тема недели: «Овощи. Фрукты»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
Цель: учить детей дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные; закрепить умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово. **Ход занятия:** 1. Встреча со Звуковичками: д/и со звуками «Где чей домик?» 2. Д/и «Назови слово, определи ударение» (с названным звуком) 3. Звуковой анализ слов *овощ, фрукт.* 4. Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально. 5. Составление предложений об овощах и фруктах устно, определение количества и очередности слов в предложении 6. Выкладывание схемы предложения индивидуально. 7. Д/и на закрепление «Звук, слово, предложение»	**Цель:** Расширять представления детей о труде людей осенью в саду и огороде; учить целенаправленному рассматриванию сюжетной картины, составлению рассказа по ней; совершенствовать грамматический строй речи. **Ход занятия:** 1. Организационный момент 2. Беседа (из личного опыта) 3. Рассматривание картины «Уборка урожая» и беседа по ней. 4. Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд» 5. Составление плана рассказа и рассказывание по картине (по тройкам) 6. Игра с мячом «Маленькие повара» (образование относительных прилагательных, согласование с существительными в роде, числе, падеже) 7. Подведение итога занятия	**Цель:** развивать артикуляционный аппарат**;** уточнять и закреплять произношение звука Ш; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией свистящих и шипящих звуков (С-Ш); развивать слоговую структуру слов. **Ход занятия:** 1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком 2. Проговаривание звука Ш в прямых слогах и в начале слова 3. Д/ и «Звуковое лото» 4. Пальчиковая гимнастика «В огороде много гряд» с использованием пружинки из Су-джок 5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом 6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (овощи, фрукты) 7. Д/и на закрепление «Назови слово»

тема недели: «Грибы. Ягоды»

Обучение грамоте	Развитие речи	ЗКР
Цель: учить детей проводить звуковой анализ слов; закреплять умение определять ударный звук в словах; называть слово на заданный звук; учить составлять предложение из 2 слов, выкладывать схему к нему, называть первое и второе слово. **Ход занятия:** 1. Игра со Звуковичками: д/и со звуками «Домики» 2 Д/и «Назови слово, определи ударный звук» (с заданным звуком) 3 Звуковой анализ слов *гриб, ягода*. 4 Выкладывание схем слов с помощью фишек индивидуально. 5 Составление предложений об грибах и ягодах устно, определение количества и очередности слов в предложении 6 Выкладывание схемы предложения индивидуально. 7 Д/и на закрепление «Звук, слово, предложение»	**Цель:** Активизировать и актуализировать словарь детей по теме; учить образовывать приставочные глаголы; развивать диалогическую речь, выразительность речи. **Ход занятия:** 1. Организационный момент 2. Упражнение «Что лишнее?» 3. Упражнение «Собери в корзинки» (актуализация словаря) 4. Пальчиковая гимнастика «Топ, топ, пять шагов» 5. Игра с мячом «Что делают» (образование приставочных глаголов) 6. Подвижная игра «Где вы были?» (диалоги) 7. Подведение итога занятия	**Цель:** развивать артикуляционный аппарат**;** уточнять и закреплять произношение звука Ш; развивать мелкую моторику; продолжать работу над дифференциацией шипящих звуков (Ш - Ж); развивать слоговую структуру слов. **Ход занятия:** 1. Самомассаж лица, артикуляционная гимнастика с кубиком 2. Проговаривание звука Ш в обратных слогах, словах (конец, середина) 3. Д/ и «Звуковое лото» 4. Пальчиковая гимнастика «Топ, поп, пять шагов» с использованием пружинки из Су-джок 5. Д/и «Исправь ошибку» с мячом 6. Д/и «В каком вагоне» - на определение количества слогов в слове (грибы, ягоды) Д/и на закрепление «Где звук в слове»