

ПРИНЯТО

на Совете педагогов МАДОУ № 50

Протокол

от « 2 » февраля 20 14 г.

№ 1/14

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50

В.Челазнова

Приказ

от « 02 » февраля 20 14 г.

№ 1/14



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МАДОУ № 50

Худяк С.В.Худяк

Протокол

от « 02 » февраля 20 14 г.

№ 1

**Положение
об организации инклюзивного образования
воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 50 комбинированного вида» города Красноярска (далее - МАДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг, создания доступной безбарьерной среды для данной категории в МАДОУ, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов:

- от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 297 об утверждении Федеральной государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы;
- Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»;
- распоряжения Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы».

1.3. Настоящее Положение определяет модель психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МАДОУ по оказанию необходимой специальной поддержки воспитанников с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей через решение следующих задач:

- Изучение особенностей образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ.
- Организация работы педагогов с воспитанниками с ОВЗ и их взаимодействия.
- Определение методов и форм индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ.
- Разработка рекомендаций по индивидуальному сопровождению воспитанников с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ОВЗ одинаковой или сходной нозологии с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *индивидуальная адаптированная программа дошкольного образования* - образовательная программа, адаптированная для обучения конкретного воспитанника с ОВЗ с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

- *доступная среда (безбарьерная среда)* - совокупность условий и требований, позволяющих беспрепятственно передвигаться и воспринимать жизненно важную информацию; среда, МАДОУ оборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе получать качественное образование.

1.5. Инклюзивное образование в МАДОУ может реализовываться через следующие модели:

- *полная инклюзия* – дети с ОВЗ посещают МАДОУ наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по адаптированным программам, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать занятия дополнительного образования, клубы, мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- *частичная инклюзия* – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МАДОУ и обучаются по индивидуальным адаптированным программам, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно со здоровыми детьми. Они могут посещать занятия дополнительного образования, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума МАДОУ).

1.6. МАДОУ обеспечивает инклюзию образования на месте посредством осуществления следующих видов деятельности:

- разрабатывает и утверждает основную и (индивидуальные) адаптированные образовательные программы дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ;

- реализует образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение воспитанников с ОВЗ и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- организует мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам обучения воспитанников с ОВЗ;

- обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа воспитанников с ОВЗ к обучению, по созданию безбарьерной предметно-пространственной среды, оснащение МАДОУ специальным, в том числе дидактическим, игровым компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- организует взаимодействие в рамках своей компетенции с общественными организациями, МБУ ЦППМиСП «Эго» Свердловского района в городе Красноярске по вопросам обучения и сопровождения воспитанников с ОВЗ;

- осуществляет контроль за освоением адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования.

1.7. В разработке модели комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МАДОУ, в реализации модели и корректировке результата участвуют: заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

1.7.1. Заведующий МАДОУ:

- координирует деятельность педагогов по организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, обеспечению получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной основной (или индивидуальной) образовательной программе дошкольного образования;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования.

1.7.2. Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет взаимодействие, организует методическое сопровождение инклюзивного образования в МАДОУ, обеспечивающее совместное обучение воспитанников с ОВЗ различной нозологии и воспитанников, не имеющих нарушений развития;

- разрабатывает и организует проведение мероприятий: мастер-классы, семинары, презентационные площадки, круглые столы и т.п.;

- иницирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование гуманного отношения к воспитанникам с ОВЗ в МАДОУ с привлечением общественных организаций, родителей (законных представителей).

1.7.3. Старший воспитатель:

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью педагогов по вопросам соблюдения прав воспитанников с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного образования;

- организуют работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, воспитателей, специалистов, сопровождающих (родителей, тьюторов), обеспечивающих психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- планирует и формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

1.7.4. Педагог-психолог:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3 до 7 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей: ведет собственное обследование, определяет конкретные задачи обучения, вырабатывает методику работы;

- готовит по результатам обследования характеристики для прохождения консилиума МАДОУ и районной ПМПК, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

- разрабатывает рекомендации по оказанию воспитанникам с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации;

- организует коррекционно-развивающую деятельность с воспитанником с ОВЗ, направленную на: установление контакта со взрослыми; смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги и страхов; стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками; формирование целенаправленного поведения; преодоление отрицательных форм поведения: агрессии, негативизма, расторможенности влечений;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогам МАДОУ по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- проводит в два этапа работу с родителями. На первом этапе работы с родителями в рамках индивидуальной консультации происходит сбор информации, выделение проблемы, идентификация потенциальных возможностей ребенка, осуществляется поддержка семьи ребенка с ОВЗ, которая предусматривает:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с диагнозом ребёнка;
- поддержание уверенности родителей в возможностях ребёнка;

- формирование у родителей адекватного отношения к состоянию ребёнка;
- сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

На втором этапе работы осуществляется:

- психологическая помощь членам семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- обучение родителей методам воспитания ребенка с ОВЗ, организации его режима, привития навыков самообслуживания, подготовки к школе;
- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.5. Учитель-логопед:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет в целях своевременного выявления особенностей в их речевом развитии;

- по результатам обследования готовит логопедическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК, подтверждает, уточняет ранее данные комиссией рекомендации;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам диагностики, обучения и сопровождения детей с ОВЗ;

- участвует в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

1.7.6. Воспитатель:

- по результатам наблюдений готовит педагогическое заключение для прохождения консилиума в МБДОУ и территориальной ПМПК;

- принимает участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения;

1.7.7. Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре):

- принимают участие в разработке и реализации основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ для отдельных воспитанников с ОВЗ в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ, в которой прописываются задачи обучения и воспитания ребенка и пути их решения.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Дети с ОВЗ зачисляются в образовательное учреждение при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья») по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в учреждении для детей с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МАДОУ;
- образовательной программы учреждения, имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключений ПМПК;
- адаптированных (основной и индивидуальных) образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- заявления от родителя (законного представителя) на прием в МАДОУ, осуществляющую образовательную деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для ребенка с ОВЗ;
- мероприятий, направленных на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ; проведение опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в индивидуальную адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет МАДОУ.

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет МАДОУ.

Заведующему муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 50 комбинированного вида»
Ф.И.О. заведующего

От родителей (законных представителей) ребенка:

мать _____;
(ф.и.о., полностью)

отец _____.
(ф.и.о., полностью)

Адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей),
контактные телефоны родителей (законный представитель):

(место проживания)

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку
рекомендовано обучение и воспитание по индивидуальной адаптированной
образовательной программе дошкольного образования для детей с

Заявление

на прием в дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее образовательную
деятельность по индивидуальной адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Прошу принять моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка, дата и место рождения)

в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №50
комбинированного вида»

(дата)

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных
данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение,
уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, не
противоречащими закону, моих персональных данных и данных моего ребенка, а именно:
фамилии, имени, отчеству, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном
положении, и т.д.

(подпись Заявителя)

С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности,
основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, положением о
порядке приема, перевода, отчисления детей, приказом главного управления образования
администрации города о закреплении образовательных организаций за конкретными
территориями города Красноярск и другими документами, регламентирующими организацию
образовательного процесса в учреждении, сроками приема документов и другими документами,
регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении, а также с правами и
обязанностями воспитанников ознакомлен (а).

(дата)

(подпись Заявителя)

Регистрационный номер заявления	Дата, время принятия заявления	Заявление принял	
		Ф.И.О.	Подпись

