**Технологическая карта занятия**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Тема занятия:** «Извержение вулкана»

**Возрастная группа:** Подготовительная группа.

**Цель занятия:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, в ходе проведения экспериментов с кислотой и щелочью; закреплением полученных знаний, посредством составления последовательного рассказа.

**Задачи занятия:**

- **образовательные:** рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды.; обогащать словарь детей посредством пояснения значения слов, встречающихся в ходе экспериментирования.

- **воспитательные:** воспитывать интерес к познавательно-исследовательской деятельности; побуждать к соблюдению правил поведения в лаборатории.

- **развивающие:** развивать мыслительные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; развивать исследовательскую активность, умение организовывать эксперимент и получать результат; умение составлять последовательный рассказ.

**Словарная работа**: гора, вулкан, кратер, лава, щелочь, кислота.

**Планируемые результаты занятия:** дети научатся проводить опыты со щелочью и кислотой; закрепят полученные знания, посредством составления последовательного рассказа.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций с изображением вулканов ,беседы о видах вулканов, просмотр презентаций, чтение детских энциклопедий ,изготовление макета вулкана.

**Материалы и оборудование:** электронная презентация -иллюстрации вулканов, макет вулкана, смесь для извержения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приёмы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| **1** | **Организационно- мотивационный этап**  **2 мин.** | Создать у детей положительный эмоциональный настрой и направленное внимание на предстоящую деятельность-эксперименты. | 1.1.Рассматривание иллюстраций, беседа о вулканах (напомнить слова- гора, вулкан, кратер, лава). Повторение правил поведения при проведении опытов. | Словесный: беседа. | Рассматривают иллюстрации,  Отвечают на вопросы. | Дети проявят интерес и готовность к экспериментальной деятельности. |
| 1.2.Загадывание загадки про вулкан  Я плююсь огнем и лавой,  Я опасный великан,  Славен я недоброй славой.  Как зовут меня? (вулкан) | Словесный: загадывание загадки. | Отгадывают загадку. |
| 1.3. Приглашение в лабораторию.  Появление куклы «Профессор Почемучкин».  «Здравствуйте, дети. Вы меня узнали? Я - профессор Почемучкин. Я целый день тружусь в своей лаборатории. У меня возникли некоторые проблемы и вопросы, чтобы решить их, мне нужна ваша помощь. Мы поговорим о вулканах, и попробуем сделать вулкан в домашних условиях Сегодня, я предлагаю вам провести опыты в моей лаборатории и узнать ответы на эти вопросы. | Словесный: просьба.  Игровой: введение игрового персонажа. | Слушают профессора. Проходят в лабораторию. |
| **2.** | **Теоретический этап ознакомления с материалом. Беседа о вулканах.**  **5,5 мин.** | Рассказать детям о существовании кислотной и щелочной среды, научить делать вулкан в домашних условиях. | 2.1.Дает установку на предстоящую экспериментальную деятельность, актуализируя правила поведения в лаборатории.  «Все сотрудники моей лаборатории должны соблюдать ряд правил».  Правило №1. На столах ничего не трогать без разрешения воспитателя.  Правило №2. Внимательно слушать и выполнять инструкцию.  Правило №3. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.  Правило №4. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.  А теперь, проходите к лабораторным столам, рассаживайтесь.  2.2.Проводит с детьми беседу «Какие бывают вулканы?». Что такое вулкан? Где его можно увидеть? Что вытекает из вулкана?  Сегодня мы попробуем с вами сделать вулкан.  2.3. Проводит словарную работу. Обращает внимание детей на экран телевизора с иллюстрациями картинок различных вулканов.  Вулканы бывают: потухшие, действующие, уснувшие. У вулкана есть кратер. Из кратера вытекает лава. Вулканы расположены в горах. | Словесный: напоминание, беседа,  Наглядный: показ карточек-схем «Правила поведения в лаборатории», показ макета вулкана и мультимедийной презентации о том, какие бывают вулканы, иллюстрации картинок. | С опорой на карточки вспоминают правила поведения в лаборатории. Рассаживаются за столы. Рассматривают макет вулкана и принимают участие в беседе. Узнают (уточняют) значение новых слов по иллюстрациям на экране телевизора. | Дети закрепляют представления о кислотно-щелочной среде и делают вулкан в домашних условиях |
| **3.** | **Динамическая пауза**  **0,5 мин.** | Удовлетворить двигательную потребность детей. | 3.1. Проводит динамическую паузу: комплекс физических упражнений на снятие мышечного напряжения.  Вулканы начали «играть»-  Из жерла лаву извергать.  (присесть, постепенный подъем на носочки,  Руки поднять вверх, потянуться,  Сделать несколько встряхиваний расслабленными кистями рук, опустить руки вниз).  Вулкан гремит! Вулкан пыхтит!  Как грозен он сейчас на вид!  (Руки на поясе, поднимаем их вверх с одновременным сжатием и разжиманием пальцев рук в кулак)  Но вот он начал остывать-  Огонь в нем начал угасать.  (медленное опускание рук с одновременным приседанием вниз).  Последний раз огнем дыхнул-  (сидя в приседе ,долгий сильный выдох,  Дышат как драконы «извергающие огонь»)  И на десятки лет уснул.  (складывают руки под щеку «засыпают»). | Наглядный: показ.  Практический: выполнение упражнений | Выполняют упражнения по показу воспитателя. | Дети удовлетворять двигательную потребность. |
| **4.** | **Основной этап.**  **Этап экспериментальной деятельности.**  **10 мин.** | Учить детей проводить опыты с кислотой (лимонная) и щелочью (питьевая сода), в ходе наблюдения сделать выводы . | Опыт 1: «Вулкан просыпается»  В «кратер вулкана», т.е. бутылку в макете ,насыпаем 2 столовые ложки соды, добавляем 1 ложку красной краски (гуаши),затем 1 ложку жидкого мыла. Смешиваем лимонную кислоту с водой и осторожно вливаем в «кратер». Вулкан просыпается .Это взаимодействуют вещества: кислота (лимонная) и сода (щелочь) | Словесный: вопрос, объяснение.  Наглядный: поэтапный показ экспериментов.  Практический: эксперимент | Дети соединяют все компоненты опыта в «кратер» и ждут реакции. | Дети научатся проводить опыты с кислотой (лимонной) и Щелочью (содой). сделают выводы. |
| **4.** | **Анализ изученного материала.**  **5 минут.** | Составить последовательный рассказ о том, как «просыпался вулкан» | «Мы сегодня узнали как можно сделать вулкан в домашних условиях. | Словесный: рассказ.  Практический: составление рассказа | Рассказывают о том, как и с помощью чего делали вулкан в лаборатории. | Составят последовательный рассказ, о том, как взаимодействуют кислота и щелочь. |