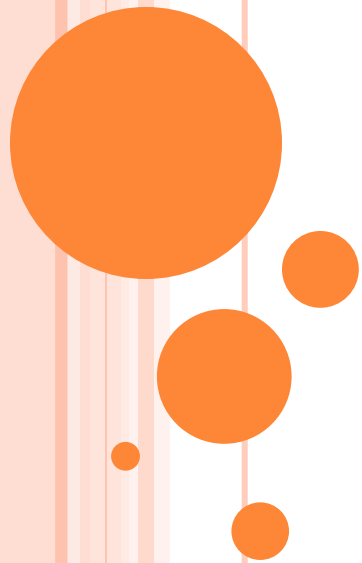
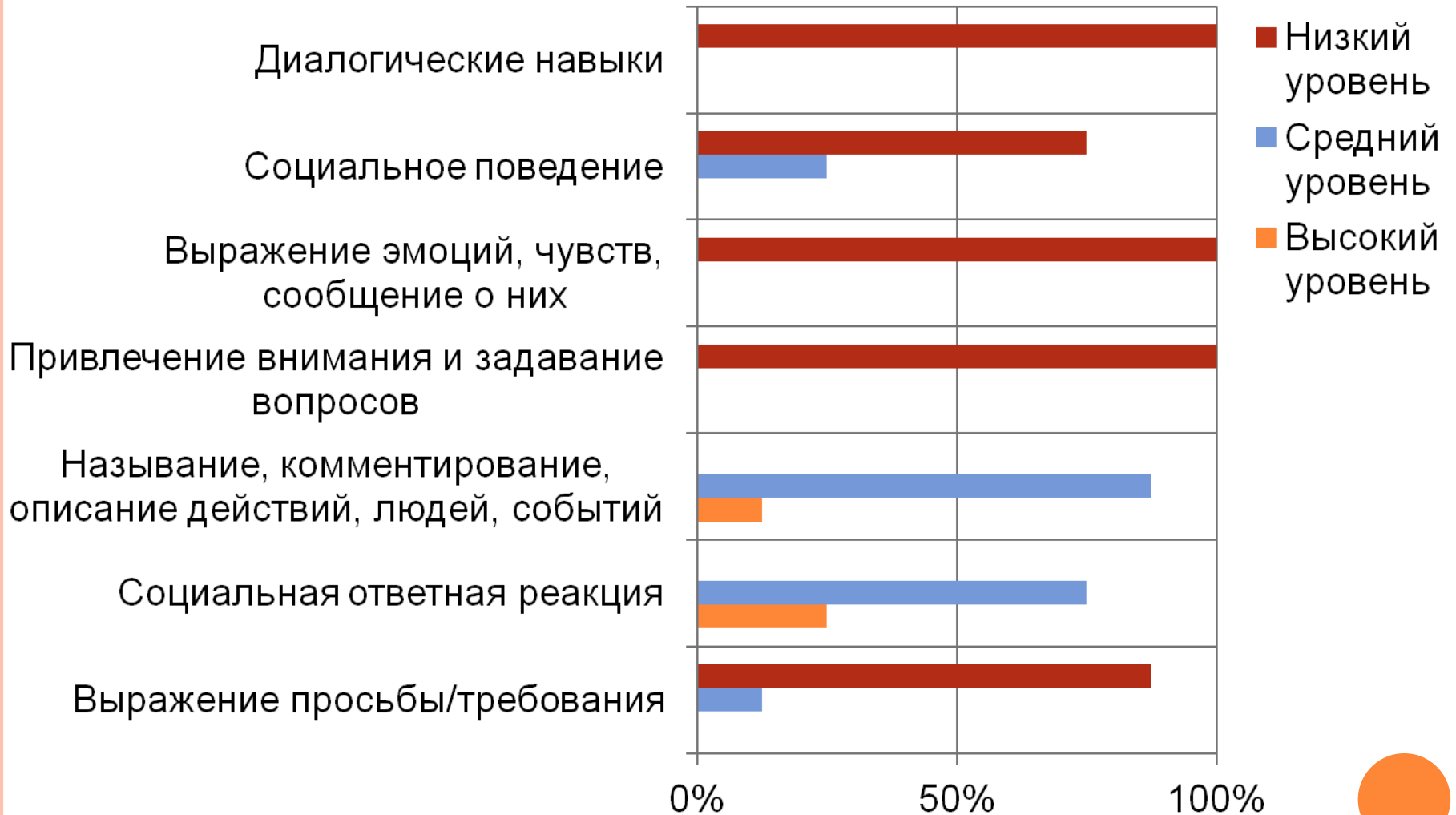


**Приемы работы
учителя-дефектолога по
развитию
коммуникативных
навыков детей РАС**





Уровни сформированности коммуникативных навыков детей с РАС



ВЫВОДЫ ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТА

- Дети не владеют навыками ведения диалога (не всегда адекватно отвечают на вопросы).
- Дети называют предметы, действия, но не составляют рассказ.
- Дети затрудняются в понимании своего эмоционального состояния.
- Дети могут отвечать на приветствия других, давать положительную реакцию на имя.
- Дети играют одни.



УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- **Учет личных интересов и потребностей ребенка.**
- **Использование подсказки.**
- **Подкрепление коммуникативных высказываний.**
- **Использование повседневных, естественно возникающих ситуаций.**



ВАЖНО!

- Примите на себя роль не только помощника, но и учителя.
- Поощряйте взаимодействие с другими людьми.
- Во время игр с ребенком принимайте на себя роль партнера, а не лидера.
- Предоставляйте ребенку положительную обратную связь.
- Предоставьте ребенку с РАС причину для коммуникации.
- Дайте ребенку игрушку, с которой трудно играть самостоятельно.
- Играйте с ребенком в игрушки «повышенного интереса»
- Давайте предметы постепенно.
- Увеличивайте объем общения, следуя за ребенком.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

