**Ответ на запрос информации для вынесения экспертного заключения**

1. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации ОП.

Целью моей педагогической деятельности считаю: всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности.

 Для реализации поставленной цели решаю следующие задачи:

- создание благоприятных условий для развития детей на основе обогащения предметно-пространственной среды, создания комфортных условий в группе, а также с целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников;

- выстраивание образовательной деятельности с детьми на основе применения современных методов, средств и форм взаимодействия, интерактивных технологий, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;

- формирование общей и информационной культуры дошкольников, предпосылок учебной деятельности на основе учета интересов и способностей детей в группе;

- использование многообразных форм сотрудничества с родителями по вопросам реализации образовательной программы и обеспечения педагогической поддержки семьи.

- повышение профессионального мастерства через систему взаимодействия с коллегами, обучение на курсах, обобщение, распространение опыта работы на мероприятиях различного уровня.

1. Описание средств, способов, методов и форм образовательной деятельности, обеспечивающих целостную реализацию целей и задач.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы использую следующие формы и методы:

- Игры, образовательные ситуации, соревнования, чтение художественной литературы (метод мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности). Сама придумываю и изготавливаю дидактические игры («Безопасная дорога», «Собери знак», «Волшебные превращения», «Шифровальщики»), разрабатываю сценарии досугов, праздников и провожу их (разработала и ежегодно провожу спортивные соревнования для детей подготовительных групп «Школа водителей»).

- Рассматривание картин, демонстрация обучающих фильмов, просмотр компьютерных презентаций (информационный метод обучения с использованием диалоговых форм).

- Составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель (репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, вовлечение детей в обсуждения, диалоги; метод самоконтроля при обсуждении детей правильности выполнения и сверки задания с самоконтролькой).

-Творческие задания, опыты, экспериментирование (исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов).

 Следуя требованиям ФГОС ДО, применяю формы и методы современных образовательных технологий личностно-ориентированной, здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей и игровой направленности.

Традиционными и учитывающими коррекционную специфику детского сада, являются *здоровьесберегающие технологии*, в числе которых я использую закаливающие процедуры (контрастное обливание ног, утренняя гимнастика и гимнастика после сна), процедуры по профилактике заболеваний (дыхательная, артикуляционная гимнастика, точечный массаж с тренажёрами «Су-джок»).

Я считаю обязательным условием – *использование личностно-ориентированных технологий*, которые соответствуют обеспечению комфортных условий развития личности ребенка и реализации его природных потенциалов и предусматривают индивидуальный подход к ребенку. Наиболее эффективным и интересным, на мой взгляд, является сотрудничество с ребенком, когда все дела и цели становятся личностно значимыми как для детей, так и для меня. Именно в таких условиях эффективны такие формы работы, как:

* *Проект*подразумевает создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его, преобразовывать и представлять другим детям и взрослым. В нашей группе состоялось множество проектов, среди которых наиболее интересными были: «Птицы Красноярского края», «Символы нового года», «Безопасность детей на дорогах Красноярска», «Инспектор ГИБДД будущего», «Хочу все знать!» (дети вместе со своими родителями изучали наиболее интересные для них темы, собирали материалы и презентовали свои изыскания в группе).
* *Квест* – форма образовательной деятельности, предполагающая последовательное решение определенных задач для достижения конкретной цели – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети). Как правило, общая атмосфера квеста носит интригующий и загадочный для детей характер. В этом учебном году я разработала (в соавторстве) КВЕСТ по сказке «Волшебник изумрудного города» в рамках открытого мероприятия, направленного на демонстрацию детских достижений и участвовала в его проведении.
* *Клубный час* – форма образовательной деятельности, позволяющая развивать и поддерживать детскую инициативу, раскрывать творческий потенциал, как детей, так и педагогов. Дети, руководствуясь собственными интересами, в период клубного часа могут выбрать для себя несколько интересных «мастерских», куда они, руководствуясь установленным правилами безопасности, самостоятельно приходят и интересно проводят время, унося с собой соответствующий продукт деятельности или сертификат, свидетельствующий о погружении в определенную деятельность. Организовала и провела мастерскую (в рамках клубного часа) «Мастерская ПДДешки» (придумывание и изготовление несуществующих дорожных знаков).

Также применяю формы и методы коррекционно-развивающей и игровой направленности.

 *• Интерактивные игры.* Такие игры создаются с использованием программного обеспечения, сопровождающего интерактивную доску. Особенность заключается в возможности представить детям любую визуальную и аудиальную информацию, представление которой не предусмотрено или несостоятельно в традиционных формах. Ценность – решение или выполнение задания предусматривает, заложенный программой и понятный ребенку механизм ответной реакции (интерактивность), подсказывающий правильность действий.

Являюсь автором дидактических разработок на интерактивной доске SMART по социально-коммуникативному и познавательному развитию («Назови знак и группу, к которой он относится», «Расставь знаки правильно», «Отгадай загадку», «Помоги Ване безопасно дойти до школы», игры на развитие математических представлений)

* *Научный кинозал* – форма образовательной деятельности, при которой педагоги (чаще по предложению детей и родителей) создают видеофильм на интересующую детей тему (в этом году были показаны видеофильмы: «Тайны подводных глубин», «Жизнь динозавров», «Космодром») длительностью до 15 минут. Предварительно в группах развешиваются афиши о предстоящем открытии «Научного кинозала». Накануне сеанса каждый ребенок получает билет с обозначением места. Пространство кинозала оформляется соответственно теме. По окончании сеанса дети задают вопросы педагогам и создают рисунки. В результате в каждой группе появляется коллекция рисунков по просмотренной теме.
* *«Минутка» по безопасности движения*. Регулярные тематические беседы с детьми, которые способствуют формированию культуры безопасного поведения ребенка.

*Средства реализации образовательной программы,* как совокупность материальных и идеальных объектов:

* демонстрационные и раздаточные (плакаты по разной тематике, карточки, математические наборы, наборы дорожных знаков, и.т.д.);
* естественные и искусственные (овощи, фрукты, цветы; наборы муляжей продуктов питания, овощей, фруктов);
* реальные и виртуальные;

*Средства, направленные на развитие деятельности детей*:

* игровой (дид.игры различной тематики, игрушки для сюжетно-ролевых игр, театрализации, конструкторы, машины, модули: парковка, мастерская, кухня, магазин);
* коммуникативной (дидактический материал);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал);
* познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе  карты, модель Земли - глобус, микроскоп, пробирки, тематические наборы иллюстраций и др.);
* трудовой (оборудование и инвентарь для работы в уголке природы: лейка, «набор садовода», фартук; оборудование для уборки участка: веник, лопатки, совочки);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования: пластилин, доски, стеки, набор формочек, ножницы, клей, цветная бумага и картон, фетр, самоклеящаяся пленка, краски, фломастеры, карандаши, альбомы, раскраски, трафареты);
1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников.

 В соответствии с законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом я на протяжении четырех последних лет осуществляю в форме инклюзивного образования деятельность с детьми с расстройствами аутистического спектра. Принимаю участие в написании и реализации индивидуальных адаптированных программ для детей с РАС по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

 Индивидуальные маршруты обеспечивают единство требований всех специалистов, реализующих индивидуальную образовательную программу для ребенка с РАС. Я, как воспитатель, выполняю задания учителя – логопеда, педагога - психолога, дефектолога в рамках выполнения задач программы. Помимо этого, осуществляется фронтальная работа по образовательным областям, выстраивается работа его вовлечения в жизнь группы, в процессе которых происходит формирование индивидуальной культуры у ребенка с РАС, складываются его формы взаимодействия со сверстниками.

1. Представление опыта реализации сетевой формы образовательного процесса.

- С 2010 года являюсь ответственным за организацию работы по обучению детей ПДД в ДОУ. Накопленный за это время опыт позволил мне разработать «Рабочую образовательную программу дошкольного образования по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», которую используют в своей работе все педагоги нашего ДОУ. Также я ежегодно составляю перспективный план работы учреждения по данному направлению.

- В соответствии с комплексно-тематическим планом (далее КТП) МАДОУ выстраиваю интегрированную деятельность детей всех возрастных групп. В разработке КТП принимала непосредственное участие, данная системы работы позволяет увидеть как дети усвоили тему.

- Участвовала в составе группы педагогов МАДОУ в разработке цикла занятий с использованием нового оборудования для всех возрастных групп.

5. Представление перечня действий, отражающих экспертную деятельность.

- Важным инструментов для определения уровня освоения программы является наблюдение, которое позволяет проводить анализ возможностей и проблем каждого ребенка. Итоговые, событийные мероприятия, викторины позволяют увидеть как дети используют полученные знания. Стимулом для детей является возможность их участия в соревнованиях и конкурсах, дети стараются показать свои способности, чтобы стать членом команды.

- Неоднократно являлась членом экспертной комиссии по контролю образовательной деятельности внутри детского сада (последний контроль – контроль использования вариативных форм организации образовательного процесса специалистами ДОУ), членом жюри на различных соревнованиях.

- Являлась членом экспертной комиссии по новой системе оплаты труда.