|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослых и детей**  **Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по теме**  « Урожай собирай и на зиму запасай!»  (старшая группа, сентябрь, 2-я неделя)  **Цель: Закреплять знания об овощах и фруктах, о сборе урожая и использовании в пищу различных частей огородных растений.**  **Задачи**: Расширять представления о пользе для здоровья овощей и фруктов.  Показать значение растений в жизни человека. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых, познакомить с профессией овощевод. Показать  результаты труда овощеводов, общественную значимость их труда. Объяснить, что для облегчения труда овощеводы  используют разнообразную технику.  Развивать восприятие детей, умение определять овощ или фрукт на вкус, сравнивать и анализировать, концентрировать внимание. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Обогащать речь детей существительными, обозначающими название овощей, прилагательными, характеризующими свойства и качества овощей и фруктов. Развивать интерес к словотворчеству.  Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров; умение договариваться;  **Итоговое мероприятие**: Сюжетно ролевая игра «Однажды хозяйка с базара пришла…»  **Итоговое мероприятие: Развлечение «»**  « Мамин праздник!»  ( средняя группа, март, 1-я неделя) | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Понедельник | | | |
| 1. **Лепка**   **«Вкусные дары щедрой осени»**  Цель: Вызвать интерес к лепке фруктов и овощей. Побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов и овощей, использовать стеку. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  **2.Развитие речи (по плану логопеда)**  **3.Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)**  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Первая половина дня**  **1.Чтение стихотворение**  *Ю. Тувима  «Овощи».*  Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения.  Обогащать знания детей об овощах.  **2**.Формирования словаря  **Словесная игра*«Быстро назови овощ».***  **Задача.**Обогащать речь детей существительными, обозначающими название овощей.  **Прогулка 1**  **Наблюдение в огороде *«Овощи».***  **Задача.**Расширять знания детей об овощах.  **Исследовательская деятельность   *«Что такое корень?»***  **Задачи*.***Продолжать знакомить детей со строением растений, уточнить функции корней. Развивать любознательность, наблюдательность.  **Вторая половина дня**  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба по массажным дорожкам.  **Игровая ситуация   *«Этикет за столом».***  **Задачи.**Формировать представления детей об этикете за столом. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами.  **Прогулка 2**  **Трудовое поручение *«Сбор листьев и плодов для осенних поделок».***  **Задачи.**Учить детей аккуратно собирать природный материал, приучать доводить начатое дело до конца. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Цель.**Создать условия для  познавательно – экологической и самостоятельной познавательно – исследовательской деятельности детей.  **Задачи.**  Поддерживать желание детей играть с природным материалом и экспериментировать.   Способствовать проявлению интереса к познавательной деятельности.  Развивать инициативу и самостоятельность детей в организации исследовательской деятельности.  Воспитывать уважительное отношение к мнению других детей.  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  **Игры с выносным материалом**  **Самостоятельная деятельность детей** | Оформление среды по теме совместно с родителями.  Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  **Взаимодействие с семьями** |
| Вторник | | | |
| **1.Ознакомление с окружающим миром**  **Тема «Уборка урожая »(в саду, огороде, на полях)**  Цель: уточнение представлений у детей об овощах.  **Обр.** Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», названия  различных овощей и фруктов.  **Раз.** Развивать воображение и творческое мышление, память. Обучать составлению описательного  рассказа с опорой на схему.  **Восп.** Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  **2.Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)**  **3.Рисование (по плану)**  **Непосредственно образовательная деятельность** | **Первая половина дня**  **Речевая игра *«Слова наоборот».***  **Задачи.**Учить детейподбирать слова с противоположным значением, антонимы. Упражнять в умение правильно согласовывать имя существительное с прилагательным в роде.  **Прогулка 1**  **Наблюдение за ветром**  ***Цель:*** Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление.  ***Подвижная игра*** «Ловишка с обручем».  ***Заучивание считалочки:***          Ветер по лесу летал,          Ветер листики считал:          Вот дубовый, вот кленовый,          Вот рябиновый резной,          Вот с березки – золотой.          Вот последний лист с осинки          Ветер бросил на тропинку.  **Вторая половина дня**  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба по массажным дорожкам  **Чтение и обыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко»**  Цель: Учить понимать смысл сказки, заключённую в ней мораль. Учить домысливать, понимать «написанное между строк». Развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики, жестов, интонации  **Прогулка2**  ***Конструктивная деятельность:***  Постройки из песка «Город с садом». Развивать конструктивные способности, закреплять знания о свойствах песка, использовать в строительстве бросовый материал.  **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Цель.**Создать условия  для  спортивно – двигательной  деятельности детей.  **Задачи.**  Поощрять инициативу детей заниматься физическими упражнениями, в организации подвижных игр. Побуждать детей самостоятельно выполнять физические упражнения. Способствовать стремлению детей к спортивным достижениям. Формировать потребность в двигательной активности.  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  Вынос в игровую зону дополнительного материала (дидактическая игра).  **Игры с выносным материалом**  **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальные беседы с родителями.  Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.  **Взаимодействие с семьями** |
| Среда | | | |
| **1.ФМП**  **Занятие2**  **-** Упражнять в счете и отсчитывании  Предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух)  - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями.  - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед,назад,направо,налево.    **2.Обуч.гр ( по плану логопеда)**  **3.Физкультура (по плану физ.инструктора)** | **Первая половина дня**  **Рассказывание  русской народной сказки  *«Вершки и корешки»*.**  **Задачи.**Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Закрепить знания об овощах.  **Прогулка 1**  **Наблюдение за облаками.**  ***Цель:*** Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь.  ***Трудовая деятельность:*** Сбор природного материала для поделок.  П.И «День – ночь» - развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.  **Вторая половина дня**  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба по массажным дорожкам  **Прогулка 2**  ***Дидактическая игра «Какое небо?».***  Дети рассматривают небо и плывущие облака, описывают их. Научить подбирать относительные прилагательные.  ***Упражнение на развитие мелкой моторики рук:***«нарисуй палочкой» - нарисовать палочкой на песке облака и тучи.  ***Подвижная игра*** «Уголки» (перебежки). | **Цель.**Создать условия для  сюжетно – ролевых, творческих и подвижных игр детей.  **Задачи.**Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Поддерживать желание самостоятельно организовывать творческие игры. Поощрять инициативу детей в организации творческих игр. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.  Самостоятельная деятельность детей в центрах развития. | Памятка для родителей:  « Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Четверг | | | |
| **1.Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)**  **2.Озн.с окр.миром**  **«Летний день год кормит»**  Цель: Составление описательных рассказов.  **Обр.** Вспомнить названия овощей и фруктов.  Закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, урожай.  Учить составлять описательные рассказы.  Учить отгадывать загадки.  **Раз.** Развивать воображение, монологическую речь, учебные навыки детей.  **Восп.** Прививать любовь и уважения к людям труда. | **Первая половина дня**  **Артикуляционная гимнастика.**  **Пальчиковая гимнастика по теме.**  **Прогулка 1**  **Наблюдение за насекомыми.**  ***Цель:*** Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу и вред  для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.).  ***Подвижная игра:*** «Бабочки и цветы». Дети делятся на две команды - бабочки и цветы. По сигналу ведущего, бабочки занимают цветок, кто не успел, становится ведущим. | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  Настольные игры.  Подвижные игры и упражнения на развитие воображения. | Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к местам отдыха горожан. |
|  | **Вторая половина дня**  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба по массажным дорожкам  **Прогулка 2**  ***Исследовательская деятельность:*** Показать детям, куда и как прячутся насекомые. Педагог собирает сухие листья и просеивает их через сито. Дети увидят много живых существ. Показать сухие свернутые листья, которые висят на концах веток. Они опутаны паутиной, а внутри – белые коконы. В них зимуют маленькие гусеницы бабочки-боярышницы. Садовники уничтожают их. Это вредители, и если их не снять, то весной они будут объедать молодые побеги, а потом и листья.  ***Подвижная игра:*** «Пустое место». | **Театрально-художественная деятельность.**  Задача: Поддерживать желание участвовать в театрализованной игре с элементами кукольного театра. Поощрять инициативу в песенных, игровых и танцевальных импровизациях. | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. |
| Пятница | | | |
| **1. Р.Р. (инт) (по плану логопеда)**  **2.Рисование ( по плану )** | **Первая половина дня.**  **Пальчиковая гимнастика, точечный массаж.**  Чтение Скребицкий «Четыре художника (Осень)» Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы.  **Прогулка**  **Наблюдение за дождем.**  ***Цель:*** Познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе.  ***Подвижная игра:*** «Пустое место». Дети встают в круг, руки на поясе - это «домики». Водящий ходит за кругом :     -Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу:      К одному подойду и тихонько постучу: (останавливается,стучит и заглядывает в окно) - Тук, тук, тук.  Ребенок: Кто пришел?  Ведущий: называет имя  Ребенок: Зачем пришел?  Ведущий: Бежим наперегонки? (бегут по кругу, место занимает тот, кто первый добежит).  **Вторая половина дня**  **Закаливающие процедуры.**  Ходьба по массажным дорожкам  **Прогулка 2**  ***Подвижная игра:*** «Мы – веселые ребята» (бег)  ***Трудовая деятельность:***Уборка опавших листьев.  ***Индивидуальная работа:*** Выучить считалку:  Дождик, дождик поливай -  Будет хлеба каравай,  Будут булки, будут сушки,  Будут сладкие ватрушки. | Самостоятельная деятельность детей в центрах развития.  Рисование обводка по контурам.  Дидактические игры на развития внимания и наблюдательности (восстановите порядок)  Конструктивно – модельная деятельность по замыслу детей. | Рекомендации по домашнему чтению.  Индивидуальные беседы с родителями: «Развитие у ребенка интереса и любви к книге».  Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень» |