

**ПРИНЯТО**

на Совете педагогов МАДОУ № 50  
Протокол от «21» август 2016 г.  
№ 3/14

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ № 50  
Т.В.Челазнова  
Приказ от «21» август 2016 г.  
№ 50



**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета МАДОУ № 50  
Худяк С.В.Худяк  
Протокол от «04» август 2016 г.  
№ 1

**Положение о системе индивидуального  
развития детей  
в соответствии с ФГОС ДО  
в муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
«Детский сад № 50 комбинированного вида»**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50 комбинированного вида» (далее Учреждение) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом МАДОУ.

1.2. В соответствии с вышеуказанными документами в системе оценки индивидуального развития детей необходимо обеспечить следующие меры:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение образовательного маршрута, профессиональная коррекция особенностей развития на основе индивидуальной образовательной программы);

- Оптимизация работы с детьми при помощи учета индивидуальных особенностей детей:

- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- в процессе организации самостоятельной деятельности детей.
  - Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования;
  - Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах оптимизации деятельности с детьми;
  - Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ;
  - Проведение ежегодного контроля на основе анализа деятельности;
  - Организация тематического контроля;
  - При необходимости (при возникновении проблемных вопросов) возможна организация оперативного контроля;
  - Посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
  - Проверка документации.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики в системе индивидуального развития детей**

2.1. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, с взрослыми.

2.2. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе практической деятельности с детьми и ее проектирования.

2.2. Задачи:

- Обеспечение условий индивидуализации педагогического процесса;
- Организация контроля в рамках индивидуального развития детей в практической работе;
- Организация контроля выполнения задач по индивидуализации педагогического процесса в общей системе мониторинга;
- Организация взаимодействия с родителями в процессе реализации задач ФГОС.

## **3. Организация мониторинга индивидуального развития детей**

3.1. Мониторинг оценки индивидуального развития детей предполагает отслеживание качества результатов освоения целевых задач основной и адаптированной программ дошкольного образования и обеспечение условий для их выполнения в двух направлениях:

- коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;
- работа с одаренными детьми.

3.2. Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в детском саду (с 7.00 до 18.00, исключая время, отведённое на сон).

3.3. Педагогическая диагностика по оценке индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами. Итоги данной работы фиксируются в журналах наблюдений (допускается электронная форма журнала). Итоговые результаты подводятся 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в таблице мониторинга (см. приложение). В первом случае мониторинг помогает выявить наличный уровень индивидуальных способностей детей в группе и организовать условия для их развития об общей системе педагогической деятельности (в том числе в рамках коррекционной работы), а во втором – проявить динамику развития индивидуальных способностей и динамику коррекционной работы.

3.4. Результаты педагогической диагностики по оценке индивидуального развития детей в МАДОУ предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ в общей системе мониторинга образовательной деятельности. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на

основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей оценивается:

- как результаты коррекционной работы (учителя–логопеда, педагога – психолога);

- как наличие ярко выраженного интереса к деятельности (индикатор И – наличие интереса) или наличие выраженных способностей (индикатор С – проявление способностей) одаренных детей.

Помимо этого, в процессе мониторинга, в отдельных случаях выраженной динамики индивидуального развития ребенка может появиться бальная оценка развития способностей и интересов ребенка, которая соответствует общей шкале мониторинга:

- 1 балл – ситуативное проявление способностей (интересов); наличие одного из компонентов (интереса или способности);

- 2 балла–более стойкое проявление способностей (интересов) в определённых условиях, созданных педагогом; ярко выраженное сочетание обоих компонентов сразу (интереса и способности);

- 3 балла – результаты предъявления способностей (интересов) как некое достижения, проявившееся в процессе участия в открытых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, концертах и т.д.).

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль мониторинга индивидуального развития детей осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм отчетности:

- Мониторинг индивидуального развития ребенка является частью общей системы мониторинга педагогической деятельности, определяет наличие (или уровень развития) индивидуальных интересов и способностей у детей дошкольного возраста в рамках реализации основной и адаптированной примерной образовательных программ дошкольного образования. В рамках коррекционной работы составляются индивидуальные рабочие программы для детей с РАС и индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОНР (и другими сопутствующими диагнозами);

- Результаты проведения педагогических наблюдений и исследований за уровнем индивидуального развития оформляются в журналах наблюдений и хранятся в группах;

- Результаты индивидуального развития детей в группе отражаются в итогах работы групп и специалистов в конце учебного года (анализ и мониторинг педагогической деятельности). По итогам сравнительного анализа диагностики в рамках индивидуального развития детей заместитель заведующего по УВР или старший воспитатель дает оценку системе индивидуального развития детей в МАДОУ и на основе планирования определяет дальнейшие меры для развития индивидуальных интересов и

способностей у детей. Результаты анализа представляются на Совете педагогов. Результаты мониторинга хранятся в методическом кабинете;

- По результатам планового или оперативного контроля составляются справки контроля, которые хранятся у старшего воспитателя.