**Тема периода: «Детство – это смех и радость!»**

**Время проведения: 1-2 недели сентября**

**Цель:** Дать детям представление о счастливом и радостном детстве, воспитывать дружеские отношения.

**Задачи:**

 - Создавать у детей праздничное настроение, доброжелательное отношение друг к другу, получать радость от совместных мероприятий;

-познакомить с жизнью детей в других странах, с жизнью детей разных социальных слоев в нашей стране;

-способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово);

- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека

-разъяснять общественные нормы и правила поведения;

-воспитывать неравнодушное отношение к сверстникам, взаимопомощь;

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая, игровая.

Общее итоговое мероприятие: выставка совместных детско-взрослых поделок.

Место проведения: музыкальный зал; групповое помещение

**1 неделя сентября - тема: «Детский сад – это домик для ребят»**

|  |
| --- |
| **Познавательная деятельность** |
| **1.Ознакомление с окружающим миром.****Тема:** «Детский сад – это домик для ребят» ***Цель:*** развитие нравственных основ личности в процессе формирования представлений о дружбе.***Задачи:***формировать опыт сотрудничества со сверстниками;закреплять знания детей пословиц и поговорок о дружбе;развивать речевые умения дошкольников;воспитывать положительное взаимоотношение между дошкольниками, взаимовыручку, умение участвовать в игре.**Планируемые результаты**: коммуникативные навыки: умение участвовать в совместной игре, дружеские взаимоотношения со сверстниками; обогащенная речь дошкольников.**ППС**: - в центре познания картинка с изображением дерева и его корней., заготовки для аппликации.**Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентация слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )**Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный | **ФЭМП****В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет****Тема**1, стр.5«Счет до 5»**Задачи**: упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: слева, справа, перед, за , сбоку. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** **«Осенние забавы»****Цель:** Способствовать развитию у детей познавательной активности, умение делать умозаключения, устанавливать причинно - следственные связи.**Задачи:**1. Обучающие: Разучить с детьми новую пальчиковую гимнастику «Осень». Повышать уровень развития логического мышления с помощью решения проблемных ситуаций.2. Развивающая: Формировать умение устанавливать последовательность в чередовании карточек. Развивать у детей пространственное воображение, память, внимание, мелкую моторику рук.3. Воспитательная: воспитывать доброжелательное отношение друг другу. |
| **Продуктивная деятельность** |
| **Аппликация****«Осенний лист»** **Цель: продолжать** учить детей работать с ножницами. Учить детей вырезать лист осенний из прямоугольной формы.Уточнить понятие «листопад». Активизировать словарь детей по данной теме.Развивать творческие способности детей, познавательный интерес, внимание.Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.Оборудование: цветная бумага прямоугольной формы, клей-карандаш, салфетки.  |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы**Чтение рассказов Носова «Фантазеры», «Живая шляпа»Сказки: «Гуси-лебеди»; «Крылатый, мохнатый да масляный». | **Игровая деятельность** Эстафета «Кто быстрее»Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»Дидактические игры по выбору детей |
| **Конструктивно-модельная деятельность****из строительных материалов****«Здания»** Цель: Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. |
| **Работа с родителями**Оформление родительского уголка «Информация». Проведение родительского собранияПривлечение родителей к выставке «Осенние поделки» | **Режимные моменты*** **Циклограмма календарного планирования** …
* **Комплекс утренней гимнастики** …
* **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал
* **Закаливающие процедуры**…

**Организация детей на прогулке.** Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за лето). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Мышеловка» |

**2 неделя – тема: «Когда мои друзья со мной»**

|  |
| --- |
| **Познавательная деятельность** |
| **1.Ознакомление с окружающим миром****Тема:** «Мои друзья всегда со мной» ***Цель***: Формирование опыта соци­ального взаимодействия.***Задачи:***актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы. Развивающие: совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Развивать социальные навыки – договариваться, учитывать мнение собеседника.Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе**2.Ознакомление с окружающим миром****Тема:** «Дружба крепкая» ***Цель***: Продолжать формирование опыта соци­ального взаимодействия.***Задачи:***актуализировать имеющийся опыт общения у ребенка. Формировать знания и умения в области бесконфликтного общения. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать выводы. Развивающие: совершенствовать умения высказываться и слушать высказывания собеседника. Развивать социальные навыки – договариваться, учитывать мнение собеседника.Воспитательные: воспитывать доброе, уважительное отношение к людям, желание помогать. Способствовать улучшению взаимоотношений в группе**Планируемые результаты**: создание альбома «Мы все - друзья»**ППС**: дидактические картинка, фотослайды**Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )**Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный | **ФЭМП****В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет****Тема**2, стр.8«Квадрат»**Задачи**: учить детей составлять квадрат из счетных палочек, упражнять в счете в пределах 5, закреплять умение соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: слева, справа, сверху, внизу. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** **«Органы человека» (уши, глаза, нос, язык)**Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств.1 опыт: «Для чего человеку глаза»2 опыт: «Как мы слышим» |
| **Продуктивная деятельность**  |
| **Лепка****«Мой друг»**Цель: Учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигур. Лепить  из пластилина фигуру человека.**Задачи:**Закрепить способ лепки цилиндра (валика) надрезанного с двух концов.Продолжить учить передавать в лепке не сложные движения (сгибание рук и наклонтуловища, перемещение ног).Учить сглаживать поверхность формы. Учить соотносить части тела человека по величине и пропорциям.**Развивающие задачи:** Продолжить развивать умения передавать мелкие детали, работая пальцами. Развивать умение пользоваться стеком, делить деталь на части.**Воспитательные задачи:**Воспитывать самостоятельность.Воспитывать  аккуратность при работе с пластилином и мелкими деталями.**Материалы, оборудование:**  (пластилин, стеки, клеенки, салфетки); |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы**Сказки: «Хаврошечка», обр .А.Н.Толстого; «Заяц-хвастун»Чтение рассказов Носова «Фантазеры», «Живая шляпа» | **Игровая деятельность** Эстафета «Кто быстрее»Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья», «Поварята»Дидактические игры |
| **Конструктивно-модельная деятельность****из строительных материалов****«Здания»**Цель: Продолжать упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений. Развивать конструкторские навыки, направленное воображение. Учить работать в парах, командах. |
| **Работа с родителями**Оформление родительского уголка «Информация». Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.Привлечение родителей к выставке «Осенние поделки»Привлечение родителей к детско-взрослым презентациям «Как я провел лето» | **Режимные моменты*** **Циклограмма календарного планирования** …
* **Комплекс утренней гимнастики** …
* **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал
* **Закаливающие процедуры**…

**Организация детей на прогулке.** Экскурсия по территории д/с (обратить внимание на произошедшие изменения за неделю). Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Мышеловка», «Краски» |

**Тема периода: « Урожай собирай и на зиму запасай»**

**Время проведения: 3-4 недели сентября**

**Цель:** обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности, осуществляя преемственную связь ДОУ и семьи, закрепление знаний о витаминах, их пользе для здоровья человека и о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах.

**Задачи:**

- расширять знания о признаках осени, об овощах и фруктах; о хлебе.

- формировать умения самостоятельно использовать знания;

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение к объектам природы в процессе общения с ними;

- воспитывать бережное отношение к труду человека;

- дать представление о пользе овощей, фруктов, хлебе.

Виды детской деятельности: познавательная, коммуникативная, художественно-эстетическая, игровая.

Общее итоговое мероприятие: выставка совместных детско-взрослых поделок.

Место проведения: музыкальный зал; групповое помещение

**3 неделя – тема: «Огород. Овощи»**

|  |
| --- |
| **Познавательная деятельность** |
| **1. Ознакомление с природой.****Тема:** «Огород. Овощи»***Цель:*** закреплять знания детей об овощах***Задачи:***расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Развивать любознательности и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.**Планируемые результаты**: дети называют признаки осени, знают овощи, выделяют и объясняют «четвертый лишний».**ППС**: дидактические картинки, фотослайды, д/и «Четвертый лишний»**Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )**Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный**2. Ознакомление с природой.****Тема:** «Овощи. Огород» ***Цель:*** продолжать закреплять знания детей об овощах.***Приготовление салата «Винегрет»*** | **ФЭМП****В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет****Тема**3, стр.10 «Сравнение предметов по длине»**Задачи**: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа путем наложения без счета; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** **«Органы человека» (уши, глаза, нос, язык)**Цель: продолжать знакомить детей с органами чувств.1 опыт: «Как мы дышим»2 опыт: «Для чего человеку язык» |
| **Продуктивная деятельность**  |
| **Аппликация** **«Яблоко»****Задачи:** продолжаем учить детей работать с ножницами. Вырезание по контуру яблока. Листочек для яблока вырезаем уже знакомым методом «обрезания углов с двух сторон». Учить детей располагать яблоко по центру листа. Учить соблюдать величину яблока (не маленькое и не огромное). |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы**Стихотворение «Огород» (У бабы Феклы…)Чтение рассказов Носова «Огурцы», «Затейники»Проза: К.Паустовский «Кот ворюга»; | **Игровая деятельность** Эстафета «Кто быстрее передаст яблоко»Сюжетно-ролевая игра «У нас гости», режиссерская игра «Как надо здороваться»Дидактические игры «Что изменилось?», «Найди отличия»Развивающие игры «Опиши, я отгадаю», «Собери узор» |
| **Конструктивно-модельная деятельность****из строительных материалов****«Осенний лес»***учить новому способу «Щелевой замок»*Цель: продолжать учить работать с конструктивно-модельными фигурами, составляя картинку леса. Отрабатывать умение использовать способ «Щелевой замок» для придания вертикального положения деревьям. Расширять представления детей о лиственном, смешанном лесе.https://ihappymama.ru/wp-content/uploads/2015/01/Kartonnyj-les-dlya-detej2.jpg |
| **Работа с родителями**Оформление родительского уголка «Информация». Информирование родителей о ходе образовательной деятельности.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.Рекомендации по домашнему чтению.Привлечение родителей к изготовления альбомов «Я, мой дом, моя семья» (знание домашнего адреса и т.д.) | **Режимные моменты*** **Циклограмма календарного планирования** …
* **Комплекс утренней гимнастики** …
* **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал
* **Закаливающие процедуры**…

**Организация детей на прогулке.** Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей).  Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Беги по дорожке между предметами», «Краски»Уборка огорода. |

**4 неделя – тема: «Фрукты – полезные продукты»**

|  |
| --- |
| **Познавательная деятельность** |
| **Ознакомление с окружающим миром.****Тема:** «Фрукты – полезные продукты» ***Цель:*** закреплять знания детей о фруктах.***Задачи:***Дать представление о том, что фрукты растут в саду.**Планируемые результаты**: дети знают фрукты, отличают их от овощей.**ППС**: натуральные фрукты**Характер взаимодействия:** взрослый – ребенок( презентации слайдов, беседы, чтение), ребенок –ребенок (картинки )**Способ взаимодействия:** групповой, подгрупповой, индивидуальный**Ознакомление с окружающим миром.****Тема:** «Фрукты – полезные продукты»***Цель:*** закреплять знания детей о фруктах.«Готовим вместе с детьми» - выжимание соков из фруктов: яблоко, апельсин. | **ФЭМП****В.П.Новикова «Математика в детском саду»** **СЦЕНАРИИ ЗАНЯТИЙ 5-6лет****Тема**4, стр.12 «Четырехугольник»**Задачи**: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: слева, справа; закреплять названия частей суток: утро, вечер, день, ночь. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** **«Земля наша кормилица. Вершки и корешки»** *(корневая система)***Цель:** дать детям представление о корневой системе растений (растение живое существо, у которого есть корни, чтобы держаться, питаться; стебель, чтобы доставать питательные вещества из земли другим органам; листья, чтобы улавливать свет, дышать; для роста и развития нужны почва, влага, свет, тепло)Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к проведению опытов с растениями, желание наблюдать за изменениями растений в зависимости от условий; учить создавать ситуацию опыта. |
| **Продуктивная деятельность**  |
| **Лепка**  **«Фрукты»****Цель:** продолжаем учить детей лепить фрукты: яблоко, грушуИз целого куска пластилина учим вылепливать форму яблока и груши. |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** |
| **Чтение художественной литературы****Проза:** Е.Пермяк «Как Маша стала большой»;Сказка. «Царевна лягушка»Разучивание стихотворения «Компот» | **Игровая деятельность** Эстафета «Кто быстрее передаст яблоко»режиссерская игра «Как надо здороваться».Дидактическая игра «Что изменилось». Развивающая игра «Собери узор»Театрализованная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Словесная игра «Скажи комплимент». |
| **Конструктивно-модельная деятельность**По замыслу детей. Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры (при необходимости) |
| **Работа с родителями**Информирование родителей о ходе образовательной деятельности.Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.Привлечение родителей к изготовления альбомов «Я, мой дом, моя семья» (знание домашнего адреса и т.д.)Рекомендации родителям по подбору музыкальных произведений для прослушивания с детьми. | **Режимные моменты*** **Циклограмма календарного планирования** …
* **Комплекс утренней гимнастики** …
* **Культурно-гигиенические навыки**: I квартал
* **Закаливающие процедуры**…

**Организация детей на прогулке.** Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе.Сезонные наблюдения (ранняя осень: сезонные изменения в природе, одежда людей). Сбор и рассматривание осенней листы. Беседа о правилах поведения на детской площадке. П/ игра «Кот на крыше», «Что мы видели мы не скажем…»  |