**Тема: «Я всегда внимательным буду обязательно!»**

**Время проведения: 1 неделя февраля** **(30.01.2017 - 03.02.2017)**

**Цель:** Формирование навыков безопасного поведения на дороге (в условиях города Красноярска) посредством ознакомления с правилами дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширить знания о видах транспорта.
* Расширить и углубить представления о дорожных знаках.
* Формировать основы безопасности.

**Развивающие:**

* Активизировать внимание и память детей.
* Развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, делать обобщения.
* Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.
* Развивать воображение и творческую активность.

**Воспитательные:**

* Формировать готовность к совместной деятельности.
* Воспитывать чувства собственного достоинства, развивать стремление совершенствовать себя.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** Тематический вечер «Азбука безопасности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | |
| **Формирование целостной картины мира**  **Тема: «Правила поведения на дороге»**  **Программное содержание:**  **Цель**: Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице.  **Задачи:**  **Образовательные:**  Закрепить знания о наиболее часто встречающихся дорожных знаках для пешехода и водителя.  Познакомить с классификацией знаков на группы (запрещающие, предупреждающие, указательные, знаки сервиса).  Закрепить знание видов транспорта.  **Развивающие:**  Развивать умение использовать полученные знания в повседневной жизни.  **Воспитательные**:  Воспитывать дисциплинированность, развивать чувство ответственности, осторожности.  **Планируемые результаты:** Ребенок знает основные дорожные знаки, классифицирует их, знает и соблюдает правила дорожного движения.  **Предметно-практическая среда:**  Помещение в книжный уголок новых книг по теме.  В игровом центре размещены новые игры «Дорожные знаки», лото «Транспорт», пазлы, дорожные знаки, машинки.  **Характер взаимодействия:** взрослый-ребёнок (тематическая беседа, помощь при выполнении заданий на интерактивной доске);  ребёнок-ребёнок (игра, выполнение задания в парах)  **Способ взаимодействия:**  Групповой (тематическая беседа)  Ребенок-ребенок (игра, выполнение задания в парах на интерактивной доске)  **Среда отношений**:  Вызвать у детей удовлетворение от своей деятельности, создать радостное настроение. | | |
| **ФЭМП** | | |
| **Занятие 1**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | **Занятие 2**   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур. | |
| **Конструирование** | | |
| **Тема: «Дорожные знаки»**  **Цель**: Учить работать с бумагой и картоном.  **Задачи:**  **-** Учить, самостоятельно организовывать свою деятельность: продумывать этапы работы, способы изготовления, отбирание материала;  - закрепить умение аккуратно пользоваться ножницами, клеем;  - развивать творческие способности, м.м.р.  **Планируемые результаты:** Ребенок может самостоятельно организовать свою деятельность, выполнить поделку из бумаги и картона.  **Характер взаимодействия**:  Взрослый-ребенок (организационная беседа, показ приема изготовления бумажных трубочек, помощь при затруднениях).  Ребенок-ребенок (игра) | | |
| **Продуктивная деятельность - лепка** | | |
| **Тема: «Декоративная пластина»**  **Цель:** Учить создавать декоративные пластины из глины.  **Задачи:**  **-** Учить детей работать с глиной: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивать водой, затем стекой рисовать предмет (машину), накладывать глину в соответствии с рисунком;  -развивать мелкую моторику руки;  - развивать умение объективно оценивать свою работу и работы товарищей.  **Планируемые результаты:** Ребенок умеет работать с глиной.  **Характер взаимодействия**:  Взрослый-ребенок (вводная беседа, помощь при затруднениях при выполнении работы).  Ребенок-ребенок (объективная оценка своей работы и работы сверстников, игра – физ.минутка) | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| **Чтение художественной литературы** | | **Игровая деятельность** |
| Чтение художественных произведений: С. Я. Маршак «Багаж»,  Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»,  С. Сахарнов «Самый лучший пароход», Н. Саконская «песенка о метро», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Заучивание стихотворений по теме.  Разгадывание загадок о дорожных знаках и транспорте. | | Дид.игры: «Дорожные знаки», «Профессии»  Игры «бродилки» с правилами, лото «Транспорт»  Игра с машинками на парковке, на дид.коврике.  Конструктор «Город»  Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Раз, два, три,…».  Игры-эстафеты «Перекресток», «Кто быстрее?»  Словесные игры: «Цепочка слов», «Кто больше». |
| **Работа с родителями** | | |
| Привлечение родителей к оформлению выставки «Инспектор ГИБДД будущего»  Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»  Индивидуальные беседы по мере необходимости.  Привлечение родителей к подготовке тематического вечера «Азбука безопасности» | | |
| **Режимные моменты** | | |
| **См. папка №1 «Циклограмма календарного планирования»** | | |
| **См папка №2 «Комплексы утренней гимнастики»** (комплекс 10) | | |
| **См. папка №3 «Культурно-гигиенические навыки»** | | |
| **См. папка №4 «Организация детей на прогулке»** (16, 17 янв.-1, 2, 3 февр.) | | |