**Тема: «Я всегда внимательным буду обязательно!»**

**Время проведения: 1 неделя февраля** **(30.01.2017 - 03.02.2017)**

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге (в условиях города Красноярска) посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить знания о видах транспорта.
* Расширить и углубить представления о дорожных знаках.
* Формировать основы безопасности.

**Развивающие:**

* Активизировать внимание и память детей.
* Развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, делать обобщения.
* Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
* Развивать воображение и творческую активность.

**Воспитательные:**

* Формировать готовность к совместной деятельности.
* Воспитывать чувства собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** Тематический вечер «Азбука безопасности»

|  |
| --- |
| **Познавательная деятельность** |
| **Формирование целостной картины мира****Тема: «Правила поведения на дороге»****Программное содержание:****Цель**: Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице. **Задачи:****Образовательные:** Закрепить знания о наиболее часто встречающихся дорожных знаках для пешехода и водителя.Познакомить с классификацией знаков на группы (запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса).Закрепить знание видов транспорта.**Развивающие:**Развивать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.**Воспитательные**:Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.**Планируемые результаты:** Ребенок знает основные дорожные знаки, классифицирует их, знает и соблюдает правила дорожного движения.**Предметно-практическая среда:** Помещение в книжный уголок новых книг по теме.В игровом центре размещены новые игры «Дорожные знаки», лото «Транспорт», пазлы, дорожные знаки, машинки. **Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (тематическая беседа, помощь при выполнении заданий на интерактивной доске);  ребёнок-ребёнок (игра, выполнение задания в парах)**Способ взаимодействия:**Групповой (тематическая беседа)Ребенок-ребенок (игра, выполнение задания в парах на интерактивной доске)**Среда отношений**:  Вызвать у детей удовлетворение от своей деятельности, создать радостное настроение. |
| **ФЭМП** |
| **Занятие 1*** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.
* Упражнять в счете предметов по образцу.
* Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.
* Развивать внимание, память, логическое мышление.
 | **Занятие 2*** Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.
* Закреплять умение называть зимние месяцы.
* Совершенствовать умение составлять число из единиц.
* Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур.
 |
| **Конструирование** |
| **Тема: «Дорожные знаки»****Цель**: Учить работать с бумагой и картоном. **Задачи:****-** Учить, самостоятельно организовывать свою деятельность: продумывать этапы работы, способы изготовления, отбирание материала;- закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем;- развивать творческие способности, м.м.р.**Планируемые результаты:** Ребенок может самостоятельно организовать свою деятельность, выполнить поделку из бумаги и картона. **Характер взаимодействия**:Взрослый-ребенок (организационная беседа, показ приема изготовления бумажных трубочек, помощь при затруднениях). Ребенок-ребенок (игра) |
| **Продуктивная деятельность - лепка** |
| **Тема: «Декоративная пластина»****Цель:** Учить создавать декоративные пластины из глины.**Задачи:****-** Учить детей работать с глиной: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать предмет (машину), накладывать глину в соответствии с рисунком;-развивать мелкую моторику руки;- развивать умение объективно оценивать свою работу и работы товарищей.**Планируемые результаты:** Ребенок умеет работать с глиной.**Характер взаимодействия**:Взрослый-ребенок (вводная беседа, помощь при затруднениях при выполнении работы).Ребенок-ребенок (объективная оценка своей работы и работы сверстников, игра – физ.минутка) |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| **Чтение художественной литературы** | **Игровая деятельность** |
| Чтение художественных произведений: С. Я. Маршак «Багаж»,Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»,С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».Заучивание стихотворений по теме.Разгадывание загадок о дорожных знаках и транспорте. | Дид.игры: «Дорожные знаки», «Профессии»Игры «бродилки» с правилами, лото «Транспорт»Игра с машинками на парковке, на дид.коврике.Конструктор «Город» Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Раз, два, три,…».Игры-эстафеты «Перекресток», «Кто быстрее?»Словесные игры: «Цепочка слов», «Кто больше». |
| **Работа с родителями**  |
| Привлечение родителей к оформлению выставки «Инспектор ГИБДД будущего»Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»Индивидуальные беседы по мере необходимости.Привлечение родителей к подготовке тематического вечера «Азбука безопасности» |
| **Режимные моменты** |
| **См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»** |
| **См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики»** (комплекс 10) |
| **См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»** |
| **См. папка №4 «Организация детей на прогулке»** (16, 17 янв.-1, 2, 3 февр.) |