формированию любознательности, активности и самостоятельности. На всей территории детского сада высажены цветы, имеются разнообразные постройки для игр детей (дом и колодец в центре русской культуры, мостик и скалы в экологическом центре, декоративные панно для фотосессий, автобус, машины, корабль и т.д.). Гордостью участка является

литературный уголок, который привлекает внимание как наших детей, так родителей, гостей. На каждом участке имеется домик, скамейки, постройки для двигательной активности детей. Крупные формы дополнены дидактическими играми и пособиями, выполненными руками педагогов, детей и родителей (это место для лазанья, веселые кегли, формочки, мишени для метания и т.д.). Педагогическая ценность игровых материалов заключается в том, что они полифункциональны, могут использоваться для занятий на участках по всем образовательным областям.

Большую роль в материально-техническом оснащении выполняют родители. Их помощь в ремонтных работах составила 22536 рублей. Важную роль родительская помощь составила при оснащении педагогического процесса:

- переоснащение игрового оборудования 11314 рублей;
- приобретение канцелярии 13618 рублей,
- техническое оснащение 28340 рублей;
- ремонт оборудования (домофон) составило 10017 рублей.

За счет получения грантовых средств было приобретено спортивное оборудование (9000 рублей) и МАФы (уличные велотренажеры) на 139000 рублей. Освоение сметы составило 100%.

Таким образом, каждый участок или элемент прогулочной территории детского сада имеет свой развивающий потенциал, дети в процессе прогулки могут заняться разнообразными видами деятельности в соответствии с собственными интересами, менять их по желанию и использовать все многообразие оснащённых игровых развивающих центров. Помимо прогулочных участков каждой группы, на дворовой территории МАДОУ имеются общедоступные функциональные пространства, позволяющие не только разнообразить детскую деятельность, но и сделать ее особенно интересной, обеспечить возможность безграничной коммуникации детей всех возрастов из разных групп детского сада.

Детский сад имеет высокое техническое оснащение (в музыкальном зале, методическом кабинете и в каждой группе имеются интерактивные доски, все специалисты имеют ноутбуки и компьютеры с выходом в интернет, в группах и у специалистов имеется все необходимое техническое оснащение).

5. Анализ показателей деятельности организации.

Комплексное исследование системы управления в детском саду показало, что структура и механизм управления определяют ресурсы для развития коллектива, для стабильного функционирования дошкольного учреждения и эффективной организации педагогического процесса (в том числе коррекционного). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей - законных представителей, детей). В детском саду существует компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, обновлении инфраструктуры, подборе качественного состава педагогических кадров, эффективного включения инновационных идей в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и мониторинга педагогического процесса (в том числе коррекционного). Огромную роль в жизни коллектива, развитии педагогического процесса и обеспечения его качества выполняют родители. Степень их удовлетворенности работой МАДОУ проявляется в заинтересованном участии во всех мероприятиях, поддержке педагогов в развитии инновационных идей, доброжелательном отношении и открытости, а также в процессе оценки качества образования функционирования учреждения (родители принимают участие в контрольных мероприятиях разной направленности: безопасность, питание, организация педагогического процесса и т.д.).

Важным достижением системы управления является качество предоставляемых детям образовательных услуг, удовлетворенность детей и родителей, высокий развивающий потенциал коллектива, который совершенствуется в процессе взаимодействия и обобщения опыта на мероприятиях разных уровней. Внутренняя система оценки качества образования выстроена в МАДОУ таким образом, что учитывает интересы всех субъектов образовательных отношений и прежде всего детей. Такая оценка оказывает положительное влияние на образовательный процесс, позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической работы и скорректировать ее в соответствии с индивидуальными особенностями, способностями и потребностями наших воспитанников. Система работы по физическому развитию способствует сохранению и укреплению здоровья детей, привлекает родителей к вопросам формирования культуры ценностного отношения к здоровью.

Основные преобразования педагогической системы в 2019 года касались использования многообразных форм деятельности, представляющих интерес для детей. В образовательном пространстве детского сада сложилась эффективная педагогическая система, ориентированная на формирование активной позиции ребенка, основанной на осмысленном подходе к деятельности. С этой целью создавались специальные условия для того, чтобы дети могли инициировать самостоятельные действия, учились согласовывать их с другими детьми, обосновывать свой выбор. Такая организация педагогического процесса позволила изменить отношение детей к образовательной деятельности, они с удовольствием выбирают центры для выполнения определенной деятельности с целью достижения определенных детьми результатов. Система коррекционной работы способствует созданию равных возможностей для обучения всех детей. В 2019 году «Игровые сеансы» стали уникальным средством формирования социальных навыков при взаимодействии детей с ТНР и с РАС. Результаты контрольных МППК свидетельствуют о том, что степень достижения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР высокая. За последние

годы сложились отношения сотрудничества со специализированными школами, а учителя общеобразовательных школ отмечают хороший уровень подготовки наших детей и с удовольствием принимают их в первые классы.

В детском саду создана широкая информационная среда, которая позволяет родителям получать более полную информацию о деятельности каждой группы и детского сада, которая обеспечивает обратную связь участников воздействий. Система информационного обеспечения и сотрудничества в информационном пространстве с каждым годом развивается и занимает значимое место в системе сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в интересных мероприятиях и акциях, проводимых детским садом. К традиционным формам добавляются новые, так развлечение «Папа может», стартовавшее в 2018 году в 2019 стало популярным и привлекает все большее количество участников.

Таким образом, информационная система детского сада постоянно совершенствуется, способствуют повышению эффективности работы учреждения, создает условия для более качественного взаимодействия педагогов с детьми, родителями, партнерами и коллегами.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ позволяет реализовать индивидуальный стиль работы с дошкольниками и личный профессиональный рост педагогов. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Исполнение бюджетной сметы составило 100%. Ежегодно родителям предоставляется отчет о расходовании средств (на родительских собраниях и на сайте).