

ПРИНЯТО

на Совете педагогов МАДОУ № 50
Протокол от « 24 » сентября 2016 г.
№ 3/14

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 50
Г.Б. Челаэнова
Приказ от « 24 » сентября 2016 г.
№ 50



СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета МАДОУ № 50
Худяк С.В.Худяк
Протокол от « 04 » октября 2016 г.
№ 1

**Положение о взаимодействии с семьями
воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, детей и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МАДОУ, основной общеобразовательной и адаптированной программами дошкольного образования.

1.3. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициаторами которого выступают педагоги детского сада.

2. Цель и задачи взаимодействия

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников в новых условиях обусловлена **целью** создания системы образовательного партнерства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а также, признании и уважении семейных ценностей и традиций. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и МАДОУ равноправны, преследуют одни и те же **задачи** и сотрудничают для их достижения:

- обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на обучение, развитие и воспитание детей в современных условиях;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов, приобщение родителей к активным формам сотрудничества;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации интересных для ребенка форм деятельности;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся на принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
- повышение педагогической культуры родителей, обобщению лучшего опыта формирования семейных традиций, семейной культуры;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

3. Основные принципы работы детского сада

Достижению цели и задач способствуют следующие принципы работы детского сада:

- функционирование МАДОУ как открытой системы;
- понимание, признание и принятие каждого ребенка и его семьи;
- активное вовлечение родителей в педагогический процесс с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих продуктивному усвоению образовательной программы;
- формирование ценностно-смысловых ориентаций (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения ребенка и семьи к традиционной русской культуре;
- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия со взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми;
- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- лично-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»;
- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с Уставом, Договором с родителями, Положением о Совете МАДОУ и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и необходимой текущей информацией);
- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этических норм с целью формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;
- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы МАДОУ не допускается никакого принуждения).

4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада и семьи

В МАДОУ приняты следующие приоритетные направления работы с семьей:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;
- группировка семей по принципу возможности их включения в процессы взаимодействия, оказание влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры русского народа в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;
- анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности МАДОУ и семьи.

5. Организация работы

5.1. Педсовет МАДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед МАДОУ задачами на определенный период (учебный год или оперативные задачи) и конкретными условиями их реализации. План работы родительского комитета МАДОУ согласовывается с заведующим.

Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- разработка системы взаимодействия в рамках освоения ребенком образовательной программы;
- анализ деятельности в конце учебного года.

5.2. При организации взаимодействия важна целенаправленность действий, которая ориентирует участников на достижение конкретной цели и предупреждает типичные ошибки, планомерность и систематичность, обеспечивающие непрерывность и последовательность совместных действий, ориентированных на обучение, развитие и воспитание ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

При этом необходимо создать условия к организации взаимодействия нового уровня:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- формирование ценностно-ориентированных отношений детей и родителей через непосредственное включение родителей в деятельность с детьми;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и

общественных, общечеловеческих ценностей на основе доверительных взаимоотношений между педагогом и родителями.

5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Личностно-ориентированный подход к образованию является основным принципом при реализации ФГОСДО, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. При этом, создание условий для развития личности происходит на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. На основании вышесказанного, меняется уровень взаимодействия учреждения с семьей, который определяется степенью участия семьи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции и ориентирован на приобщение родителей к активным формам сотрудничества на основе взаимопонимания и доверия.

5.4. Направления и формы сотрудничества с семьями воспитанников:

№ п/п	Направления сотрудничества	Формы сотрудничества
1	Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОУ	Социологические обследования, беседы, наблюдения за характером общения членов семьи с ребенком, анкетирование.
2	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды, личные беседы, сайт ДОУ, газета ДОУ «Носики-курносики», телеканал ДОУ «Говорунок»; мастер-классы, семинары и выступления педагогов.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное; тематическое, ситуативное).
4	Демонстрация детских достижений	Дни открытых дверей, открытые образовательные и развлекательные мероприятия, выставки работ детского творчества, сайт ДОУ, газета ДОУ «Носики-курносики», телеканал ДОУ «Говорунок».
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	совместные праздники и развлечения, представление семейных проектов, выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи, совместные экскурсии и походы; выступления на семейных соревнованиях.
6	Государственное общественное управление	Общее родительское собрание, родительские собрания групп, совет МАДОУ, родительские комитеты групп, родительские и семейные клубы

Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных ценностей для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.5. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия детского сада и семьи:

В свете реализации ФГОС ДО взаимодействие с семьей должно стимулировать поддержку детской инициативы, должно опираться на *партнерские отношения* взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие так же должно быть *личностно-порождающим*, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств. В процессе деятельности с ребенком обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

На основании вышесказанного важными условиями взаимодействия взрослых (педагогов и родителей) с ребенком являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- единый подход в работе с детьми и родителями, позволяющий формировать единые требования и ценности;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов

воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.6. Организация методической работы с целью повышения компетентности педагогов в вопросах работы с родителями:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников педагогического процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в МАДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поручений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства требований к ребенку в вопросах воспитания в МАДОУ и семье;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка, принятие неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии, защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.9. В качестве общественных организаций -представительных органов родительской общественности, выступают Совет МАДОУ, родительские комитеты групп.

Совет МАДОУ имеет полномочия не только совещательного, но и решающего характера взаимодействия: управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями, принимает решения в разнообразных вопросах, касающихся организацией и управлением педагогическим процессом, обеспечении условий в МАДОУ. Он определяет стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского общества в образовательном процессе детского сада, микрорайона.

Совет МАДОУ и родительские комитеты групп призваны помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задач развития, обучения и воспитания детей.

Внешнее взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами выстраивается с целью обеспечения открытости образовательного учреждения и создания условий для наиболее полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей, родителей и педагогов, обеспечения условий для квалифицированной коррекции отклонений в развитии детей. Родители, как партнеры МАДОУ, вправе выступать организаторами взаимодействия, поддерживать существующие связи МАДОУ и семьи, высказывать и отстаивать свою позицию по вопросам сотрудничества со следующими партнерами МАДОУ:

1.Сотрудничество с учреждениями здравоохранения (МБУС ГДП №2) в рамках профессионального медико-оздоровительного сопровождения в процессе создания условий для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей.

2.Сотрудничество с учреждениями культуры (Детская библиотека им. А.С. Грина, Красноярская краевая филармония, Красноярский краевой краеведческий музей) с целью расширения возможностей для развития духовно-нравственной культуры дошкольников, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

3.Сотрудничество с образовательными учреждениями (МБОУ СШ № 17, МБОУ Лицей № 9, гимназия № 5) с целью обеспечения преемственности образовательных систем, способствующих непрерывности образовательного процесса (в т.ч. для детей с особыми

образовательными потребностями) и позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.

4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования (КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2, ККИПКиППРО) в рамках развития профессиональной компетентности педагогов, повышения рейтинга и формирование положительного имиджа детского сада.

5. Взаимодействие с МБУ ЦППМСП «ЭГО» с целью своевременного выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья – ОВЗ). Подтверждение, уточнение или изменение ранее выставленных диагнозов. Определение дальнейшего образовательного маршрута воспитанников МАДОУ по достижению семи лет.

6. Контроль

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи в группах и в МАДОУ возложена на руководителя учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий МАДОУ и развития пространства является МАДОУ - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители.

7. Документация

Перечень документации следующий:

- планы работы с родителями МАДОУ, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний (протоколы хранятся в кабинете заведующего);
- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе), возможны материалы по результатам проведения педагогических наблюдений и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга ДОУ.

Протоколы заседаний Совета МАДОУ хранятся в делах МАДОУ (в кабинете заведующего).

Протоколы заседаний родительских комитетов хранятся в группах.