**Фрагмент образовательной деятельности с использованием полидрона для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное направление развития детей**  | Социально-коммуникативное развитие |
| **Тема** | Мост дружбы |
| **Организационная форма** | Игровое упражнение |
| **Вид деятельности**  | Конструирование  |
| **Примерная образовательная программа дошкольного образования** | «Детство» |
| **Занятие проводит** | Воспитатель группы |
| **Формы работы** | По подгруппам |
| **Возраст и количество детей в подгруппе** | Старший дошкольный возраст 6 детей в подгруппе  |
| **Предпосылки образовательной деятельности** | Беседа о назначении моста;Чтение произведения Н. Кудряшова «Мост, который нужен всем»; Упражнения на развитие психических процессов (память, внимание, мышление);Разучивание пословиц и поговорок о дружбе;Рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением разных мостов;Целевая прогулка к мостику, находящемуся на территории детского сада.  |
| **Цель** | Способствовать установлению положительных контактов между детьми посредством конструирования |
| **Задачи** | Мотивировать детей на выполнение предложенной деятельности посредством проблемной ситуации;Учить коллективно планировать свою деятельность, договариваться о распределении функций;Закрепить умение детей ориентироваться на образец, действовать в соответствии с ним, работать в команде. Поддержать эмоционально-положительный настрой детей, закрепить успешность |
| **Планируемые результаты** | Сформированность представлений о дружбе. |
| **Способы проверки достижения планируемых результатов** | Правильное выполнение заданий через самопроверку и проверку педагогом в процессе погружения в игровую ситуацию. |
| **Организация образовательного пространства** | Рекомендуемое место проведения: Групповое помещениеНеобходимое оборудование:- Набор Полидрон магнитный «Супер».- Вертикальная магнитная доска.- Проектор, ноутбук, экран для проектора, аудиоколонки. |
|  |

**Логика работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Задача по достижению поставленной цели** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Ожидаемый результат** | **Способ проверки достижения результата[[1]](#footnote-1)** | **Необходимое оборудование** | **Необходимые дидактические материалы** | **Примечания** |
| 1 | Мотивировать детей на выполнение предложенной деятельности посредством проблемной ситуации; | В начале занятия педагог рассказывает детям о том, что на электронную почту пришло видеописьмо «Срочные новости из Цветочного города», предлагает посмотреть его. | Дети просматривают видеописьмо, выражают свою эмоциональную реакцию. Предлагают помочь героям. | Наличие эмоционального отклика готовности участвовать в решении проблемной ситуации. | Согласие детей оказать помощь героям. Предлагают решения… | Проектор, ноутбук, экран для проектора, аудиоколонки | Конверт с «фотографией» моста |  |
| 2 | Учить коллективно планировать свою деятельность, договариваться о распределении функций; | Педагог предлагает выбрать необходимые детали конструктора для выполнения постройки | Дети начинают действовать в соответствии с выбранным алгоритмом … | Дети освоили алгоритм совместной деятельности Дети распределили между собой функций для создания постройки и действуют в соответствии с … | Дети действуют в соответствии с распределенными функциямиПо наблюдениям педагога: все дети задействованы, выполняют функции | Магнитная доска | Схема постройки, набор Полидрон магнитный «Супер» |  |
|  |  | Анализ образца |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Закрепить умение детей ориентироваться на образец, действовать в соответствии с ним, работать в команде. Развивать навыки сотрудничества и дружеских взаимоотношений. | Педагог наблюдает за детской деятельностью и контролирует правильность выполнения задания | Прослушав задание, дети объединяются в команды, выполняют его. | Дети построили мост, в соответствии с образцом, предложенным на фотографии.  | Соотнесение образца с постройкой. | Магнитная доска | Схема постройки, набор Полидрон магнитный «Супер» |  |
| 4 | Поддержать эмоционально-положительный настрой детей, способствовать созданию ситуации успеха совместной конструктивной деятельности | Педагог предлагает детям сфотографировать мост | Дети фотографируют, отправляют по электронной почте | Проявление на лицах детей заинтересованности | Эмоциональный отклик детей | Фотоаппарат |  |  |
| Педагог рассказывает детям о том, что на электронную почту вновь пришло видеописьмо «Новости из Цветочного города» | Дети просматривают письмо, выражают эмоциональную реакцию | Проявление на лицах детей заинтересованности | Эмоциональный отклик детей | Ноутбук |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)