**Тема: «Урожай собирай и на зиму запасай»**

**Время проведения 2 неделя сентября**

**Цель: Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить в сознании детей обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;
* Формировать у детей представления о  содержании витаминов в овощах и фруктах;
* Учить осуществлять оптимальный выбор способов исследования объектов в соответствие с познавательной задачей.

**Развивающие:**

* Активизировать внимание и память детей.
* Развивать логическое мышление: учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно следственные связи, делать обобщения.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение работать в подгруппе, координируя свои действия с действиями партнеров; умение договариваться.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, продуктивная, познавательно - исследовательская, игровая.

**Общее итоговое мероприятие:** Сюжетно ролевая игра «Однажды хозяйка с базара пришла…»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательная деятельность** | | | |
| **Формирование целостной картины мира**  **Тема:« Урожай собирай и на зиму запасай»**  **Программное содержание:**  **Цель**: **Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода.**  **Задачи:**  **Образовательные:**  Закрепить и расширить знания детей об овощах и фруктах и их пользе для человека ( как источник витаминов и природная косметика);  Развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопросы.  **Развивающие:**  Обогащать активный словарь по теме.  **Воспитательные:**  Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.  воспитывать умение выслушивать ответы других детей.  **Планируемые результаты:** Дети имеют представление: о классификации  Расширение кругозора детей об овощах и фруктах, о здоровом питании.  Улучшение предметно-развивающей среды;  Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.  **Предметно-практическая среда:** Внесение в игровой уголок муляжей овощей и фруктов, помещение в книжный уголок книг по теме, подборка картинок и загадок об овощах и фруктах; внесение новой игры – лото «Овощи и фрукты.  **Среда взаимодействия:** Понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.  **Характер взаимодействия:**   * взрослый-ребенок (рассматривание картинок, беседа). * ребенок-ребенок (игра) | | | |
| **Поисково – исследовательская деятельность/ Конструирование** | | | |
| **Тема:« Фрукты и овощи: как их можно есть»**  **Цель**: Показать детям различные способы приготовления блюд из фруктов и овощей  **Задачи:**  **Образовательные:**  Закрепить и расширить знания детей об овощах и фруктах и их пользе для человека;  **Развивающие:**  Закрепить знания детей о пользе фруктов и овощей.  **Воспитательные**:  Продолжать учить объединяться для совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.  **Планируемые результаты:** дети могут найти один и тот же фрукт и овощ по-разному приготовленный, определить на вкус разницу.  **Предметно-практическая среда:** картинки с изображениями фруктов и овощей; тарелочки с сухофруктами, свежими фруктами и овощами; банки с консервированными овощами. | | | |
| **ФЭМП** | | | |
| Занятие 1  Тема: «Во саду ли, в огороде»  **Цель:** Познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека.  Задачи:   * Упражнять в делении множества на части и * объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. * Закреплять умение последовательно определять и называть дни не­дели.   Оборудование: магнитная доска, план огорода — разметка грядок с картинками овощей, которые там растут, раздаточное: картинки овощей, морковки разной длины, фрукты, геом. фигуры | Занятие 2  Тема: «Собираем урожай»  Цель: Закреплять представления о растениях сада и огорода  Задачи:   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.   **Оборудование:**Мультимедийное оборудование, карточки с изображением фруктов, «волшебная палочка», «чудесный мешочек» с сырыми овощами, сухофрукты на тарелочках для каждого ребенка. | | |
| **Продуктивная деятельность** | | | |
| **Аппликация**  **Тема:** « Витамины я люблю-быть здоровым я хочу! »  **Цель:** Продолжать воспитывать у детей интерес к нетрадиционной технике – модульной аппликации (мозаика).  **Задачи:**  **Образовательные:** Учить детей действовать по плану.  Развивать познавательные способности детей – закреплять представление детей об овальной, круглой форме; умение передавать натуральное изображение овощей через аппликацию.  **Развивающие:**  Развивать умение пользоваться ножницами, правильно держать и действовать с ними, разрезая узкие полоски бумаги поперек, на квадраты.  Развивать умение анализировать проделанную работу.  **Воспитательные:** Воспитывать желание помочь другим.  Приучать к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своем рабочем месте.  **Планируемые результаты:**  Дети создают изображения предметов из готовых фигур, умеют аккуратно использовать материалы.  **Предметно-практическая среда:** Альбомный лист, трафарет овощей, шаблон тарелки, цветная бумага, полоски бумаги, простой карандаш, клей ПВА, кисть клеевая, тряпочка. | | **Лепка**  **Тема:** **«Овощи – фрукты»(витрина магазина).**  **Цель:** Учить детей отбирать содержание лепки в соответствии с поставленной задачей.  **Задачи:**  **Образовательные:** учить сопоставлять форму овощей (фруктов)с геометрическими формами (помидор  - круг, огурец - овал), находить сходство и различия; учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща (фрукта), пользуясь приёмами раскатывания , сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.  **Развивающие:** закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свёклы, репы, огурца, помидора и др.).  **Воспитательные:** воспитывать навыки аккуратного выполнения работы.  **Планируемые результаты:** Дети мотивированы на продуктивную деятельность. Умеют анализировать работы, делятся мнением с воспитателем и сверстниками.  **Предметно-практическая среда:** картинки, пластилин, доска для лепки, стек, изображения овощей и фруктов (тыква, кабачок, помидор, огурец, картошка, свёкла, морковь, яблоко, лук, капуста, груша, банан, перец, чеснок, апельсин, лимон). | |
|  | | | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | **Игровая деятельность** |
| Чтение художественных произведений:  «Репка», «Чипполино», «Петушок и бобовое зернышко», рассказ Н.Носова «Огурцы», «Принцесса на горошине», стих-е Тувим «Овощи», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок», сказки «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка».  Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»  А.С. Пушкин «…Оно соку спелого полно…»  М. Исаковский «Вишня»  Народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки».  Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».  Б. Житков «Что я видел». | | | **Подвижные игры:**  «Вершки и корешки» «Най­ди свой домик» «Корзина с овощами», «Собирай урожай», «Огуречик»,  **Дидактические игры:**  «Разложи овощи»,« Волшебники»,«Во саду ли, в огороде», «Выращиваем сад», «Наоборот».  **Словесные игры**: «Вершки-корешки»,«Овощи выросли в огороде», «Отгадай загадку», «Овощи – фрукты».  **Сюжетно-ролевые игры:** «Веселые поварята», «Семья», «Готовим суп (борщ)»,«В кафе», «Рецепты доктора Пилюлькина».  **Игры с мячом:** «Съедобное –несъедобное», «Вредно – полезно». |
| **Работа с родителями** | | | |
| **Цель:** Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ.  **Анкета** "Питание ребенка в семье"  **Консультация** «Овощи и фрукты – ценные продукты».  **Анкетирование** «Питание ребёнка в семье».  **Беседа** «что такое здоровый образ жизни»  **Папка - передвижка** «Витаминный калейдоскоп».  **Задачи:**  Индивидуальные консультации для родителей;  Ориентировать родите­лей на развитие у ребенка потребности к познанию;  Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на вопросы ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспери­ментов;  Ознакомить родителей с изобразительной дея­тельностью детей;  под­держивать стремление родителей развивать ху­дожественную деятель­ность детей дома;  Информировать родите­лей об актуальных зада­чах физического воспи­тания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о воз­можностях детского сада в решении данных задач.  **Планируемый результат**  Родители проявляют интерес к развитию творческих способно­стей своих детей, к физическому раз­витию, к интеллектуальному развитию  Советы родителям по организации семей­ных чтений и просмот­ров с детьми дома.  **Индивидуальная работа**  Предоставление методических рекомендаций для занятий с детьми дома. | | | |