

# РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С РАС СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ



Красноярск 2015

## Особенности детей с РАС:

- активное избегание контактов;
- невозможность инициировать и поддерживать взаимодействие;
- неумение играть со сверстниками.



**Цель:** в максимальной степени ввести ребенка с РАС в коллектив сверстников и в воспитательно-образовательный процесс.



## Шаги:

- Развитие взаимодействия со взрослым;
- Развитие взаимодействия со сверстником и взрослым;
- Развитие взаимодействия с группой детей;



## **Шаг 1. Взаимодействие со взрослым**

- диагностика
- предметная, познавательная, коммуникативная, художественно – эстетическая и физическая деятельность в рамках индивидуальной программы.

### **Важно!**

- установить контакт с ребенком;
- преодолеть негативные эмоциональные переживания и реакции;
- сформировать положительный эмоциональный фон между ребенком и новыми взрослыми;

# **Критерии готовности ребенка с РАС взаимодействовать со сверстником:**

## **- внутренний комфорт :**

- увеличение выносливости ребенка с опорой на сложившиеся конструкции взаимодействия;
- не отвержение тактильного контакта;
- увеличение времени зрительного контакта и стремление к нему;

## **- внешняя адекватность поведения.**

- усвоение и поддержание ребенком сложившегося стереотипа занятия;
- адекватная реакция на инструкции типа «посмотри», «послушай»;
- функциональное использование игрушек, картинок, увеличение количества эпизодов игрового взаимодействия со взрослым.

## **Шаг 2 Взаимодействие со сверстником и взрослым**

- формирование у ребенка с РАС умения работать в одном игровом пространстве с новыми людьми вне зависимости от того, что происходит рядом;
- формирование эмоционального контакта со сверстником;
- достижение бесконфликтного существования рядом со сверстником и заинтересованного отношения к нему (хотя бы в форме наблюдения);
- развитие разнообразных манипуляций с предметами в процессе взаимодействия со сверстником;
- переход от манипулятивных игр к играм с элементами сюжета.

## **Критерии готовности перехода к занятиям в расширенной группе:**

- появление совместного сосредоточения на действии с предметом, при выполнении отдельных инструкций взрослого;
- появление адекватных реакций на запреты при совместной работе со сверстником,
- появление и увеличение числа случаев проявления интереса к деятельности сверстников, а также попыток установления контакта с ним;
- появление зачаток социально адекватных форм отстаивания желаний, интересов, возможностей договариваться.



## Шаг 3. Взаимодействие со сверстниками

- физкультурные и музыкальные занятия;
- совместные игры в группе;
- режимные моменты.

### **Важно!**

не только освоение социально-коммуникативных навыков, навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, но и освоение других основных навыков-самообслуживания, ориентировки в помещении группы и детского сада в целом, произвольная регуляция.