**Индивидуальная - минифронтальная логопедическая образовательная деятельность.**

***Дифференциация звуков [ш] и [ж].***

*(подготовительная группа)*

**Цель**: Закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], автоматизировать их произношение в словах и предложениях закрепить умение выделять звуки [ш] и [ж] в словах;

упражнять в дифференциации этих звуков, в звуковом анализе и синтезе слов;

развивать моторику, речь, внимание, память, мышление.

**Оборудование**: сухой бассейн, «ёжики», кубик, зеркала, «звуковички», карточки к играм – «собери жёлуди», «четвёртый лишний», «звуковой анализ слов», «волшебные штучки», пеналы со схемами предложений, слова, буквы, запись, пиктограмма стихотворения, картинки для нахождения предметов, в названии которых есть звук [ш] или [ж].

**Ход образовательной деятельности:**

1. ***Орг. момент***: сухой бассейн, шишки (дети называют свои имена, возьмёт шишку, тот у кого имя начинается со звука .. ). Массаж шишками: Ходит ёжик без дорожек,

Не бежит ни от кого.

С головы до ножек -

Весь в иголках ёжик.

Как же взять его?

1. ***Артикуляционная гимнастика***: (комплекс упражнений).

Дети крутят кубик и выполняют упражнения:

Крутись, вертись, на бочок ложись.

1. ***В гости пришли «звуковички»***.

- Какие звуки нам приносит синий ***«звуковичок»***?

(согласные, твёрдые звуки)

- Вы узнаете, какие звуки он принёс сегодня, если внимательно посмотрите на картинки и скажите, какой слышится один звук в названии предметов.

Дети рассказывают артикуляционный уклад звуков.

- Сегодня мы будем правильно и красиво произносить звуки [ш] и [ж].

- Какие звуки нам приносит красный ***«звуковичок»***?

(гласные, назовите их.)

- Чем отличаются согласные звуки от гласных?

***4. «Звуковички»*** любят дружить, давайте мы их подружим (бросаю звуки, дети ловят, произносят слоги: ША – ЖА, ШО – ЖО, ШУ - ЖУ).

***5. Звукозапись.***

- Ребята, внимательно послушайте, повторите красиво и правильно:

ША-ШЕ-ШИ ЖО-ЖИ-ЖЕ-ЖА

ШУ-ШО-ША ЖА-ЖЕ-ЖИ-ЖУ

ШО-ША-ШУ ЖУ-ЖЕ-ЖИ-ЖОК

ША-ШУ-ШО ЖА-ЖО-ЖИ-ЖЕ

***6. «Жёлуди»***

- Звуковички принесли жёлуди, они рассыпались, помогите их собрать. Если в названии предметов есть звук [ш], кладём в корзинку с буквой - ш, а если звук [ж], с буквой – ж.

(Дети собирают жёлуди).

***7. «Волшебный мешочек»***

- «Звуковички» принесли «Волшебный мешочек», давайте посмотрим, что в нём. Игра: «Четвёртый лишний».

***8. «Знакочитайка»***

- А сейчас мы немножко отдохнём, стихотворение прочтём. (На экране телевизора появляется пиктограмма стихотворения, дети его рассказывают, делают движения по тексту).

- Скажите, какие слова вы запомнили со звуком [ш], со звуком [ж].

***9. «Выложи буквы»***

- Посмотрите «Звуковички» принесли чудную коробочку, а в ней волшебные штучки, вспомните, как пишутся буквы Ш – Ж, выложите их. (Проверяем).

***10. «Прочитай слова и составь предложение»***

- У нас есть пеналы, составьте схему предложения из трёх слов. Возьмите слова и составьте предложение (дети читают свои предложения, называют слова).

***11. «Звуковой анализ слов»***

- Вот сказочный сундучок, открываем, смотрите, в нём картинки с разными предметами. Надо найти схему к своему слову.

(Уточняем сколько в словах звуков)

***12. «Гимнастика – массаж для глаз»***

Раз – налево, два – направо,

Три – наверх, четыре – вниз.

А теперь по кругу смотрим,

Чтобы лучше видеть мир.

Взгляд направим ближе, дальше,

Тренируя мышцу глаз.

А теперь нажмём немножко

Точки возле своих глаз.

***13. Итог образовательной деятельности:***

- Ребята, «Звуковичкам» пора отправляться на звуковую полянку, они в следующий раз к нам в гости придут, другие звуки принесут. Им очень понравилось с вами играть, а вам понравились игры наших гостей? (ответы детей).

- Какие звуки вам приносили сегодня «Звуковички»?

- Чтобы вы ещё лучше запомнили эти звуки, «Звуковички» вам дают картинки с разными предметами, в названии которых есть звук [ш] или [ж], дома их раскрасьте.



