**Тема периода: «Детство – это смех и радость!»**

**Время проведения: 1-2 недели сентября**

**Цель:** Дать детям представление о счастливом и радостном детстве, воспитывать дружеские отношения.

**Задачи:**

- Создавать у детей праздничное настроение, доброжелательное отношение друг к другу, получать радость от совместных мероприятий;

-познакомить с жизнью детей в других странах, с жизнью детей разных социальных слоев в нашей стране;

-способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);

- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека

-разъяснять общественные нормы и правила поведения;

-воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь;

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая, игровая.

Общее итоговое мероприятие: выставка совместных детско-взрослых поделок.

Место проведения: музыкальный зал; групповое помещение

**1 неделя сентября - тема: «Детский сад – это домик для ребят»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **1.Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Детский сад – это домик для ребят»  ***Цель:*** развитие нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе.  ***Задачи:***  формировать опыт сотрудничества со сверстниками;  закреплять знания детей пословиц и поговорок о дружбе;  развивать речевые умения дошкольников;  воспитывать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, умение участвовать в игре.  **Планируемые результаты**: коммуникативные навыки: умение участвовать в совместной игре, дружеские взаимоотношения со сверстниками; обогащенная речь дошкольников.  **ППС**: - в центре познания картинка с изображением дерева и его корней., заготовки для аппликации.  **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентация слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )  **Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный | | | **ФЭМП**  **В.П.Новикова «Математика в детском саду»**  **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет**  **Тема**1, стр.5«Счет до 5»  **Задачи**: упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за , сбоку. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Осенние забавы»**  **Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, умение делать умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи. **Задачи:** 1. Обучающие: Разучить с детьми новую пальчиковую гимнастику «Осень». Повышать уровень развития логического мышления с помощью решения проблемных ситуаций. 2. Развивающая: Формировать умение устанавливать последовательность в чередовании карточек. Развивать у детей пространственное воображение, память, внимание, мелкую моторику рук. 3. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг другу. | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| **Аппликация**  **«Осенний лист»**  **Цель: продолжать** учить детей работать с ножницами. Учить детей вырезать лист осенний из прямоугольной формы.  Уточнить понятие «листопад». Активизировать словарь детей по данной теме.  Развивать творческие способности детей, познавательный интерес, внимание.  Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.  Оборудование: цветная бумага прямоугольной формы, клей-карандаш, салфетки. | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| **Чтение художественной литературы**  Чтение рассказов Носова «Фантазеры», «Живая шляпа»  Сказки: «Гуси-лебеди»; «Крылатый, мохнатый да масляный». | **Игровая деятельность**  Эстафета «Кто быстрее»  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Дидактические игры по выбору детей | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **из строительных материалов**  **«Здания»**  Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. | | | |
| **Работа с родителями**  Оформление родительского уголка «Информация».  Проведение родительского собрания  Привлечение родителей к выставке «Осенние поделки» | | **Режимные моменты**   * **Циклограмма календарного планирования** … * **Комплекс утренней гимнастики** … * **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал * **Закаливающие процедуры**…   **Организация детей на прогулке.** Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за лето). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Мышеловка» | |

**2 неделя – тема: «Когда мои друзья со мной»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Мои друзья всегда со мной»  ***Цель***: Формирование опыта соци­ального взаимодействия.  ***Задачи:***актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.  Развивающие: совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Развивать социальные навыки – договариваться, учитывать мнение собеседника.  Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе  **2.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема:** «Дружба крепкая»  ***Цель***: Продолжать формирование опыта соци­ального взаимодействия.  ***Задачи:***актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы.  Развивающие: совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Развивать социальные навыки – договариваться, учитывать мнение собеседника.  Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе  **Планируемые результаты**: создание альбома «Мы все - друзья»  **ППС**: дидактические картинка, фотослайды  **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )  **Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный | | | **ФЭМП**  **В.П.Новикова «Математика в детском саду»**  **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет**  **Тема**2, стр.8«Квадрат»  **Задачи**: учить детей составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 5, закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, внизу. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Органы человека» (уши, глаза, нос, язык)**  Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств.  1 опыт: «Для чего человеку глаза»  2 опыт: «Как мы слышим» | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| **Лепка**  **«Мой друг»**  Цель: Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить  из пластилина фигуру человека.  **Задачи:**Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов.Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклонтуловища, перемещение ног).Учить сглаживать поверхность формы. Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.  **Развивающие задачи:** Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеком, делить деталь на части.  **Воспитательные задачи:**Воспитывать самостоятельность.Воспитывать  аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.  **Материалы, оборудование:**  (пластилин, стеки, клеенки, салфетки); | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| **Чтение художественной литературы**  Сказки: «Хаврошечка», обр .А.Н.Толстого; «Заяц-хвастун»  Чтение рассказов Носова «Фантазеры», «Живая шляпа» | **Игровая деятельность**  Эстафета «Кто быстрее»  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья», «Поварята»  Дидактические игры | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **из строительных материалов**  **«Здания»**  Цель: Продолжать упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Учить работать в парах, командах. | | | |
| **Работа с родителями**  Оформление родительского уголка «Информация».  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  Привлечение родителей к выставке «Осенние поделки»  Привлечение родителей к детско-взрослым презентациям «Как я провел лето» | | **Режимные моменты**   * **Циклограмма календарного планирования** … * **Комплекс утренней гимнастики** … * **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал * **Закаливающие процедуры**…   **Организация детей на прогулке.** Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за неделю). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Мышеловка», «Краски» | |

**Тема периода: « Урожай собирай и на зиму запасай»**

**Время проведения: 3-4 недели сентября**

**Цель:** обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь ДОУ и семьи, закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.

**Задачи:**

- расширять знания о признаках осени, об овощах и фруктах; о хлебе.

- формировать умения самостоятельно использовать знания;

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы в процессе общения с ними;

- воспитывать бережное отношение к труду человека;

- дать представление о пользе овощей, фруктов, хлебе.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая, игровая.

Общее итоговое мероприятие: выставка совместных детско-взрослых поделок.

Место проведения: музыкальный зал; групповое помещение

**3 неделя – тема: «Огород. Овощи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **1. Ознакомление с природой.**  **Тема:** «Огород. Овощи»  ***Цель:*** закреплять знания детей об овощах  ***Задачи:***расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать любознательности и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.  **Планируемые результаты**: дети называют признаки осени, знают овощи, выделяют и объясняют «четвертый лишний».  **ППС**: дидактические картинки, фотослайды, д/и «Четвертый лишний»  **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )  **Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный  **2. Ознакомление с природой.**  **Тема:** «Овощи. Огород»  ***Цель:*** продолжать закреплять знания детей об овощах.  ***Приготовление салата «Винегрет»*** | | | **ФЭМП**  **В.П.Новикова «Математика в детском саду»**  **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет**  **Тема**3, стр.10 «Сравнение предметов по длине»  **Задачи**: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Органы человека» (уши, глаза, нос, язык)**  Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств.  1 опыт: «Как мы дышим»  2 опыт: «Для чего человеку язык» | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| **Аппликация**  **«Яблоко»**  **Задачи:** продолжаем учить детей работать с ножницами. Вырезание по контуру яблока. Листочек для яблока вырезаем уже знакомым методом «обрезания углов с двух сторон».  Учить детей располагать яблоко по центру листа. Учить соблюдать величину яблока (не маленькое и не огромное). | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| **Чтение художественной литературы**  Стихотворение «Огород» (У бабы Феклы…)  Чтение рассказов Носова «Огурцы», «Затейники»  Проза: К.Паустовский «Кот ворюга»; | **Игровая деятельность**  Эстафета «Кто быстрее передаст яблоко»  Сюжетно-ролевая игра «У нас гости», режиссерская игра «Как надо здороваться»  Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди отличия»  Развивающие игры «Опиши, я отгадаю», «Собери узор» | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  **из строительных материалов**  **«Осенний лес»**  *учить новому способу «Щелевой замок»*  Цель: продолжать учить работать с конструктивно-модельными фигурами, составляя картинку леса. Отрабатывать умение использовать способ «Щелевой замок» для придания вертикального положения деревьям. Расширять представления детей о лиственном, смешанном лесе.  https://ihappymama.ru/wp-content/uploads/2015/01/Kartonnyj-les-dlya-detej2.jpg | | | |
| **Работа с родителями**  Оформление родительского уголка «Информация».  Информирование родителей о ходе образовательной деятельности.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Рекомендации по домашнему чтению.  Привлечение родителей к изготовления альбомов «Я, мой дом, моя семья» (знание домашнего адреса и т.д.) | | **Режимные моменты**   * **Циклограмма календарного планирования** … * **Комплекс утренней гимнастики** … * **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал * **Закаливающие процедуры**…   **Организация детей на прогулке.** Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.  Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей).  Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Беги по дорожке между предметами», «Краски»  Уборка огорода. | |

**4 неделя – тема: «Фрукты – полезные продукты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Фрукты – полезные продукты»  ***Цель:*** закреплять знания детей о фруктах.  ***Задачи:***Дать представление о том, что фрукты растут в саду.  **Планируемые результаты**: дети знают фрукты, отличают их от овощей.  **ППС**: натуральные фрукты  **Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )  **Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный  **Ознакомление с окружающим миром.**  **Тема:** «Фрукты – полезные продукты»  ***Цель:*** закреплять знания детей о фруктах.  «Готовим вместе с детьми» - выжимание соков из фруктов: яблоко, апельсин. | | | **ФЭМП**  **В.П.Новикова «Математика в детском саду»**  **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет**  **Тема**4, стр.12 «Четырехугольник»  **Задачи**: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа; закреплять названия частей суток: утро, вечер, день, ночь. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **«Земля наша кормилица. Вершки и корешки»**  *(корневая система)*  **Цель:** дать детям представление о корневой системе растений (растение живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло)  Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта. | | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| **Лепка**  **«Фрукты»**  **Цель:** продолжаем учить детей лепить фрукты: яблоко, грушу  Из целого куска пластилина учим вылепливать форму яблока и груши. | | | |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | |
| **Чтение художественной литературы**  **Проза:** Е.Пермяк «Как Маша стала большой»;  Сказка. «Царевна лягушка»  Разучивание стихотворения «Компот» | **Игровая деятельность**  Эстафета «Кто быстрее передаст яблоко»  режиссерская игра «Как надо здороваться».  Дидактическая игра «Что изменилось». Развивающая игра «Собери узор»  Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем».  Словесная игра «Скажи комплимент». | | |
| **Конструктивно-модельная деятельность**  По замыслу детей.  Недирективная помощь со стороны воспитателя  в организации и проведении игры (при необходимости) | | | |
| **Работа с родителями**  Информирование родителей о ходе образовательной деятельности.  Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.  Привлечение родителей к изготовления альбомов «Я, мой дом, моя семья» (знание домашнего адреса и т.д.)  Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | | **Режимные моменты**   * **Циклограмма календарного планирования** … * **Комплекс утренней гимнастики** … * **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал * **Закаливающие процедуры**…   **Организация детей на прогулке.** Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.  Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей).  Сбор и рассматривание осенней листы.  Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Кот на крыше», «Что мы видели мы не скажем…» | |