**Организация пространств (центров детской активности)**

**Вариативность** предполагает деление предметно-пространственной среды по видам детской деятельности как внутри групп, так и в пределах всего образовательного пространства детского сада.

В каждой группе установлены центры, активизирующие детскую деятельность, соответствующую требованиям ФГОС.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные занятия в течении дня, а педагогам дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей ребенка.

**Современность**. Всё оборудование детского сада представлено новейшей современной техникой с соответствующим программным обеспечением.

Сделать образовательную деятельность более насыщенной и интересной помогает использование компьютерных технологий и интерактивных досок.

Особое значение в образовательной деятельности имеет сенсорная комната. Занятия в ней помогают детям справиться с тревожностью в период адаптации и после длительного отсутствия в ДОУ.

Среди множества игрушек, которые предоставлены детям, есть и игрушки нового поколения: магнитные конструкторы, электронные дидактические игры (планшеты, звуковые книги), модели самолётов и машин на пультах управления, игрушечные мобильные телефоны и кассовые аппараты, бытовая техника и инструменты, работающие от элементов питания.

Все внутри садовое пространство и пространство групп оснащено детской мебелью, которая не только соответствует всем требованиям СанПина, но и имеет специальный детский дизайн, яркую окраску и **трансформируемость**, что особенно ценно для организации игрового и образовательного пространства в зависимости от текущих задач.

Кроме мебели в группах и других игровых и образовательных помещениях сада есть оборудование, которое обладает высокой степенью **полифункциональности**, так же помогая образовывать пространство в зависимости от детских потребностей и образовательных задач. Примером такого оборудования является: театрально-музыкальная ширма, мягкие модули в спортивном зале и группах, наборы природного материала и различных предметов, предполагающих самостоятельное использование их детьми в игровой деятельности.

Для проявления детской самостоятельности в группах существуют специальные передвижные стенды, магнитные доски, мольберты и «Заборчики творчества», на которых размещаются детские рисунки, коллажи, организуются совместные детско-родительские выставки.

Во всех помещениях детского сада преобладает **принцип гибкого зонирования**, что обеспечивает процесс связности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, а также позволяет интегрировать один вид деятельности в другой.

Игровое оборудование расположено на мобильных столах, стеллажах, в открытых шкафах и полках с учетом возрастных особенностей детей. В группах предусмотрены «уголки уединения» - полузамкнутое микропространство для игр детей поодиночке или небольшой подгруппой. Неформальное общение со сверстниками при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие ребенка, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

**Все элементы предметно-пространственной среды отвечают требованиям безопасности** (столы, стульчики, стеллажи с закругленными углами, шкафчики и полки надежно закреплены, игровой материал имеет сертификаты качества).

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям за ростом растений участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

**Центры детской активности**

Помимо ставших уже традиционными центров (центр сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития, математики, безопасности жизни, труда, музыкальной, изобразительной деятельности) появились новые центры: «Песок и вода», «Говорунок», «Библиотека», «Очумелые ручки», «Художественная мастерская».

Для решения коррекционных задач оборудован *Центр «Говорунок»,* направленный на развитие **речевых и коммуникативных способностей** ребенка.

Установлены тренажеры для развития дыхания, зеркала и карточки для артикуляционной гимнастики, тренажёр «Веселый язычок», волшебный мешочек (с предметами, подобранными по теме). В центре в занимательной игровой форме организуется рассматривание, проговаривание, артикуляционная и дыхательная гимнастика, благодаря чему происходит развитие всех компонентов устной речи ребенка.

В центре *«Песок и вода»* организуется **познавательно-исследовательская деятельность**, в процессе которой дети знакомятся с природными материалами, рисуют на песке, изучают свойства воды, песка. В данном центре расположены пробирки, колбы, микроскоп, разнообразный природный материал, необходимый для проведения различных опытов. Центр стимулирует развитие любознательности, воображения, внимания, речи в любимой детьми деятельности.

В каждой группе оборудованы центры «*Уголок книги*», *«Библиотека»,* где дети самостоятельно или с участием взрослого знакомятся **с художественной литературой**, изучают творчество писателей и поэтов, рассматривают иллюстрации. Книги подобраны с учетом возрастных особенностей детей и находятся в доступном для них месте.

*Центр предметно-практической деятельности «Очумелые ручки».* В немнаходятсяигры, тренажеры, изготовленные руками детей, родителей и педагогов. Все пособия(настольно-печатные игры, лото, мозаики, шнуровки, игры для развития мелкой моторики, конструкторы, инструменты для природного уголка, материалы для ручного труда и др.) направлены на развитие **навыков самообслуживания, элементарного бытового труда и конструирования.**

В центре **музыкальной и театрализованной деятельности** «*Подворье»* располагаются атрибуты, маски и костюмы для самостоятельной театрализованной деятельности, теневой театр, сундуки с дидактическими играми по теме, домик для театрализации и кукольного театра, декорации, музыкальные инструменты.

*«Художественная мастерская»* предоставляет детям возможность осуществления **изобразительной деятельности** в разной технике, с использованием различных материалов (краски, гуашь, восковые мелки, трафареты, раскраски, природный материал и др.).

В группах имеются центры **сюжетно-ролевых игр**, где представлены разнообразные комплексные модули и атрибуты для игры в «дом», «парикмахерскую», «больницу», «магазин», «кафе» и др.

Самым мобильным является ***«Центр двигательной активности»***, который наполнен всем необходимым инвентарём для сохранения и укрепления физического здоровья детей. Воспитанники самостоятельно используют данный материал не только для игр в группе, но и для закаливания после дневного сна.

**Уголок психологической разгрузки** помогает детям снять внутреннее напряжение, тревожность, страхи или агрессию. В каждой группе они носят разное название («Мирилочка», «Уголок дружбы», «Наше настроение» и др.), их назначение несколько варьируется в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Во всех групповых помещениях есть специально оборудованные уголки природы, которые служат не только как оформление детского сада, но и являются необходимыми составляющими педагогического процесса. Там размещаются безопасные для детей комнатные растения, количество и название которых зависит от возраста дошкольников. В этих уголках дети постоянно ведут наблюдения за растениями и ухаживают за ними. Детям предоставляется возможность высаживать самим мини-огороды (лук, укроп, горох).